

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-комплекс №33
имени генерал-полковника Ивана Терентьевича Коровникова»
структурное подразделение детский сад «Ромашка»
173024, Великий Новгород, ул. Кочетова дом 6 корпус 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Школа-комплекс №33»
Ю.А. Горькова

Отчет
о результатах самообследования
структурного подразделения детский сад «Ромашка»
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа-комплекс №33 имени генерал-полковника Ивана
Терентьевича Коровникова» за 2022 учебный год

Самообследование структурного подразделения детский сад «Ромашка» МАОУ «Школа-комплекс №33» включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ.

Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа-комплекс №33 имени генерал полковника-полковника Ивана Терентьевича Коровникова» структурное подразделение детский сад «Ромашка».
Краткое наименование образовательной организации	МАОУ «Школа-комплекс №33» структурное подразделение детский сад «Ромашка».
Руководитель	Горькова Юлия Александровна
Информация об Учредителе	Администрация Великого Новгорода 173007, Великий Новгород, ул. Большая Власьевская, д.4.
Непосредственное управление	Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода ул.Б. Московская, дом 21\6.
Юридический адрес	173024 г. Великий Новгород, ул. Коровникова, дом 9, корпус 2 телефон: 56-58-49
Фактический адрес	173024 г. Великий Новгород, ул. Кочетова, дом 6, корпус 4 телефон: 65-30-54; 61-50-54
Электронный адрес	detsadschool33@mail.ru
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	серия РО № 0443485 от 27.06.2012
Свидетельство о внесении записи в Единый	серия 53№001271222 от 04.06.2013г.

государственный реестр юридически лиц	
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту ее нахождения	серия 53 № 001194552 ИНН 5321026909 от 09.02.1994 г.

Учреждение основано в 1988 году, ранее это был детский сад «Ласточка».

В последующем учреждение, в связи со спадом рождаемости, было переоборудовано в начальную школу МАОУ «СОШ №33». В 2008 году в связи с повышением рождаемости в нём стали открываться дошкольные группы, и оно стало дошкольным отделением МАОУ «СОШ №33».

С августа 2014 года Учреждение переименовано и носит название муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа-комплекс №33 имени генерал-полковника Ивана Терентьевича Коровникова», а дошкольное отделение является структурным подразделением детский сад «Ромашка» МАОУ «Школа-комплекс №33».

Структурное подразделение детский сад «Ромашка» располагается в отдельно стоящем здании внутри жилого комплекса микрорайона «Западный» вблизи автобусных остановок. Ближайшее окружение - МАОУ «Школа-комплекс № 33», МАДОУ № 87 «Буратино».

Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная мощность по наполняемости - 300 мест. Общая площадь здания - 2333 кв. м, из них площадь помещений, используемых для нужд образовательного процесса — 2333 кв. м.

Цель деятельности детского сада — разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Предметом деятельности является осуществление на основании лицензии образовательной деятельности, присмотр и уход за детьми, обеспечение охраны, укрепление здоровья, оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

Язык обучения и воспитания — русский.

Режим работы. Детский сад работает в рамках пятидневной рабочей недели, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7.30 до 18.00 часов. Прием детей организован по гибкому режиму с учетом возможностей, потребностей родителей (законных представителей) и их детей.

Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти

Наименование органа исполнительной власти, организации	Функции
Администрация Великого Новгорода	- утверждение Устава Учреждения, внесение изменений и дополнений к нему; - согласование, назначение и освобождение от должности руководителя Учреждения; - установление размера ежемесячной платы за присмотр и уход детей в Учреждении.
Комитет образования Великого Новгорода	- формирует и утверждает муниципальное задание в соответствии с настоящим Уставом.
МАОУ «Школа-комплекс №33»	- обеспечение преемственности в воспитании и обучении детей.
Детская поликлиника № 2	- мониторинг состояния здоровья.
ЦПМСС	- логопедический и психолого-педагогический

