

УТВЕРЖДЕНО
Управляющим советом
протокол № 5
от 26.08.2020

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 31.08.2020 № 64-од

изменения и дополнения
утверждены приказом
от 31.08.2021 № 80-од
от 29.08.2022 № 70-од
от 29.08.2023 № 77-од
от 29.08.2024 № 52-од

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-КОМПЛЕКС №33 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-
ПОЛКОВНИКА ИВАНА ТЕРЕНТЬЕВИЧА КОРОВНИКОВА»
НА 2020-2025 ГОДЫ
(с изм. и доп. от 31.08.2021, 29.08.2022, 29.08.2023, 29.08.2024 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	4
3.	АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МАОУ «ШКОЛА-КОМПЛЕКС №33» В ДИНАМИКЕ	
3.1	Качество реализации образовательного процесса	7
3.2	Воспитательная работа	25
3.3	Психолого-педагогическое сопровождение	31
3.4	Методическая и инновационная деятельность	33
3.5	Опытно-экспериментальная работа	34
3.6	SWOT-анализ о возможности проведения ОЭР	36
3.7	Дополнительные условия, обеспечивающие качество организации образовательного процесса	42
4.	МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ МАОУ «ШКОЛА-КОМПЛЕКС №33»	
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	42
4.2	SWOT - анализ потенциала развития	43
5.	КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ	
5.1	Введение	45
5.2	Основные принципы концепции	46
5.3	Структура и содержание образования	50
5.4	Сопутствующие направления	50
5.5	Приоритетные ориентиры развития	51
6.	КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА	51
7.	РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ	52
8.	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
8.1	ПРОЕКТ «КОД УСПЕХА»	55
8.2	ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»	57
8.3	ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»	60
8.4	ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»	61
8.5	ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»	62
8.6	ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»	63
9.	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	63
10.	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	66

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа-комплекс №33 имени генерал-полковника Ивана Терентьевича Коровникова» на 2020-2025 годы (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход МАОУ «Школы-комплекс №33» в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей или их представителей).

Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы МАОУ «Школы-комплекс №33», кадровые и материальные ресурсы ее реализации.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МАОУ «Школы-комплекс №33» определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития МАОУ «Школы-комплекс №33» призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МАОУ «Школы-комплекс №33» для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных

задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы-комплекс по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа-комплекс №33 имени генерал-полковника Ивана Терентьевича Коровникова» до 2024 года «Интегративный потенциал развивающей среды в деятельности школы-комплекс»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; - Послание Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации, от 20.02.2019; - Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018; - Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; - Стратегия социально-экономического развития Великого Новгорода на период до 2035, от 19.12.2018; - Государственная программа Великого Новгорода «Развитие образования в Великом Новгороде»; - Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа-комплекс №33»
Период и этапы реализации Программы	Первый этап - 2020-2021 гг. - аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы-комплекс для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования учебно-воспитательного пространства.

	<p>Второй этап - 2021-2023 гг. - основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития школы-комплекс; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы-комплекс. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p>Третий этап - 2023-2025 гг. - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы-комплекс; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы-комплекс и конструирование дальнейших путей развития.</p>
<p>Цели Программы</p>	<p>Повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.</p>
<p>Основные задачи, мероприятия Программы</p>	<p>Задача 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.</p> <p>Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.</p> <p>Задача 5. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.</p> <p>Задача 6. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей.</p> <p>Задача 7. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.</p> <p>Задача 8. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда».</p> <p>Задача 9. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации обучающихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</p>

	Задача 10. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение обучающимися программы федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития. 2. Образовательные программы, позволяющие удовлетворять интересы и потребности всех участников образовательного процесса. 3. Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности обучающихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения. Увеличение доли обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия. 4. Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг. 5. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие обучающиеся школы-комплекс. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях. 6. Система мониторинга качества образования. 7. Эффективно действующая система научно-методического сопровождения образовательного процесса. 8. Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ. 9. Современные механизмы стимулирования педагогической деятельности, социальной поддержки педагогов. 10. Информационный банк данных инновационной педагогической (индивидуальной и коллективной) деятельности. 11. Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса. 12. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса. 13. Функционирование и развитие психолого-медико-

	социальной службы сопровождения всех участников образовательного процесса МАОУ «Школа-комплекс №33»
Разработчики Программы	Рабочая группа из представителей администрации, педагогов школы-комплекс и представителей родительской общественности.
Руководитель Программы	Горькова Юлия Александровна, директор МАОУ «Школа-комплекс №33»
Постановление об утверждении Программы	Программа принята на заседании Педагогического совета. Протокол №_____ от _____
Система организации контроля за выполнением Программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно в комитет образования Великого Новгорода и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.
Сайт «Школы-комплекс №33»	https://sh33-velikij-novgorod-r49.gosweb.gosuslugi.ru/

3. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МАОУ «ШКОЛА-КОМПЛЕКС №33» В ДИНАМИКЕ ЗА ТРИ ГОДА

3.1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МАОУ «ШКОЛА-КОМПЛЕКС №33»

В школе реализуются программы общеобразовательного уровня, обеспечивающие реализацию универсаного профиля, с начала 2024-2025 учебного года – социально-экономического:

- общеобразовательная программа начального общего образования
- общеобразовательная программа основного общего образования
- общеобразовательная программа среднего общего образования,
- дополнительная общеразвивающая программа обучения в отделении дополнительного образования детей (ОДОД), данная услуга оказывается для обучающихся 5-11 классов;

С 2022-2023 учебного года в МАОУ «Школа-комплекс» начата реализация федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения, с 2023-20224 образовательная организация в полном объеме реализует новые ФГОС.

Основная цель образовательной политики МАОУ «Школа-комплекс № 33»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Образовательная организация выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей; исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего

образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2018-2019 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2019-2020 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы. В течение реализации программы, начиная с 2020 -2021 учебного года, по итогам самоанализа работы образовательной организации, программа ежегодно подлежит корректировке.

На начало учебного года в МАОУ «Школа-комплекс № 33» обучались 981 обучающийся, на начало завершающего года реализации программы контингент сохранён и составляет 998 человек.

Общий контингент обучающихся

Общая численность обучающихся на 01.09.2018 г. составила 981 человек.

На конец 2018-2019 учебного года в школе обучалось 981 обучающийся, из них:

на уровне начального общего образования – 419 обучающихся (15 классов),

на уровне основного общего образования – 460 обучающихся (17 классов),

на уровне среднего общего образования – 102 обучающийся (4 класса),

из них учащиеся с особыми образовательными потребностями – 24 человека (уровни НОО и ООО).

Контингент обучающихся за последние четыре года можно проследить по таблице:

классы	2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4	431	29	438	29	432	29	419	28
5 – 9	395	26	402	26	430	27	460	27
10–11	76	25	80	26	81	27	102	26
Всего	902	27	920	27	943	28	981	27



Из представленной таблицы видно, что численность обучающихся и количество классов в школе растёт, а средняя наполняемость классов на протяжении четырёх лет остается стабильной.

На начало последнего года реализации программы развития увеличились: общая численность (в среднем на 20 человек), количество классов (на 2 класса), средняя наполняемость сохранена на прежнем уровне.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый учащийся смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

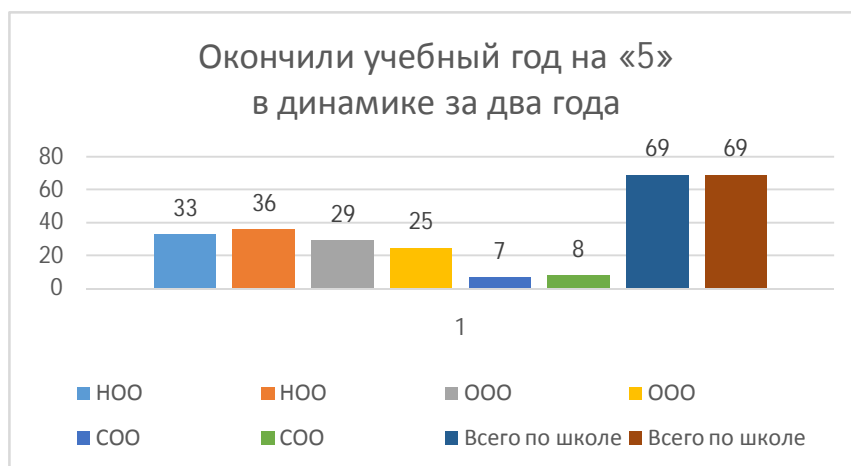
- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга метапредметных компетенций, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;

- обучающиеся на уровне среднего общего образования получат профильное обучение по выбранному направлению.