	мониторинг.
ГИБДД	- воспитание ответственного участника дорожного движения.
МАОУ «Гимназия №3» ул. Зелинского, д. 42 Творческий центр «Визит»	- художественно-эстетическое воспитание; - формирование навыков безопасного поведения на улицах города. - экологическое воспитание.
Григоровское воинское захоронение. Бюст Ивана Терентьевича Коровникова Сквер на пересечении ул. Коровникова и пр. Александра Корсунова.	- патриотическое воспитание дошкольников
Пожарная охрана 1 отряд по Новгородской области пр. Александра Корсунова, 24	- расширение знаний о профессии пожарных и спасателей, содержания и значимости их труда для жителей города. Воспитание ответственного поведения дома и на улицах города.
Микрорайон города	- знакомство дошкольников с понятием «малой родины», улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением.
МБУК «Библионика» Центр детской книги	- культурно-просветительская деятельность.

Раздел 2. Система управления организацией.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, наблюдательный совет, управляющий совет, педагогический совет, родительские советы.

Органы управления в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	- организация и контроль работы Учреждения в целом.
Наблюдательный совет	- рассмотрение предложений о внесении изменений в Устав; - рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.
Общее собрание трудового коллектива	-реализует право работников участвовать в управлении Учреждения.
Педагогический совет	- обсуждение и утверждение локальных нормативных правовых актов ,регулирующих образовательный процесс; - обсуждение и утверждение плана работы Учреждения; - рассмотрение основных вопросов организации и функционирования образовательного процесса.
Родительский совет	- принятие рекомендательных решений по всем вопросам организации деятельности Учреждения;

- оказание помощи и содействия в работе Учреждения.

Вывод. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности структурного подразделения детский сад «Ромашка». По итогам 2022 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с такими документами, как:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Устав Учреждения от 23.06.2015 № 2595.
- Основная образовательная программа дошкольного образования.
- Годовой план.
- Календарные планы педагогических работников.

3.2. Основные образовательные программы, с указанием количества обучающихся, групп.

В учреждении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа.

Вариативная часть программы обеспечивает углубленную работу по приоритетному направлению «Социально-коммуникативное развитие» дошкольников на основе парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Я-человек» С.А. Козловой.

Число детей, обучающихся по ООП ДО в 2022 году — 285 человек, из них дети с ограниченными возможностями здоровья (15 человек) обучались по адаптированной образовательной программе.

Сведения о численности воспитанников в 2022 году

Таблица 1.

Всего детей:	285
Из них:	
количество детей от 3 до 8 лет:	204
дети с ограниченными возможностями здоровья (категории) :	15
ОДА.	1
ТНР.	6
слабовидящий.	1
ЗПР.	7
дети-инвалиды	1
дети группы кратковременного пребывания	13

Распределение воспитанников по группам в 2022 году

Таблица 2.

Всего групп:	13
--------------	----

Из них:	
для детей в возрасте 3 года и старше	10
Для детей в возрасте 2-3 года	1
Для детей в возрасте 1,5-2 года	1
группы кратковременного пребывания	1

Распределение воспитанников по возрасту в 2022 году

Таблица 3.

	В том числе в возрасте, лет (число полных лет на 1 января)								
		0 лет	1 год	2 года	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет и старше
Всего воспитанников:	285	0	25	50	36	67	55	50	2
из них - девочки	147	0	7	32	15	42	26	25	0

Содержание программы соответствует возрастным особенностям развития детей, разработана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Реализация целей и задач Программы обеспечивается в ходе разнообразных образовательных событий: интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов, тематических дней, социальных акций, праздников и др. в процессе совместной и самостоятельной деятельности. Основной предпосылкой отбора обучающего содержания, форм работы является внимание взрослых к вопросам и темам, которые интересны детям, так как они являются не просто поводом для предложения тех или иных занятий, но выражением актуальных образовательных интересов детей, их мотивации в данный конкретный момент времени. Форсированное сверххранное обучение, вызывающее риск сокращения детства, преждевременное превращение младенца в дошкольника, дошкольника – в школьника не допускается.

Педагоги самостоятельно распределяют содержание образовательного события на совместную и самостоятельную деятельности. Приоритет отдается свободной игровой деятельности детей. Детям предоставляется право и возможность выбора видов деятельности, в том числе и тех, которые не включены в план образовательного события.

Воспитательно-образовательная работа с детьми раннего возраста проходит через комплексное решение целей и задач образовательных областей в режимных моментах, в ходе образовательных событий (специально созданные в среде игровые ситуации, тематические дни, праздники и пр.). Подбор, предоставление в свободное пользование, демонстрация разнообразных способов действий с предметами, соответствующими теме образовательного события; поддержка инициативы и самостоятельности в действиях с предметами, в том числе совместных с другими детьми. Формирование активного и пассивного словаря в соответствие с социальной/игровой ситуацией, действиями ребенка, образовательными событиями, «гостевание» в старших группах. Участие в совместных мероприятиях с детьми старшего дошкольного возраста в качестве зрителей и посильных участников.

Для детей младшего дошкольного возраста - действия по образовательным событиям, ориентированные на интересы и возможности детей, совместные мероприятия (межгрупповые, общесадовые).

Для детей старшего дошкольного возраста весь комплекс мероприятий по образовательным событиям - тематические дни, проекты всех видов, социальные акции, праздники и т.п.

3.3. Расписание занятий

<https://sch33-vn.ru>

3.4. Режим дня

<https://sch33-vn.ru>

3.5. Результаты педагогической диагностики за 2021-2022 учебный год.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Оценка достижений осуществляется в ходе целенаправленного наблюдения в привычной для ребенка обстановке, коллегиального обсуждения этих достижений всеми взрослыми, принимающими участие в его образовании (педагоги, специалисты, родители), и ведения «портфолио», в котором систематизируется оценочная информация. Дети сами отбирают в «портфолио» свои работы и обосновывают этот выбор, а воспитатели кратко записывают обоснование ребенка. Для фиксации частоты устойчивых проявлений компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей) используется «Журнал динамики достижений детей группы», который рассчитан на весь период пребывания ребёнка в дошкольном образовательном учреждении, где в картах представлен перечень умений, соответствующих каждой из ключевых компетентностей (с учётом возрастного периода). Карта заполняется воспитателями группы на основе анализа фактов, полученных в ходе целенаправленного систематического наблюдения за поведением ребёнка, его интересами, проявлениями инициативы, предпочтениями и пр.

Вывод. Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что прослеживается положительная динамика формирования ключевых компетентностей детей и успешное освоение воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ

успешного освоения воспитанниками ОУ основной образовательной программы дошкольного образования
в 2021-2022 учебном году

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа-комплекс №33 имени генерал-полковника Ивана Терентьевича Коровникова» детский сад «Ромашка» г. Великого Новгорода
полное название ОУ, район

1.	<i>общее количество воспитанников ОУ, обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования</i>							
	285							
2.	<i>количество обследованных детей по возрастам (раннему, младшему, старшему)</i>							
	детей <i>раннего</i> возраста (1-3 года) (по всем группам раннего возраста, функционирующим в ОУ)	детей <i>младшего</i> дошкольного возраста (3 – 5 лет) (по всем вторым младшим и средним группам, функционирующим в ОУ)		детей <i>старшего</i> дошкольного возраста (5-7 лет) (по всем старшим и подготовительным группам, функционирующим в ОУ)				
				по группам для типично развивающихся детей		по группам для детей с ОВЗ (коррекционным)		
	81	95		109		✓		
3.	<i>количество детей, демонстрирующих высокие уровни (четвертый и пятый) проявления ключевых компетентностей</i>							
	детей <i>раннего</i> возраста (1-3 года) (по всем группам раннего возраста, функционирующим в ОУ) из них 5 ур	детей <i>младшего</i> дошкольного возраста (3 – 5 лет) (по всем вторым младшим и средним группам, функционирующим в ОУ) из них 5 ур		детей <i>старшего</i> дошкольного возраста (5-7 лет) (по всем старшим и подготовительным группам, функционирующим в ОУ)				
				по группам для типично развивающихся детей из них 5 ур		по группам для детей с ОВЗ (коррекционным) из них 5 ур		
	здоровьесберегающей компетентности	20 чел	-	78 чел	-	95 чел	26 чел	-
социальной компетентности	21 чел	-	62 чел	-	85 чел	17 чел	-	-
коммуникативной компетентности	21 чел	-	67 чел	-	87 чел	21 чел	-	-
деятельностной компетентности	20 чел	-	54 чел	-	91 чел	23 чел	-	-
информационной компетентности	20 чел	-	63 чел	-	84 чел	26 чел	-	-

3.6. Дополнительное образование

С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников детского сада «Ромашка» МАОУ «Школа-комплекс №33» в 2021 учебном году предоставлялись услуги на платной основе по дополнительным общеобразовательным программам для детей 2-7 лет по следующим направлениям:

Таблица 4.