Итоги учебного года выглядят следующим образом:

	НОО		ООО		СОО		Всего по школе	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
Окончили учебный год на «5»	33	36	29	25	7	8	69	69
на «4» и «5»	194	178	144	156	20	29	358	363

В 2017-2018 учебном году 427 обучающихся закончили год на «отлично» и «хорошо и отлично», что составило 45,3% от общего числа учащихся. В 2018-2019 учебном году 432 обучающихся закончили год на «отлично» и «хорошо и отлично», что составило 44% от общего числа учащихся. Из таблицы и диаграммы видно, что рост числа «хорошистов» и «отличников» при общем росте численности контингента имеет тенденцию к падению на один и три десятых процента данной категории обучающихся.



В 9 классе аттестат особого образца в 2018-2019 учебном году получил только 1 обучающаяся из 74 выпускников; в 2017-2018 учебном году – 5 из 80 выпускников, в 2016-2017 учебном году - 2 из 81.

В 11 классе аттестат особого образца в 2018-2019 учебном году получили 4 обучающиеся из 47 выпускников; в 2017-2018 учебном году – 2 из 30 выпускников, в 2016-2017 учебном году - 3 из 50.

Наблюдается тенденция к снижению данного показателя, что вызвано объективными причинами: ростом числа учащихся с ОВЗ и ростом числа «скрытых» учащихся с особыми образовательными потребностями, а также с социальными реалиями современного общества (постоянная занятость родителей, низкая актуальность ценности получения образования и т.д.).

На начало последнего года реализации программы развития установилась тенденция к повышению качества образовательного результата, что подтверждается показателями государственной итоговой аттестации.

Успеваемость, качество знаний

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе и обучение по адаптированным основным образовательным программам.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Сравнительный анализ качества знаний и степени обученности по уровням образования

Уровень	2015 – 2016 учебный год		2016 – 2017 учебный год		2017 – 2018 учебный год		2018 – 2019 учебный год	
	Кач-во, %	СОУ, %	Кач-во, %	СОУ, %	Кач-во, %	СОУ, %	Кач-во, %	СОУ, %
2	41,7	64,43	46,43	66,09	40,42	69,74	39,35	68,32
3	30,76	62,14	42,5	68,24	33,33	70,22	36,27	70,84

Из представленной таблицы видно, что качество знаний на протяжении четырёх лет остаётся очень низким:

- на уровне основного общего образования составляет в среднем от 39 до 42 процентов;
- на уровне среднего общего образования составляет в среднем от 31 до 37 процентов.

Анализ результатов ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования Анализ государственной итоговой аттестации образовательным программам основного общего образования

В течение 2018-2019 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению

ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2018-2019 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2018 года.

В начале 2018-2019 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2019, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных консультациях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ. Проведены общегородские пробные экзамены по математике и по геометрии.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские собрания и классные часы, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач, обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Проводилась работа с бланками, КИМами. Отслеживалась посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

– В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников;
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ/ГВЭ 74 обучающихся 9-х классов:

- обучающихся сдающих экзамен в форме ГВЭ - 1 человек;
- русский язык и математику – сдали 71 обучающийся.

год	допущено к ГИА		завершили обучение на оценку «4» и «5»		завершили обучение на оценку «5»	
	общее количество	%	общее количество	%	общее количество	%
2018	80	98,8	28	35	5	6,3
2019	74	100	24	32,3	1	1,4

Из данной таблицы видно, что в 2019 году у нас сократилось количество обучающихся закончивших школу на «хорошо и отлично» по сравнению с прошлым годом. Данный показатель обоснован объективными причинами: снижением общего интеллектуального уровня обучающихся, сложной социальной обстановкой в семьях, произошедшими изменениями в школьном социуме.

Данные о выборе предметов:

предмет	2016		2017		2018		2019	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	59/100		83/100		80/100		74/100	
Математика	59/100		83/100		80/100		74/100	
Информатика	19/32,2		29/34,9		38/47,5		53/72	
Физика	7/11,9		9/10,8		5/6,3		11/14,9	
Химия	3/5		3/3,6		8/10,0		6/8,1	
Биология	38/64,4		9/10,8		19/23,8		12/16,2	
География	7/11,9		51/61,4		40/50,0		27/36,5	
Обществознание	38/64,4		51/61,4		44/55,0		29/39,2	
История	0		2/2,4		1/1,3		0	
Литература	0		0		1/1,3		1/1,3	
Английский язык	1/1,7		2/2,4		4/5,0		5/6,8	

Чаще стали выбирать информатику, а обществознание и география в этом году отошли на вторую позицию. По мнению обучающихся по информатике нужно набрать наименьшее количество баллов для успешно сдачи экзамена, а обществознание и географию легче сдавать. Объективными причинами такого выбора можно считать желание обучающихся продолжить образование в 10-х классах в соответствии с профилями (технологический, универсальный, естественнонаучный, социально-экономический).

Редко выбирают историю, литературу, химию, физику и английский язык, так как считают эти предметы очень сложными или не нужными (литература).

Результаты ГИА в сравнении по среднему баллу

Предмет	Кол-во	Средний балл	«2»
	сдающих		
Алгебра/геометрия	74	16	3
Русский язык	74	31	-
Информатика	53	14	1
Биология	12	25	-
Обществознание	29	23	2
История	-	-	-
География	27	21	2
Литература	1	26	-
Физика	11	18	-
Химия	6	22	-
Английский язык	5	57	-

Увеличился средний балл по предметам химия, география, биология, литература, математика, русский язык за счет того, что в школе была проведена работа по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ.

Уменьшился средний балл по предметам обществознание, физика, английский язык, информатика. Данные предметы являются сложными для обучающихся. Со второй половины 2018-2019 учебного года, по объективным причинам, в школе сменились учителя по обществознанию и физике у обучающихся 9-х классов. По обществознанию, физике, географии, информатике и математике «2» можно было бы избежать если бы данные обучающиеся посещали дополнительные занятия и не пропускали уроки по болезни, а также добросовестно готовились к урокам и выполняли домашние задания.

Трое обучающихся 9в класса остались на повторную аттестацию осенью и один из 9б класса. Два обучающихся по трём предметам получили неудовлетворительные оценки. Еще два обучающихся 9в и 9б классов получил неудовлетворительные оценки по одному предмету повторно. В среднем учителя –предметники «научили» выпускников почти по всем предметам на «хорошо», что показывает освоение выпускниками ООП на базовом уровне.

Сравнительные данные за четыре года (по качеству)

Предметы	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.
Русский язык	39,0	68,7	74,0	50,3
Математика	38,9	54,8	68,0	52,6
Английский язык	62,0	75,0	75,2	76,6
География	58,7	70,2	68,5	63,3
Биология	48,9	68,7	60,9	64,8
Физика	65,8	73,4	82,7	81,2
Химия	47,1	51,2	59,0	48,6
Обществознание	42,2	67,3	60,5	63,5
История	48,9	53,5	56,4	74,2
Литература	59,5	67,4	75,2	71,3
Информатика	63,7	64,8	65,7	68,4

Мы наблюдаем снижение качества обучения по некоторым предметам в силу объективных причин, указанных ранее в анализе согласно данным системы «Дневник. РУ». Однако если мы сравним качество знаний по результатам ГИА (нижняя таблица) и качество знаний по предметам на основе данных классных журналов, то получим такую картину как занижение оценок по русскому языку, математике, информатике и завышение оценок по физике, обществознанию, биологии, географии (взяты массово сдаваемые предметы или с большим числом сдававших). Данную ситуацию подтверждает и таблица «Доля выпускников, подтвердивших свой годовой результат (за четыре года)» из которой мы можем проследить тенденцию невысокого процента подтверждения годовых отметок выпускниками на экзаменах и не все можно списать на стресс или растерянность сдающих.

Таким образом, из данного анализа вытекает ряд проблем, требующих решения в 2019-2020 учебном году на фоне общего снижения уровня образования обучающихся 7-9-х классов.

Результаты сдачи ГИА в 2019 году

Предметы	Кол-во вып-ков, сдававших экзамен	Получили на экзамене				% успеv.	% качес.
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	74	18	35	21	0	100	71,7
Математика	74	7	41	23	3	95,9	64,9
Английский язык	5	2	3	0	0	100	100
География	27	6	10	9	2	92,6	59,3
Биология	12	0	5	7	0	100	41,7
Физика	11	0	4	7	0	100	36,4
Химия	6	2	2	2	0	100	66,7
Обществознание	29	1	11	15	2	93,1	41,4
История	-	-	-	-	-	-	-
Литература	1	0	1	0	0	100	100
Информатика	53	10	29	13	1	98,1	73,6

Доля выпускников, подтвердивших свой годовой результат (за четыре года)

Предметы	2016г.		2017г.		2018г.		2019г.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	34	57,6	52	62,7	54	67,5	42	56,8
Алгебра	29	50	42	50,6	41	51,3	48	64,9
Английский язык	1	0	2	100	2	50,0	2	40,0
География	2	28,6	15	29,4	24	60,0	12	44,4
Биология	14	36,8	5	55,6	5	26,3	7	58,3
Физика	1	14,3	2	22,2	0	0	3	27,3
Химия	2	66,7	1	33,3	4	50,0	4	66,7
Обществознание	22	57,9	34	66,7	26	59,1	10	34,5
История	-	-	2	100	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-	0	0
Информатика	15	78,9	18	62,0	25	65,8	18	34,0

Итоги результатов ГИА в 9 классе выявили следующие проблемы:

- завышение или занижение оценок учителями – предметниками,
- недостаточная работа классных руководителей с родителями, не своевременность оформления статуса ребенка с особыми образовательными потребностями,
- недостаточная подготовка обучающихся по предметам и самоподготовка,
- уклонение обучающихся от посещения дополнительных занятий по предметам, консультаций, мониторинговых процедур,
- не выполнение рекомендаций школы родителями и обучающимися.