Наименование показателя	Кол-во человек	Из них от 5 лет человек
Всего количество детей	285	109
Количество детей, не занятых дополнительным образованием (ни в ДОУ, ни за его пределами)	104	0
Количество детей, занятых дополнительным образованием (в ДОУ, и за его пределами)	181	109

Таблица 5.

Наименование кружка	Направленность кружка	Руководитель кружка	Кол-во детей, получающих услугу
«Ладушки»	Художественная	Родионова Ю.А.	18
«Тестоластика»		Иванова И.В	14
«Мир красок»		Родионова Ю.А.	23
«Ритмическая мозаика»		Пискарева А.Г.	0
«Маленький гений»	Социально-педагогическая	Мальшева Е.А. Рудьева И.Н.	16
«Здравствуй, песок»		Иванова И.В. Иванова М.Ю. Рудьева И.Н.	8 16 20
«Тропинка в школу»		Румянцева Т.И.	12
«Веселый язычок»		Шашкова И.А.	11
«Здоровый малыш»	Физкультурно-спортивная	Мальшева Е.А.	1
«ТИКО-конструирование»	Техническая	Черепкова С.И.	5

Вывод. Охват детей дополнительным образованием составил 50,5% от общего числа воспитанников детского сада.

3.7. Воспитательная работа и её направления.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников. Ежегодно в начале учебного года составляем социальные паспорта групп и ДОУ, организуем рейды по семьям «группы риска»- знакомимся с жилищно-бытовыми условиями проживающих детей, наблюдаем микроклимат в семье. На стенде у кабинета педагога-психолога в фойе первого этажа размещены памятки, телефоны для обращения в социальные службы города. В 2022 году на контроле детского сада находилась 1 семья от общего числа семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Таблица 6.

Состав семьи:	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	275	96,4%
Неполная	9	3,1%
Опекунство	1	0,35%

Характеристика семей по количеству детей

Таблица 7.

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	87	30,5%
Два ребенка	158	55,5%
Три и более детей	40	14%

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей и обеспечивалась в ходе разнообразных образовательных событий: интегрированных комплексно-тематических образовательных проектах, тематических дней, социальных акций.

С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма работа в учреждении строилась согласно плану и проводилась с педагогами, родителями и детьми. Систематически пополняли в группах, фойе учреждения уголки по безопасности движения.

В период с 19.09.2022 года по 23.09.2022 года в детском саду было проведено профилактическое мероприятие «Неделя безопасности дорожного движения», в рамках которого в методическом кабинете была организована выставка методической, художественной литературы по правилам дорожного движения, на методическом часе с педагогами провели «Ярмарку идей» - где педагоги представили атрибуты, игры по правилам дорожного движения, которые используют в работе с детьми. В учреждении была оформлена выставка работ детей и родителей «Улицы нашего города». Для детей проведены уроки безопасности, развлечения на знание правил дорожного движения, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по правилам дорожного движения.

Взаимодействуем с семьями воспитанников: на общем родительском собрании в сентябре 2022 года обсуждался вопрос «Обеспечения безопасного поведения детей на дорогах». На собраниях и беседах с помощью наглядной пропаганды, подчеркиваем моральную ответственность, лежащую на взрослых, напоминаем родителям о безопасном поведении детей на дорогах, применения ремней безопасности, удерживающих устройств, использования фликеров в темное время суток.

В рамках экологического воспитания и для приобщения дошкольников, родителей и педагогов к сбору бумаги и картона в целях сохранения лесов в учреждении раз в квартал проводили акцию «Собери макулатуру – спаси дерево».