Причины низких результатов:

- завышенная самооценка у обучающихся,
- не своевременное прохождение ПМПК,
- недостаточная подготовка и самоподготовка обучающихся по предметам,
- слабо развитые пространственные представления и логическое мышление у обучающихся (трудное освоение предмета «геометрия»),
- общее не желание учиться, низкая мотивация, не возможность самоопределения,
- низкая грамотность обучающихся, узкий кругозор, пассивная жизненная позиция.

Рекомендации:

– администрации ОУ: организовать контроль за подготовкой обучающихся к ГИА-9, организовать родительские собрания по информированию родителей о Порядке проведения ГИА по программам основного общего образования и организовать индивидуальную работу с родителями обучающихся и обучающимися, имеющими низкий уровень учебной мотивации и испытывающими трудности в обучении;

– классным руководителям: проводить работу с родителями по своевременному оформлению статуса обучающихся с особыми образовательными потребностями, проводить работу с учащимися направленную на осознанный выбор предметов для сдачи ГИА 9;

– учителям-предметникам объективно оценивать возможности обучающихся по предмету, на уроках организовать отработку заданий разных типов согласно спецификации ОГЭ, организовать индивидуальную работу с обучающимися имеющими низкий уровень учебной мотивации и испытывающими трудности в обучении.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, отметим, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2018 - 2019 учебном году прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было. Количество учащихся не сдавших экзамен по сравнению с прошлым учебным годом не увеличилось. Классным руководителям стоит обратить особое внимание на работу с родителями по раннему выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями и своевременному переводу их на АОП.

Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов за четыре года:

Кол-во выпускников, прошедших обучение по программам среднего общего образования	Допущено к ГИА		Прошли ГИА				Завершили обучение на «4» и «5»		Не освоили программу СОО от общего количества допущенных к ГИА	
	общее количество	%	количество участвовавших в ЕГЭ	% участвовавших в ЕГЭ от общего кол-ва выпускников	кол-во сдавших ЕГЭ (не менее чем по 3-м предметам по выбору)	% сдавших от числа вып-ов, участвовавших в ЕГЭ	общее количество	%	общее количество	%
2016	28	100	28	100	28	100	5	17,9	0	0
2017	50	100	50	100	50	100	17	34,0	0	0
2018	30	100	30	100	30	100	9	30,0	0	0
2019	48	100	48	100	4	8,3	16	33,3	0	0

Минимальная граница:

Предметы	Кол-во выпускников, участвующих в ЕГЭ	Кол-во выпускников, которые не преодолели минимальную границу	%
Русский язык	48	0	100
Математика (базовый ур)	17+5	0	100
Математика (профильный ур)	31	5	84
Физика	12	3	75
Английский язык	3	0	100
Биология	7	2	71
География	1	0	100
Литература	3	0	100
Обществознание	31	12	64
История	7	0	100
Химия	2	0	100
Информатика	7	1	86

Минимальную границу в этом году не перешли в общей сложности 18 обучающихся. Из них 5 выпускников не достигли минимального проходного балла по математике профильного уровня, но пересдали и преодолели порог по математике на базовом уровне. Четверо из этих обучающихся изначально не могли сдать данный предмет на профильном уровне, но желали попробовать сдать (соответствующие беседы с ними проводились классным руководителем и администрацией). 14 человек не достигли минимального проходного балла только по одному сдаваемому ими предмету. Такую ситуацию в целом можно объяснить набором двух классов, один из которых формировался из числа очень слабых обучающихся, которые повторно пересдавали ОГЭ по некоторым предметам.

Больше всего обучающихся в этом году не достигли минимального проходного балла по предмету «Обществознание». Данную ситуацию можно объяснить тем что, в 10-11 класс были зачислены обучающиеся получившие первичные «2» на ОГЭ по обществознанию и количеством сдающих данный предмет (31 человек из 48).

По физике не набрали минимальный проходной балл обучающиеся универсального профиля (базовый уровень – 2 часа физики) и не ответственно подошедших к подготовке (не посещали консультации, не занимались дополнительно).

Данные о выборе предметов за три года:

предмет	2017		2018		2019	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	50/100		30/100		48/100	
Математика (базовый ур)	50/100		30/100		17/35,4	
Математика (профильный ур)	37/74,0		22/73,3		31/64,6	
Физика	7/14,0		10/33,3		12/25	

Английский язык	5/10,0	1/3,3	3/6,3
Биология	4/8,0	7/23,3	7/14,6
География	-	-	1/2,0
Литература	4/8,0	1/3,3	3/6,3
Обществознание	29/58,0	14//46,7	31/64,6
Химия	2/4,0	5/16,7	2/4,2
Информатика	9/18,0	5/16,7	7/14,6
История	4/8,0	-	7/14,6

Чаще всего выбирают обществознание, математику (профильный уровень), информатику, физику, биологию, историю. Возможной причиной может быть поступление в учреждения ВПО на гуманитарные, экономические, правоведческие, инженерно-технические. Очень редко выбирают географию, химию и литературу так как предметы узкоспециализированные и для поступления в ВУЗ фактически нигде не нужны, кроме определённых специализированных факультетов. Так же выбор выпускников объясняется профильными направлениями, по которым они проходили обучение – технологический и универсальный (вариант 1) профили. Эти профили не предусматривают изучение таких предметов как география и химия на базовом уровне, что дает выпускникам право сдавать данные предметы. Наши выпускники осваивали данные предметы в форме самообразования, что повлекло низкие результаты по ним.

Три предмета по выбору в 2019 году сдавало только 4 выпускника, один выпускник сдавал только обязательные предметы и 23 человека по одному предмету по выбору. Из них (сдававших ЕГЭ по одному предмету по выбору) два человека получивших аттестат особого образца и два выпускника обучающихся в форме самообразования. Такая тенденция объясняется тем что большинство обучающихся к 11 классу уже определились с выбором будущего места обучения и сдавали только предметы, соответствующие будущему профилю обучения.

Средний балл по предметам в форме ЕГЭ за три года:

Предмет	2017г	2018г	2019г
Математика (базовый уровень)	4	5	4
Русский язык	64	74	65
Математика (профильный уровень)	37	53	47
Физика	42	47	46
Английский язык	68	50	72
Биология	40	56	41
География	-	-	61
Литература	52	55	44
Обществознание	53	52	45
Химия	29	60	46
Информатика	35	65	55
История	52	-	52

Из таблицы видно, что средний балл по предметам ниже чем в предыдущем году, но выше чем в 2017 году, кроме таких предметов как, «Литература» и «Обществознание», по истории средний балл не изменился.

В целом обучающиеся технологического профиля ЕГЭ сдавали лучше, чем обучающиеся универсального профиля. Объективная причина — это формирование класса с универсальным профилем по остаточному принципу, из числа очень слабых обучающихся, которые повторно пересдавали ОГЭ по некоторым предметам.

Минимальный проходной балл в 2019 году набрали по разным предметам 9 человек из 48 выпускников. Один человек набрал минимальный проходной балл по двум предметам (литературе и биологии).

Математику базовую сдали на «3» – 3 человека из 17 человек и 4 человека из пересдававших с профильного уровня.

Математику профильную сдали на минимальный проходной балл – 3 человека (из них 1 человек из класса с технологическим профилем и 1 человек обучающийся в форме самообразования).

По истории минимальный проходной балл у одного обучающегося из семи. По обществознанию минимальный проходной балл у 4 человек из 31 человека, по литературе у 1 выпускника из трёх, по биологии у одного из семи учащихся.

Два выпускника в форме самообразования сдали ЕГЭ на низкие баллы. Один из выпускников в форме самообразования не достиг порога по 1 предмету (биология) и по двум предметам получил минимальный проходной балл (математика базовая и обществознание). Второй выпускник получил минимальный проходной балл по математике профильной и не сдал обществознание. Один выпускник в форме самообразования получил аттестат особого образца.