В структурном подразделении детский сад «Ромашка» организовано волонтерское движение, где сами воспитанники выступают инициаторами позитивных изменений в ближайшем окружении. Так, в 2022 году детьми, сотрудниками и родителями воспитанников были сделаны следующие добрые дела:

- в феврале 2022 года провели акцию «Дарите книги с любовью», дети принесли книги, которые были переданы в Молодежную библиотеку;
- в сентябре 2022 года провели акцию «Тепло сердец» ко дню пожилого человека, дети изготовили открытки с пожеланиями для бабушек и дедушек, принесли угощения и сувениры, которые были переданы в Шимский дом-интернат для престарелых и инвалидов;

- в октябре 2022 года провели благотворительную акцию «Быть добрым-просто!», дети делали информационные плакаты, приносили корм ,который затем передали в фонд помощи бездомным животным АНО «Жизнь»;
- в октябре 2022 года провели акцию по сбору книг для Детской областной больницы;
- декабре 2022 года провели ежегодную акцию «Твори добро». Дети, родители, сотрудники собирали канцтовары, игрушки. Воспитанники изготовили стенгазету.

В рамках работы по формированию у детей основ пожарной безопасности разработан план работы, который реализуется в течение года. С детьми проводили беседы «Как проходят пожары», «Что делать при пожаре», игры подвижные и дидактические, читали художественную литературу, рассматривали иллюстрации, отображающие работу пожарных.

Вывод. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей и использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Раздел 4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В учреждении разработано Положение «О внутренней оценке качества образования» (далее ВСОКО).

Показателями ВСОКО являются:

- результаты деятельности образовательного учреждения;
- условия реализации основной образовательной программы;
- среда обучения.

Контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Анализ заболеваемости воспитанников за 5 лет

Таблица 9.

Год	Пропущено по болезни одним ребенком
2018	5,7
2019	8,1
2020	9,2
2021	9,7
2022	9,75

Вывод. Заболеваемость увеличилась в сравнении с 2021 годом в связи с эпидемией ветрянки, скарлатины и гриппа в учреждении. Для снижения заболеваемости проведены консультации с родителями.

Педагогом-психологом Черепковой Светланой Игоревной в феврале 2022 года была проведена диагностика мотивационной (методики «Отношение ребенка к обучению в школе», «Беседа о школе» Т.А.Нежной) и психологической готовности к обучению в школе (методика Г.Ф.Кумариной). Обследование проводилось индивидуально. По данным обследования выпускники структурного подразделения детский сад «Ромашка» имеют достаточный уровень готовности к школе.

В 2022 году из детского сада «Ромашка» было выпущено в школу 64 воспитанника.

Таблица 10.

Название ОУ	Количество детей
МАОУ «Школа-комплекс №33»	23 человека
МАОУ «СОШ №34»	7 человек
МАОУ «СОШ №31»	1 человек
МАОУ «Гимназия №4»	17 человек
МАОУ «Гимназия №3»	3 человека
МАОУ «Гимназия №2»	1 человек

МАОУ «Гимназия Гармония»	4 человека
МАОУ «СОШ № 36»	1 человек
МАОУ «СОШ № 37»	1 человек
МАОУ «СОШ № 22»	2 человека
МАОУ «СОШ № 2»	1 человек
МАОУ «Григоровская ООШ»	1 человек
МАОУ «Панковская СОШ»	1 человек
Семейное обучение	1 человек

В мае 2022 года было проведено выборочное анкетирование родителей по теме: «Удовлетворенность работой структурного подразделения детский сад «Ромашка» МАОУ «Школа-комплекс №33». Было опрошено 50 родителей, что составило 16 % от общего количества списочного состава воспитанников.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

- 96% опрошенных удовлетворены компетентностью педагогов;
- 96% опрошенных удовлетворены организацией предметной пространственной развивающей среды в детском саду и на территории.
- 98% устраивает организация питания в детском саду;
- 100% удовлетворены оформлением групп в детском саду;
- 98% опрошенных удовлетворены отношениями между воспитанниками в группе;
- 94% опрошенных удовлетворены отношением родителей с воспитателями и родителей с администрацией детского сада;
- 98% опрошенных удовлетворены отношением ребенка детскому саду в целом.