Один обучающийся набрал по двум предметам более 90 баллов (русский язык – 94 балла, история – 96 баллов), а также самый высокий балл из всех сдававших по обществознанию (77 баллов).

Динамика результатов ЕГЭ за четыре года:

	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Не преодолели минимальную границу	4 (по выбору)	15 (по выбору)	3 (по выбору)	16 (по выбору)
Получили от 81 до 100 баллов	6	2	6	5
Получили 100 баллов	0	0	0	0
Количество медалистов	1	3	2	4
Средний балл медалистов по русскому языку	91	88, 78	89, 91	79,75
Средний балл медалистов по математике (профильная)	-	-	74, 76	70,0

Выявленные проблемы:

- низкий уровень развития обучающихся,
- не все медалисты сдали предметы по выбору на 70 и более баллов,
- со стороны школы упор только на предметы необходимые для получения аттестата;
- набор в 10-е классы обучающихся сдававших ОГЭ повторно по некоторым предметам и обучающихся сдавших ОГЭ на минимальные баллы;
- не достаточная разъяснительная работа с родителями и обучающимися 10-11-х классов,
- не достаточная работа с родителями и обучающимися оканчивающими школу в форме самообразования.

Рекомендации:

- администрации ОУ организовать контроль по подготовке обучающихся по предметам по выбору;
- администрации ОУ внести в план внеурочной деятельности курсы по подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору, а также в рамках учебного плана универсального профиля дать всем не определившимся обучающимся право выбора предметов для сдачи ЕГЭ 2020 включив их на базовом уровне в раздел «Предметы и курсы по выбору»;
- классному руководителю провести беседы с родителями и обучающимися направленные на сокращение выбора учащимися предметов в рамках одного, двух направлений возможного варианта будущей профессии;
- учителям-предметникам объективно оценивать возможности обучающихся по предмету, на уроках организовать отработку заданий разных типов согласно спецификации ЕГЭ, организовать индивидуальную работу с обучающимися испытывающими трудности в обучении, проводить пробные работы в форме ЕГЭ.

Задачи:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

1. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке, осваивались

новые способы деятельности и стремиться к тому чтобы обучающиеся самостоятельно под руководством учителя искали новые подходы к усвоению материала.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке). Необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных и слабых учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2018-2019 учебного года по-прежнему выявлена закономерность сочетания на уроках трудной и напряженной работы учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

5. Соблюдение метапредметных и внутри предметных связей.

6. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

2. Повышение мотивационной составляющей:

- повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению;
- ознакомление с процедурой экзамена;
- развитие навыков понимания смысла предлагаемых заданий и овладение методами их выполнения;
- развитие умения правильно оформить результаты выполненных заданий, развивать умение распределять общее время экзамена на все задания;
- развивать регулятивные УУД по формированию объективной оценке своих достижений в изучении предмета;
- проведение диагностики познавательных потребностей, обучающихся.

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования выпускников в соответствии с Планом работы школы на 2019-2020 учебный год.

2. Учителям-предметникам, преподающим в выпускных классах, классным руководителям 9-х, 11-х классов строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям-предметникам, преподающим в выпускных классах, организовать разно уровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Провести в декабре 2019 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 9-х, 11-х классах.

4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1. Провести методические объединения по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2019 года.

2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ/ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в 8-9-х, 10-11-х классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. Классным руководителям совместно с зам. директора Федоровой Е.В. информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ/ЕГЭ на классных собраниях.

6. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, ГИА-11, в которой необходимо выделить следующие направления:

– организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА: администрация- педагоги- родители- учащиеся;

- контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки к ГИА и проведение ГИА по общеобразовательным программам основного общего образования;
- информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса через систему «Дневник. РУ», школьный сайт и официальную страницу школы в социальных сетях (госпаблик), как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА;
- аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов;
- материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и др.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием;
- методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ГИА. Разработка и изучение нормативно- правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе в системе к процессу подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации возможно достичь высоких результатов.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие общие рекомендации:

- Педагогам необходимо осуществлять лично-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся, объективно оценивать результаты деятельности обучающихся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую и проектную деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного и среднего образования.

3.2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в МАОУ «Школа-комплекс №33» сформулирована общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, а также сетевые формы работы в дистанционном режиме;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

12) Построение системы воспитательной работы на принципах и с использованием ресурсов «Движение первых».

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования, преемственность уровней и ступеней образования, поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного, школы и социума, школы и семьи.

Образ выпускника школы.

Педагогический коллектив школы в образовательно-воспитательной работе с учащимися на новый учебный год обозначил, что образ выпускника школы складывается из пяти потенциалов личности школьника: интеллектуального, нравственного, коммуникативного, художественно-эстетического и физического.

Нравственный потенциал: правовая культура, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, ответственность за свои действия, осознание собственной

индивидуальности, социальная зрелость, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, способность к самообразованию, целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, самообразование.

Коммуникативный потенциал: коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми, толерантность.

Художественно-эстетический потенциал: высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление к их реализации.

Физический потенциал: здоровый образ жизни, формирование сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Для того, чтобы воспитательная работа в школе приносила положительные результаты и подготовила классного руководителя к активному участию в методической работе, повлияла на рост его профессионального мастерства, необходимо:

- ознакомить классных руководителей с направлениями воспитательной системы школы;

- ознакомить классных руководителей с должностными обязанностями.

Задачи деятельности классных руководителей в воспитательной работе:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Организационно-методические мероприятия

Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственный
Социальный паспорт класса	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Мониторинг воспитанности	Декабрь – апрель	Педагог-психолог, классные руководители
Анализ воспитательной работы класса за год	Май	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Заседания классных руководителей	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР

Работа с родителями

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные направления в воспитательной работе школы

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению	Основные мероприятия, направленные на реализацию
Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование патриотических чувств на основе исторических ценностей, местных традиций, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, свой край; воспитание основ гражданского сознания преданности Родине; воспитание правовой культуры и законопослушания на основе изучения нормативных документов о правах и обязанностях гражданина РФ.	Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» Курс НВП Акции и мероприятия «Движения первых» Учебный предмет ОБЗР

<p>Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей</p>	<p>Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина РФ; воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; формирование у учащихся представления о семье как величайшей ценности в жизни человека; духовно-нравственное воспитание личности на основе семейной традиционной культуры.</p>	<p>Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» Акции и мероприятия «Движения первых»</p>
<p>Здоровьесберегающее воспитание</p>	<p>Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения.</p>	<p>Курс внеурочной деятельности «подвижные игры» Акции и мероприятия «Движения первых»</p>
<p>Культурно-творческое и эстетическое воспитание</p>	<p>Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры; формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.</p>	<p>Учебные предметы ОРКСЭ, ОДНКНР Акции и мероприятия «Движения первых»</p>
<p>Правовое воспитание и культура</p>	<p>Формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах</p>	<p>Курс внеурочной деятельности «Формула безопасности»</p>

безопасности	демократии, об уважении к правам человека и свободе и личности; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.	Акции и мероприятия «Движения первых»
Интеллектуальное воспитание	Развитие и формирование интеллектуальных способностей; развитие умений и навыков интеллектуального труда; развитие интереса к научно-исследовательской деятельности.	Образовательные центры «Сириус», «Онфим» Участие в интеллектуальных конкурсах и викторинах различного уровня Акции и мероприятия «Движения первых»
Экологическое воспитание	Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.	Курс внеурочной деятельности «Азбука юного эколога» Акции и мероприятия «Движения первых»
Профессионально-трудовое воспитание	Осознание целей и задач труда; воспитание мотивов трудовой деятельности, формирование трудовых умений и навыков через практические занятия.	Учебный предмет «Труд», обязательность общественно-полезного труда Акции и мероприятия «Движения первых»

3.3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО/ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в

образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности (далее ООП) обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

1. Определение ООП обучающихся с ОВЗ;
2. Определение особенностей организации образовательной деятельности для различных категорий обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью выраженности;
3. Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ АООП НОО/ООО, их адаптации в школе;
4. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи различным категориям обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей, направленной на минимизацию имеющихся нарушений;
5. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ, работникам ОО по образовательным, социальным, правовым и другим вопросам, находящимся в компетенции специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Принципы формирования программы коррекционной работы:

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Дифференцированный подход. Дифференцированный подход осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Индивидуальная направленность. Индивидуально-психологические особенности обучающихся учитываются при выборе и применении отдельных методов и приемов обучения.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Согласно ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ коррекционно-развивающие занятия относятся к внеурочной деятельности, поэтому занятия проводятся после уроков, во вторую половину дня. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с умственной отсталостью направлены на: коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

3.4 МЕТОДИЧЕСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Методическая работа - это открытая многоуровневая, многофункциональная система совместной деятельности руководителей, педагогов и структурных подразделений, способствующая обеспечению качества образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогов и решения инновационных проблем образовательного процесса.