Вывод. Результаты анкетирования позволяют сделать вывод, что родители положительно оценивают работу коллектива, выражают благодарность педагогическому коллективу структурного подразделения детский сад «Ромашка». Удовлетворенность родителей в 2022 учебном году составляет 96%

**Удовлетворенность родителей (законных представителей)
качеством предоставления образовательных услуг
в структурном подразделении детский сад «Ромашка»
МАОУ «Школа-комплекс №33» за 2018-2022 учебный год**

Таблица 11.

Удовлетворенность составляет:	
2018 учебный год	89,9 %
2019 учебный год	95%
2020 учебный год	95 %
2021 учебный год	96 %
2022 учебный год	96%

В 2022 году педагоги совместно с воспитанниками приняли участие в следующих профессиональных и творческих конкурсах.

1.Муниципальный уровень.

1.1. X городской конкурс обрядовых кукол-чучел «Новгородская масленица -2022»:

Кивест София (кураторы: Крамская Н.С., Волкова А.Е., Давидсон О.М., Бодрова Н.И.) награждена дипломом участника.

Иванова И.В., Родионова Ю.А., Черепкова С.И., Румянцева Т.И., Максимова М.Н., Шашкова И.А., Безукладникова А.В. награждены дипломом участника.

Мальшева Е.А., Рудьева И.Н., Васильева Ж.В., Морозова Е.В., Карпенко Л.А. награждены дипломом участника.

Менюхова Алина (кураторы: Иванова М.Ю., Яковлева М.Н., Белова Г.В., Афанасьева З.Э.) награждена дипломом участника.

1.2. Седьмые городские зимние Олимпийские игры среди образовательных учреждений Великого Новгорода: Команда «Стрела» (кураторы Иванова И.В., Шашкова И.А., Черепкова С.И.) награждены грамотой за 3 место.

1.3. Конкурс детского рисунка «Город моей мечты»:

Кириянен Анастасия и Михаил (кураторы Родионова Ю.А., Черепкова С.И.) награждены дипломом участника;

Степанова Анастасия (куратор Дряпак О.А.) награждена дипломом участника.

1.4. Общегородская неделя спорта среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений: Команда МАОУ «Школа-комплекс №33» структурное подразделение детский сад «Ромашка» награждена дипломом участника.

1.5. Традиционный открытый патриотический конкурс «Когда граница на замке» куратор Бодрова Н.И., награждена дипломом лауреата 1 степени

1.6. Городской фестиваль чтецов дошкольных образовательных организаций Великого Новгорода «Радуга талантов»:

Степанова Анастасия (куратор Дряпак О.А.) награждена дипломом участника;

Анищенко Василиса (кураторы Иванова М.Ю., Бодрова Н.И.) награждена дипломом участника;

Егоров Кирилл (куратор Иванова И.В.) награжден дипломом участника;

Могилевец Мария (кураторы Баруева Н.А., Шашкова И.А.) награждена дипломом участника.

1.7. Городской конкурс «Лес в творчестве юных»: группа №8 «Сказка» (кураторы: Дряпак О.А., Баронова Л.Г.) награждена дипломом участника.

1.8. 7 городские малые летние Олимпийские игры: Команда «Стрела» награждена дипломом участника;

1.9. Городской конкурс для детей и родителей «Беби-профи»: Зуев Артем, Зуев Дмитрий (кураторы Родионова Ю.А., Черепкова С.И.) награждены дипломом участника.

1.10. Городской фестиваль «Профи-старт»:

в номинации «Поварское дело» команда детского сада (Мариничева София, Измайлова Майя, Гевейлер София, Купреев Илья куратор Крамская Н.С.) награждена дипломом участника;

в номинации «Технология моды» команда детского сада (Бичурина Виктория, Ситникова Есения, Екимова Маргарита куратор Рудьева И.Н.) награждена дипломом участника;

в номинации «Техническое творчество» команда «Смешарики» (Галактионов Михаил, Алексеев Артемий, Павлов Константин куратор Малышева Е.А.) награждена дипломом за креативный подход к выполнению заданий.