Управление методической работой направлено на:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимой для обеспечения качества образовательного процесса;
- совершенствование программно-методического сопровождения реализации образовательной программы;
- методическое содействие инновационному развитию образовательного процесса;

– вооружение педагогов наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности обучающихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности обучающихся.

Целью методической работы является повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Задачи:

– формирование профессиональной ориентации педагогов на успех в собственной педагогической деятельности, в работе всего коллектива школы, в обучении, воспитании и развитии творческого потенциала каждого ученика;

– оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам, знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности;

– организация системы методической работы в школе с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов;

– пополнение информационного педагогического банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучение опыта работы своих коллег;

– организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений;

– анализ и обобщение педагогических достижений и способов их получения в собственном опыте, обобщение опыта нескольких учителей, работающих по одной проблеме;

создание собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ.

3.5. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА

Тема: «Развивающая среда школы как пространство самореализации личности обучающегося»

Цель: практическая реализация основных идей проекта и экспериментальная проверка их значимости.

Задачи ОЭР:

1. Реализовать в экспериментальном режиме модель социально-активной развивающей среды школы-комплекс.

2. Разработать и реализовать в экспериментальном режиме механизм мониторинга эффективности решения образовательных, коррекционных и адаптационных задач.

3. Систематизировать и реализовать в экспериментальном режиме педагогические методы и технологии совершенствования развивающей среды школы-комплекс.

Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР:

Реализация концептуальной модели развивающей среды как пространства самореализации личности, включающей пять содержательных модулей (аксиологический, инновационно-управленческий, профессионально-компетентностный, социально-педагогический, мониторинговый) осуществлялась на ученическом и педагогическом уровнях.

Результаты исследования послужили основой для разработки совместно с классными руководителями индивидуальных и групповых проектов деятельности обучающихся.

Системно-образующим компонентом социально-педагогического модуля, реализующего принципы социального партнерства.

Профессионально-компетентностный модуль включает программу внутрифирменного обучения «От профессиональной компетентности учителя к метапредметным компетенциям школьников». Программа осуществляется в форме интерактивных педагогических советов, круглых столов, семинаров с учетом двух взаимообусловленных направлений, обеспечивающих одновременно решение задач и эксперимента по выработке критериев оценки качества развивающей среды школы-комплекс, и требований ФГОС основной школы к образовательным результатам обучающимся.

Результатами являются:

1. Повышение качества образовательных достижений обучающихся при 100 процентной успеваемости по результатам внутришкольного мониторинга;

2. Коллективная разработка и апробирование на уровне параллелей критериев оценивания качества развивающей среды школы как пространства самореализации школьников;

3. Разработка критериев и показателей успешности самореализации обучающихся;

4. Разработка методических рекомендаций «Развитие социальной активности обучающихся в условиях ФГОС»;

5. Повышение общей профессиональной компетентности педагогов за счет непрерывного совершенствования методологической и технологической исследовательской и рефлексивной компетенций;

6. Новые формы взаимодействия школы-комплекс с родителями обучающихся, ориентированные на удовлетворение их запросов и потребностей / интерактивные родительские собрания, тренинговые занятия.

7. Развитие коллегиальных форм принятия решений на основе роста педагогических инициатив.

Важным показателем влияния ОЭ является увеличение количества учителей, готовых к распространению своего опыта через участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства и методических мероприятиях различного уровня.

3.6. SWOT-АНАЛИЗ О ВОЗМОЖНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОЭР

1. «Талантливые дети: технологии качественного сопровождения и поддержки»			
Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>Реализация концептуальной модели развивающей среды как пространства самореализации личности на ученическом уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные 	<p>Недостаточная подготовка обучающихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов, научных деятелей ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дефицит 	<p>Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров (в том числе центров по выявлению и поддержке талантливых детей);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематизация урочной 	<p>Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых</p>

консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, фестивали, участие в интеллектуальных играх; • Участие в олимпиадах и конференциях на городском и всероссийском уровне.	временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; •Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги.	внеурочной деятельности обучающихся; • Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся, подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении; • Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д.	детей
2. Новое качество образования			
Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных	При обновлении содержания образования нет полноценной	Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности	Консервативный подход некоторых педагогов к изменению

<p>стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; С введением ФГОС происходит постоянное развитие обучающихся и формирование у них • как предметных, так и метапредметных навыков;</p> <p>• С введением обновленного содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, обучающиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии;</p> <p>• Реализуется система профориентационных мероприятий:</p> <p>утвержден календарный план профориентационной деятельности, действует профильных</p>	<p>поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</p> <p>У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний;</p> <p>Отсутствие подготовки учащихся к участию в чемпионатах по профмастерству различного уровня</p>	<p>родителей;</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</p> <p>Внедрение метода социального проектирования.</p> <p>Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.</p>	<p>системы обучения может вызвать трудности при освоении и введении ФГОС;</p> <p>Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p>
--	--	--	--

<p>предпрофессиональный класс, обучающиеся принимают участие в моделирующих пробах и пробах на региональных площадках в рамках проекта «Билет в будущее», посещают дни открытых дверей в учреждениях ВО и СПО, экскурсии на предприятиях города.</p>			
3. Качество жизни ученика: границы и возможности школы			
Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЗР; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение 	<p>Для обучающихся в спец. медгруппах нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля;</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к</p>	<p>Привлечение социальных партнеров, меценатов, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития</p>	<p>Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</p> <p>Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.</p>

<p>дней здоровья, спартакиад, функционирование Школьного спортивного клуба);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. 	<p>труду и обороне», в Президентских состязаниях, Президентских спортивных играх.</p>		
<p>4. Качество работы школы-комплекс — слагаемое достижений работающих в ней учителей</p>			
<p>Оценка внутреннего потенциала школы</p>		<p>Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения</p>	
<p>Сильная сторона</p>	<p>Слабая сторона</p>	<p>Благоприятные возможности</p>	<p>Риски</p>
<p>Профессиональная команда педагогов, имеющая регалии местного, областного и всероссийского уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регулярно проводимые методические мероприятия; <p>Педагогический состав регулярно повышает квалификацию на курсах повышения квалификации, активно участвует в</p>	<p>Работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в целом, а также поведение обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • На участие в различных конкурсах городского и областного 	<p>Перераспределение обязанностей членов коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация коллектива к инновационной деятельности некоторых педагогов. 	<p>Нежелание должным образом работать в инновационном режиме. В связи с недооценкой или упущением воспитательной работы в школе происходит распад учебной деятельности в целом;</p>

распространении опыта через участие в методических мероприятиях различного уровня и публикациях.	уровня производятся большие физические затраты; •Часть педагогического коллектива психологически не готовы работать в инновационном режиме, присутствует консерватизм.		
5. Качество социального партнерства: активация возможностей, поиск новых ресурсов.			
Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Совместная деятельность с социальными партнерами	Ограниченная возможность выездного обучения педагогов для обогащения и обновления знаний, знакомства с педагогами других регионов для расширения профессиональных связей.	Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.	Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов.

Итоги SWOT-анализа ОЭР:

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся в соответствии с запросами личности.

3.7. Дополнительные условия, обеспечивающие качество организации образовательного процесса

МАОУ «Школа-комплекс №33» имеет два хорошо оснащенных спортивных зала, спортивную площадку. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Режим работы построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, возможность индивидуального диетического питания. Продолжительность учебной недели для 1-11х классов - 5 дней.

Учебная нагрузка обучающихся равномерно распределена в течение всего дня. Чередование уроков с динамическими паузами, с занятиями в спортивных секциях и проведением культурно-оздоровительных мероприятий позволяет избежать перегрузки детей.

4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ МАОУ «ШКОЛА-КОМПЛЕКС №33»

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением.

Изучение социального заказа - важнейшее основание для диалога с потребителями образовательных услуг, а также для разработки Образовательной программы.

По результатам проведенного маркетингового исследования мнения и запросов родителей, педагогических работников и других образовательных учреждений,

учреждений культуры и социального обеспечения (анкетирование, интервьюирование, посещение образовательных учреждений) можно утверждать, что:

1. Внешнее окружение в значительной степени желает получать в школе качественные образовательные, культурно-досуговые и оздоровительные услуги разного профиля за счет совершенствования ресурсных возможностей школы.

2. Опросы родителей показали следующее:

– в родительской среде происходит понимание того, что качественный уровень образования обеспечивает педагогический коллектив, гибко и мобильно реагирующий на изменения образовательного рынка и круга интересов подрастающего поколения, а также материально-техническое обеспечение, отвечающее требованиям современности;

– главным объектом потребностей (90%) выступает образовательная программа, удовлетворяющая возрастным образовательным интересам детей и являющаяся перспективной для их дальнейшего образования;

В показателях востребованности программы родители называют:

– формы и методы социализации ребенка по решению задач его самоопределения в образовательном маршруте и самоорганизации деятельности;

– окружение ребенка культурно-нравственной и физкультурно-оздоровительной средой, способствующей развитию устойчивости детей к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и асоциального поведения;

– возможности выбора каждым обучающимся своей образовательной траектории;

– расширение спектра программ, содействующих проектированию образовательных перспектив;

– разработка и реализация программ дополнительного образования, привлекательных для обучающихся младшего, среднего и старшего возрастов;

– расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. SWOT-АНАЛИЗ потенциала развития МАОУ «Школа-комплекс №33»

Анализ внутренних факторов развития

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Результативность работы образовательного	Низкий процент заболеваемости и пропусков	Непонимание со стороны части родителей роли

учреждения	занятий. Низкий процент травматизма.	самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий.
Финансово-хозяйственная деятельность	«Школа-комплекс №33» имеет статус государственного бюджетного учреждения	Субсидии на иные цели ограничены
Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив.	Высокая доля педагогов старше 50 лет. Переход на профстандарт может сказаться на творческой атмосфере в педагогическом коллективе.
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория)	Недостаточное обеспечение
Участие в профессиональных конкурсах	Школа обладает опытом участия и в городских конкурсах инновационных программ и педагогических достижений	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов

		профессионального мастерства.
Сформированность информационного пространства	Развивающая информационная среда школы	Преимущественное использование информационных технологий как дополнение к личному общению учителя и обучающегося сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ «ШКОЛА-КОМПЛЕКС №33»

5.1. Введение

Концепция определяет приоритетные направления развития ОУ и позволяет наметить стратегические ориентиры совершенствования работы всех звеньев на перспективу.

В основе предлагаемой концепции развития школы лежит идея создания такой модели, которая позволила бы максимально расширить возможности выбора обучающихся не только индивидуального образовательного маршрута, но и глубины, темпа обучения, подбора педагогических технологий. При этом особое место занимает *сохранение физического, психического и нравственного здоровья обучающихся*, обеспечение своевременной диагностики и коррекции.

Оптимальная организация УВП - одна из составляющих концепции развития школы. Развивается взаимодействие учебных дисциплин на основе метапредметных связей, обобщается и пропагандируется опыт учителей, разрабатывающих интегрированные уроки.

Дифференцированный, личностно-ориентированный подход, системно-деятельностный подход реализуется в рамках создания развивающей образовательной среды.

Важной концептуальной идеей воспитания, на наш взгляд, также является идея саморазвития. Человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо.

Главная цель воспитания в школе-комплекс - создание воспитательной среды, способствующей формированию личности, способной к саморазвитию, быстро

адаптирующей к окружающему миру, личности, ответственной за своё будущее и будущее своей страны.

Педагогическая миссия в процессе воспитания - воплощение системообразующих ценностей через практику сотворчества, педагогическую поддержку, общение, взаимодействие.

Концепция предусматривает формирование физически здоровой личности. С этой целью проводятся мониторинговое отслеживание состояния здоровья, контроль за учебной нагрузкой, привлечение максимального количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях.

5.2 Основные принципы концепции

Формирование аффективно-эмоционально-волевой составляющей образования

Организация наблюдения за личностным ростом и развитием ребенка, учет индивидуальных интересов и проблем.

Отбор методов и постановка целей в соответствии с индивидуальным развитием каждого ребенка.

Проведение сравнительного анализа успеха ученика в свете его предыдущих достижений.

Гармонизация различных подходов к организации учебно-воспитательного процесса.

Использование передового педагогического опыта для создания педагогической системы школы.

Осмысленный подбор дидактических моделей педагогических технологий с учетом запросов педагогов, обучающихся и родителей.

Дифференциация образования рассматривается как оптимальное сочетание когнитивной и эмоционально-волевой составляющих образования с выходом на каждого обучающегося.

Диагностические процедуры и педагогическое наблюдение на протяжении достаточно длительного времени (начиная со I ступени обучения) позволяют постепенно выявлять детей, комфортно чувствующих себя в том или ином окружении, и помогают им определиться в выборе повышенного уровня содержания образования или усвоения государственного стандарта. Развитие учеников может достигаться индивидуальными личностно-ориентированными путями, способами, приемами. Поэтому так важны оба измерения личности: когнитивное и эмоциональное. Мотивирующим фактором в учении является познание и открытие самого себя в ходе учебного процесса.

Система воспитательной работы в МАОУ «Школа-комплекс №33»

Основными задачами воспитания являются:

- создание содержательных и организационных условий для личностного саморазвития обучающихся;
- создание условий для раскрытия и реализации творческого потенциала личности;
- создание условий для развития самоорганизации обучающимися (ситуация выбора);
- создание атмосферы открытости, доброжелательности, сотворчества, общения (ситуация успеха);
- создание социокультурной среды, способствующей самоутверждению личности в различных сферах деятельности (науки, культуре, искусстве, спорте и т.д.);
- формирование достойного образа жизни и коррекция собственной жизнедеятельности на основе глубоких культурно - исторических традиций;
- индивидуализация воспитательного процесса.

Анализ целевых ориентиров, учет имеющихся у учреждения ресурсов и возможностей позволяет в качестве целевых установок определить следующие:

- нравственное, интеллектуальное, культурное, психическое и физическое развитие обучающихся;
- сформированность потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание готовности к жизнетворчеству и созиданию;
- развитие и стремление к преодолению трудностей;
- воспитание патриота-гражданина;
- становление процессов самообразования, самоопределения, самореализации, самоактуализации обучающихся.

Указанные целевые установки предопределяют результат воспитания в школе.

Процессуальной целью, способствующей получению указанного результата, является создание благоприятных условий для развития всех субъектов (обучающихся, учителей, родителей (законных представителей)) образовательного процесса. Задачами воспитания в школе и будет создание таких условий, а именно:

- моделирование содержания образования посредством оптимального сочетания федерального, регионального и индивидуального компонентов;
- оптимальная организация воспитательного процесса посредством сочетания основного, дополнительного образования, самообразования обучающихся;
- технологизация образовательного процесса через подбор и внедрение технологий обучения и воспитания, соответствующих целям образования;

- создание индивидуального образовательного пространства, отвечающего потребностям обучающихся, обеспечивающего развитие их способностей;
- организация содержательно наполненной жизнедеятельности обучающихся, способствующей раскрытию и развитию их духовного, познавательного, творческого потенциала;
- обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров через научно-методическую работу в учреждении с привлечением внешних и внутренних ресурсов; обеспечение внешнего взаимодействия и сотрудничества учреждения с иными организациями, учреждениями, органами исполнительной власти для достижения прогнозируемого результата.

Основными принципами воспитательной системы МАОУ «Школа-комплекс №33» являются: целесообразность, непрерывность, учёт особенностей возраста и социума.

Воспитание.

Исходя из системного подхода, можно выделить 3 модуля воспитательного взаимодействия с личностью ученика.

Первый модуль – воспитательная система всей школы, в рамках которой педагогический коллектив будет стремиться упорядочить влияние всех факторов и структур школьного сообщества на процесс развития обучающихся.

Второй модуль – воспитательное пространство класса, где и происходит наибольшее количество актов педагогического взаимодействия.

Третий модуль – система педагогического обеспечения индивидуального развития ребенка.

Отсюда одновременная работа по созданию системы индивидуального развития каждого ребенка, который включен в воспитательные пространства класса, которое, в свою очередь, включено в воспитательную систему школы.

Результат:

1) Формирование воспитательной системы, где каждый ребенок открывает себя в сотрудничестве с другими и с самим собой.

2) Создание органов самоуправления.

Задача: устройство общешкольной жизни на демократических принципах.

Подходы к управлению воспитательной системой.

Управление воспитательной системой, находящейся в режиме функционирования, определяется системным подходом, когда система и объект управления имеет определённую организационную структуру, т.е. она разделена на части (структурные подразделения), за которыми закреплены полномочия и ответственность и определены их отношения и правила взаимодействия по горизонтали и вертикали.

Управление развитием воспитательной системы осуществляется через конкретизацию целей воспитания, расширение ведущих видов деятельности, реализацию проектов.

Стратегическое руководство и контроль осуществляет директор МАОУ «Школа-комплекс №33» Горькова Юлия Александровна.

Тактическое руководство осуществляют заместители директора. Они же являются координаторами проектов.

Руководители МО осуществляют методическую помощь и выявляют состояние программного обеспечения.

Психолого-педагогическое диагностирование педагогов и обучающихся осуществляет психолог.

Педагог-организатор осуществляет различную совместную деятельность обучающихся.

Педагоги являются консультантами в работе органов самоуправления. Руководители кружков, секций осуществляют оперативное управление, т. е. действия в имеющихся условиях.

Родители являются соучастниками образовательного процесса.

Основные принципы, лежащие в основе самоуправления:

1. Демократизация (распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками образовательного процесса).

2. Гуманизация (равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения, удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями. Переориентация образовательного процесса на личность ученика).

3. Гуманитаризация образовательных программ (соотношение и сочетание учебных предметов и информации, применение таких технологий обучения, которые обеспечивают приоритет общечеловеческих ценностей, целостность, последовательность, преемственность и опережающий характер обучения).

4. Дифференциация, мобильность и развитие.

5. Открытость образования (предоставление возможности общего образования на любой ступени, любом уровне: базисном и дополнительном).

6. Воспитание только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно принятие (а не просто узнавание) детьми ценностей;

Воспитательная система школы, реализующая представленную концепцию, складывается из:

системы мониторинга воспитательного процесса и личностного роста учащихся;

форм активной воспитательной работы, способствующих созданию социального опыта (проектная деятельность, социальное партнёрство);

7. Реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психолого-педагогической службой;

8. Системы самоуправления;

9. Системы работы с родителями учащихся.

5.3 Структура и содержание образования в МАОУ «Школа-комплекс №33»

Школа работает в режиме полного дня, во вторую половину предлагается широкий спектр дополнительных образовательных и воспитательных услуг.

Первая ступень – 1-4 классы.

Вторая ступень – 5-9 классы.

Третья ступень – 10-11 классы.

Учет психофизических и возрастных особенностей обучающихся предполагает и возрастных особенностей обучающихся предполагает создание системы разноуровневого дифференцированного обучения и приобретает особое значение, на первое место выдвигается создание индивидуальных учебных планов и курсов по тому или иному предмету и в связи с этим особая форма организации учебного процесса. Используется смешанная или интегрированная форма обучения, дополнительные занятия, консультации и факультативы.

5.4 Сопутствующие направления

Медико-психолого-оздоровительный блок

Одна из приоритетных задач школы - сохранение здоровья обучающихся и формирование у них ценности здорового образа жизни.

Здоровьесберегающие технологии рассматриваются как комплекс мер, направленный на коррекцию физического и психического здоровья обучающихся:

- создание паспорта здоровья ребенка;
- наблюдение, динамика качества обученности в соответствии с паспортом здоровья;
- рекомендации педагогам (семинары по организации учебного процесса);
- рекомендации детям и родителям (на основе анкетирования и диагностики).

Художественно-эстетический блок

Основная цель данного блока - создание и развитие целостной среды, культурного пространства в школе для творческого развития обучающихся и педагогов,

способствующей освоению ими социокультурных ценностей, самоопределению и саморазвитию.

Достижение цели реализуется путем решения следующих задач:

- повышение эстетической культуры, развитие творческого потенциала обучающихся;
- создание условий для художественного самовыражения каждого ребёнка как в урочное, так и во внеурочное время
- воспитание эстетического восприятия и эмоционального отношения к прекрасному;
- развитие способностей к эстетическому восприятию произведений искусства, приобщение обучающихся к основам мировой культуры.

В образовательном пространстве школы гармонично сочетаются урочная и внеурочная деятельность.

5.5 Приоритетные ориентиры развития школы

- создание благоприятных условий для формирования физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной и социально успешной личности;
- формирование всесторонне развитой личности, способной реализовать творческий и интеллектуальный потенциал в динамичных социально-экономических условиях;
- постепенное включение обучающихся в систему общественных отношений;
- демократичный стиль взаимоотношений между субъектами воспитательного процесса, психологический комфорт на основе уважения, гуманности и толерантности;
- тесная связь с семьёй, уважительное отношение к семейным традициям; активное вовлечение родителей в классные и общешкольные мероприятия.

6. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА

Принципы кадровой политики: демократичность; гуманизм, нравственность; сочетание преемственности и систематического обновления кадров; подбор кадров по профессиональным, деловым и моральным качествам; социальная и экономическая защищённость персонала.

Кадровая политика школы рассматривается как комплекс внутреннего маркетинга, в который входят факторы, обеспечивающие возможность осуществления образовательной услуги; степень мотивации сотрудников, готовность качественно выполнить свои

профессиональные обязанности и нести персональную ответственность за свою работу; организация внутришкольных информационных потоков, работа структурных подразделений.

Важным подходом к организации кадровой работы, применяемый с 2022-2023 года, является заключение целевых договоров на обучение по педагогическим направлениям.

7. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основными средствами реализации Программы развития МАОУ «Школа-комплекс №33» являются проекты, в которых отражены цели, ресурсы (финансово-экономические, кадровые, информационные и научно-методические), основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители, объем финансирования.

На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» в школе на протяжении 5 лет необходимо реализовать следующие проекты:

1. Код успеха;
2. Современная школа;
3. Учитель будущего;
4. Успех каждого ребенка;
5. Цифровая школа;
6. Современный родитель.

Проект «Код успеха» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с их личностными особенностями и требованиями инновационного развития экономики Великого Новгорода и Новгородской области, через использование современного инструментария (практикоориентированный подход: проекты по «примерке» профессий, «поиск предназначения», «день тени», наставничество, встречи с успешными выпускниками «Назад в школу», встречи с предпринимателями, потенциальными работодателями и т. д.)

Проект «Современная школа» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Задача 2. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений обучающихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.

Задача 3. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.

Проект «Учитель будущего» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.

Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

Задача 3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации обучающихся.

Задача 4. Развитие механизмов продуктивного взаимодействия учреждения с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности.

Проект «Успех каждого ребенка» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Внедрение комплекса мер, направленных на методическое и организационное сопровождение развития дополнительного образования технической направленности в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы технической направленности.

Задача 2. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.

Проект «Цифровая школа» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения.

Задача 2. Повышение квалификации педагогов и оснащение школы необходимой инфраструктурой.

Задача 3. Создание современной и безопасной образовательной среды.

Проект «Современный родитель» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с гимназией

Задача 2. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

Задача 3. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».

Задача 4. Повышение ИКТ – компетентности родителей.

В результате реализации Программы развития прогнозируются следующие изменения в образовательной среде МАОУ «Школа-комплекс №33»:

1) по итогам реализации проекта «Код успеха»:

- увеличение количества участников проектов, направленных на раннюю профориентацию обучающихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся;
- информационной помощи в профессиональной ориентации обучающимся 9-11 классов.

2) по итогам реализации проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- соблюдение показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги на уровне 95%;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием.

3) по итогам реализации проекта «Учитель будущего»:

- достижение показателя 95% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- достижение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации до 20%;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий, которая должна составить к 2022 году не менее 15% от общей численности программ;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий до 10 мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов к 2025 году до 10 проектов в год.

4) по итогам реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли обучающихся в системе дополнительного образования до 90%;
- увеличение доли обучающихся, принявших участие в городских, всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 40% от общей численности обучающихся;
- увеличение количества участников проектов, направленных на раннюю профориентацию обучающихся;

- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся;
- освоение обучающимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. с использованием дистанционных технологий.

5) по итогам реализации целевого проекта «Цифровая школа»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений обучающихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- создание единой системы контроля и управления доступом.

б) по итогам реализации целевого проекта «Современный родитель»:

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение количества консультативных услуг оказанных школой;
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой.

8. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

8.1. ПРОЕКТ «КОД УСПЕХА»

Цель проекта: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с их личностными особенностями и требованиями инновационного развития экономики Великого Новгорода и Новгородской области, через использование современного инструментария (практикоориентированный подход: проекты по «примерке» профессий, «поиск предназначения», «день тени», наставничество, встречи с успешными выпускниками «Назад в школу», встречи с предпринимателями, потенциальными работодателями и т. д.)

Участники проекта: администрация школы, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, обучающиеся, родители (законные представители).

**ВЫПИСКА ИЗ ПЛАНА («ДОРОЖНОЙ КАРТЫ»)
МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «КОД УСПЕХА»
НА 2020-2025 ГОДЫ**

№ п/п	Наименование мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный исполнитель
	РЕАЛИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ КЛАСТЕРНОГО ПРОЕКТА «КОД УСПЕХА»			
1.1.	Инвентаризация условий организации профильного обучения в образовательных учреждениях		декабрь 2020	Комитет по образованию
1.1.1.	Анализ соответствия выбранного профиля поступлению в ВУЗ ¹	Наличие информации о соответствии выбранного профиля поступлению в ВУЗ ²	декабрь 2020 – декабрь 2021	Руководители ОУ
1.1.2.	Анализ условий реализации профилей в образовательных учреждениях	Наличие информации об имеющихся условиях (кадровых, материально-технических и т.д.) в ОУ для реализации профилей.	февраль-декабрь 2021	Руководители ОУ
2.2.	Информирование родительского сообщества о направлениях образовательной деятельности общеобразовательных учреждений		октябрь	Комитет по образованию образовательные учреждения
2.2.1.	Создание видеороликов – визитных карточек (видеопрезентаций) образовательных учреждений и размещение их на Портале комитета по образованию	Наличие видеороликов, отражающих особенности образовательной деятельности ОУ (профили обучения, условия обучения и т.д.)	январь 2022	Комитет по образованию образовательные учреждения
2.2.2.	Создание интерактивной карты «Профиль.	Наличие интерактивной	октябрь 2021	Комитет по образованию

¹ ВУЗ – высшие учебные заведения

² 2019-2020 учебный год

	Образование. Карьера»	карты профилей обучения.		образовательные учреждения
2.2.3.	Проведение социально-педагогической акции «От успехов в школе – к успешной профессиональной карьере» (городское родительское собрание)	Проведение городского родительского собрания в on-line режиме с целью оказания информационной помощи в профессиональной ориентации обучающимся 9-11 классов ОО Великого Новгорода и муниципальных районов Новгородской области, знакомства с особенностями приема в НовГУ имени Ярослава Мудрого, а также информирования родителей выпускников ОО о перспективах развития экономики города и области.	декабрь 2021	Комитет по образованию образовательные учреждения
2.2.4.	Проведение Городских родительских собраний в on-line режиме о профилях обучения в общеобразовательных учреждениях.	Проведение родительских собраний в on-line режиме по профилям обучения: естественно - научному, технологическому, социально-	декабрь 2021	Комитет по образованию Базовые школы кластеров ³

³ Базовые школы кластеров: естественно - научного, технологического, социально-экономического, гуманитарного, универсального.

		экономическому, гуманитарному, универсальному.		
--	--	--	--	--

8.2. ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: организации промышленного комплекса, организации культуры и спорта города.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
	Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического сопровождения	
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы школы	2020-2022
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2020-2021
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2020-2025
4.	Внедрение системы мониторинга одаренности детей	2020
5.	Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности	2020-2021
6.	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия	202-2025
7.	Внедрение лучших практик обмена опытом между обучающимися с привлечением представителей работодателей, в том числе в онлайн - формате	2020-2025
	Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными	

возможностями здоровья		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников работающих с детьми с ОВЗ	2020-2021
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2020-2025
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий	2020
4.	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2020-2025
5.	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающей системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2020-2025
6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2020-2025
Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности.	2020-2025
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2020-2025
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	2020-2025
4.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2020-2025
Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в		

управлении учреждением и оценке качества образования		
1.	Модернизация системы оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных информационно-коммуникационных платформ (ИКОП «Сферум»)	2020-2024
2.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2020-2025

8.3. ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель проекта: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников образовательной организации.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, региональные учебные центры повышения квалификации.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.		
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2020- 2021
2.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2020-2025
3.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников	2020-2025
4.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации, разработка индивидуальных образовательных маршрутов по фактам выявления профессиональных дефицитов	2020-2025

5.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней	2020-2025
6.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2020-2025
7.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	202-2025

8.4. ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: организации промышленного комплекса, общественные организации, университет, техноцентр «Кванториум».

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.		
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2020-2025
2.	Получение обучающимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	2020-2025
3.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и конференциях	2020-2025
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия)	2020-2025

	учитывающим индивидуальные потребности детей.	
2.	Участие в открытых онлайн-уроках	2020-2025
3.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2020-2025
4.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2020-2025

8.5. ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая Школа»		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2020-2022
2.	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2020-2022
3.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, включая повышение квалификации по инструментам цифровой образовательной среды.	2020-2025
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий (в том числе организация коммуникации участников образовательного процесса посредством ИКОП «Сферум»)	2020-2025
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (использование	2020-2025

	ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента)	
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2020-2025
4.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	2020-2025

8.6. ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).		
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	2020-2025
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2020-2025
3.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей).	2020-2025
Задача 2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.		
1.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой.	2020-2025
2.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2020-2025
3.	Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций.	2020-2025

4.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.	2020-2025
----	---	-----------

9. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Определение критериев по показателям результативности реализации программы развития.

Процессуальные критерии:

- расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой;
- готовность выпускников школы связывать свою карьеру с продолжением образования;
- расширение индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

Ресурсные критерии:

Повышение профессиональной компетентности педагога.

Уровень соотнесения показателей и критериев с приоритетными направлениями государственной образовательной политики.

Формирование единой информационно-образовательной среды как средства обеспечения информационно-методических условий реализации основных общеобразовательных программ.

При описании результативности реализации Программы развития будем использовать индикаторы, которые более доступны для оценки и, так или иначе, отражают процессы расширения ближнего и дальнего окружения школы.

- технологические аспекты процесса сетевого взаимодействия школы;
- компетентность участников образовательного процесса в области сетевого взаимодействия;
- организационные условия и доступность средств взаимодействия с сетевыми партнерами.

Для оценки результативности функционирования единой образовательной среды школы с точки зрения повышения эффективности образовательного процесса мы будем использовать следующие критерии:

– готовность и способность педагогов эффективно работать в новой образовательной среде и изменяющихся организационных условиях сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта и т.п.;

– изменения в уровнях соорганизованности участников учебно-воспитательного процесса;

– изменения в методах и организационных формах работы обучающихся, отдельных педагогов и педагогического коллектива школы в целом (распространение методов и организационных форм учебной работы);

– изменения в содержании и ожидаемых результатах учебной работы (формирование у обучающихся умения учиться, готовности и способности продуктивно работать в коллективе, решать задачи, взятые из реальной жизни);

– изменения в управлении учебно-воспитательным процессом и школы в целом (разработка и реализация проектов реализуемых в рамках Программы развития),

– изменения во взаимодействии с ближайшим окружением школы (родители, спонсоры, муниципальные органы власти, общественные организации).

В качестве индикативных показателей оценки эффективности школы в условиях расширяющегося образовательного пространства можно будет взять следующие результаты:

1. Появление, закрепление и развитие общественной потребности в непрерывном образовании, адаптирующейся к изменениям социально-экономической ситуации, поддерживаемой ресурсами сетевого пространства.

2. Подготовка учителей, администрации, библиотекаря к работе в новых условиях расширяющегося поля образовательного процесса.

3. Более полная реализация личностно-ориентированного образования в условиях внедрения новых образовательных стандартов.

4. Осуществление учителями обучения обучающихся на основе современных технологий в условиях системно-деятельностного подхода.

5. Формирование культуры обучающихся, повышение их уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий.

6. Повышение показателей обученности для школы:

– повышение качества образования;

– создание единой образовательной системы, объединяющей информационными сетями все элементы образовательного процесса;

– автоматизация управления и организации учебно-воспитательного процесса;

– открытость образовательного пространства.

для учителя:

– оптимизация рабочего времени;

- применение новых образовательных ресурсов, облегчающих проведение уроков, и возможности создания собственных учебных ресурсов;
- повышение образовательной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя в условиях сетевого взаимодействия;
- внедрение педагогических технологий, основанных на сетевом взаимодействии; для обучающегося:
- повышение мотивации учения;
- расширение ресурсов для обучения;
- возможность более полного самовыражения,
- повышение образовательной культуры в условиях сетевого взаимодействия.

10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты реализации Программы развития МАОУ «Школа-комплекс №33» зависят от успешного управления процессом развития, от усилий всех участников образовательного процесса. Наряду с реализацией единого психолого-педагогического и управленческого направлений, признанных и выполненных всеми членами администрации, были чётко определены функции каждого, что обеспечивает устойчивый режим делегирования прав, обязанностей, ответственности и места в решаемых задачах для каждого члена коллектива. Важнейшим условием успешного делегирования управленческих функций является создание в школе созидательной педагогической среды. Одной из основных задач администрации становится определение содержания и результативности проектируемой деятельности в условиях расширяющегося образовательного пространства:

- обеспечение своевременного выхода управленческой информации;
- определение ответственных за разработку и реализацию проектов сетевого взаимодействия ОУ с ближним и дальним окружением;
- определение объема, содержания, сроков поступления внешней и внутренней информации, форм отчётности, программ анализа;
- определение системы внутреннего контроля реализации принятых решений.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития заключаются в:

- формировании образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в непрерывности образования;
- создании творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности, качества образования;

- успешной самореализации ученика и педагога;
- развитию информационно-образовательного пространства школы, росте числа сетевых партнеров;
- совершенствовании деятельности методической службы школы, организационно-методического обеспечения образовательного процесса, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс новых инновационных технологий;
- улучшении материально-технической базы школы;
- расширении предлагаемых школой образовательных услуг;
- совершенствовании управления образовательным учреждением;
- совершенствовании системы управления.