1.11. Городской смотр-конкурс «Зимний букет»:

в номинации «Елочная игрушка» Авдеева Стефания (куратор Безукладникова А.В.) награждена дипломом участника;

в номинации «Елочная игрушка» Сод-Бунгеле Марк (куратор Иванова И.В.) награжден дипломом участника;

в номинации «Новогоднее панно» Суханов Иван (куратор Шашкова И.А.) награжден дипломом участника.

2. Областной уровень.

2.1. Областной творческий конкурс «Подари жизнь»:

Средняя группа №5 «Звездочки» (кураторы Родионова Ю.А., Черепкова С.И., Румянцева Т.И., Максимова М.Н.) награждена дипломом победителя;

Группа №3 «Почемучки» (кураторы Васильева Ж.В., Морозова Е.В.) награждена дипломом победителя;

Попов Роман (куратор Иванова М.Ю.) награжден дипломом участника;

Пантелеев Егор (куратор Иванова М.Ю.) награжден дипломом участника;

Гитнар Иван (куратор Иванова М.Ю.) награжден дипломом участника;

Торочкова Полина (куратор Баруева Н.А.) награждена дипломом участника;

Захарова Агния (кураторы Давидсон О.М., Волкова А.Е.) награждена дипломом участника;

Горшкова Алина (кураторы Давидсон О.М., Волкова А.Е.) награждена дипломом участника;
Кивест София (куратор Крамская Н.С.) награждена дипломом участника;
Купреев Илья (куратор Крамская Н.С.) награжден дипломом участника;
Синев Леонид (куратор Крамская Н.С.) награжден дипломом участника;
Измайлова Майя (куратор Крамская Н.С.) награждена дипломом участника;
Никаноров Владимир (куратор Шашкова И.А.) награжден дипломом участника;
Баруев Даниил (куратор Баронова Л.Г.) награжден дипломом участника;
Купоров Вадим (кураторы Афанасьева З.Э., Белова Г.В.) награжден дипломом участника;
Зайцев Даниил (кураторы Давидсон О.М., Волкова А.Е.) награжден дипломом участника;
Бурацкая Таисия (куратор Дряпак О.А.) награждена дипломом участника;
Степанова Анастасия (куратор Дряпак О.А.) награждена дипломом участника;
Иванова Карина (куратор Ксарпенко Л.А.) награждена дипломом участника;
Семенов Тимофей (кураторы Давидсон О.М., Волкова А.Е.) награжден дипломом участника;
Лакко Стефания (кураторы Давидсон О.М., Волкова А.Е.) награждена дипломом участника;
Васильева София (кураторы Белова Г.В., Афанасьева З.Э.) награждена дипломом участника;
Андреев Ярослав (кураторы Белова Г.В., Афанасьева З.Э.) награжден дипломом участника;
Киселева Анастасия (куратор Карпенко Л.А.) награждена дипломом участника;
Андреев Александр (куратор Родионова Ю.А.) награжден дипломом участника;
Хилько Полина (кураторы Малышева Е.А., Рудьева И.Н.) награждена дипломом участника;
Свирбутович Алиса (кураторы Васильева Ж.В., Морозова Е.В.) награждена дипломом участника;
Евграшов Тимофей (кураторы Белова Г.В., Афанасьева З.Э.) награжден дипломом участника.

3.Международный уровень.

3.1.Всероссийская олимпиада «Проверка знаний»: Ситников Никита (куратор Васильева Ж.В.) награжден дипломом за 1 место.

3.2. Всероссийский конкурс чтецов «Сквозь года звенит Победа!»: Бойко Ксения (куратор Васильева Ж.В.) награждена дипломом за 1 место.

3.3. Всероссийская викторина «Время знаний» «Моя любимая мама»: Пахомова Алена (куратор Васильева Ж.В.) награждена дипломом за 2 место.

3.4. Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Космос – загадочный и необъятный»: Михайлов Тимофей (кураторы Васильева Ж.В., Морозова Е.В.) награжден дипломом лауреата 1 степени.

3.5. Международный конкурс «День космонавтики»: Михайлов Тимофей (кураторы Васильева Ж.В., Морозова Е.В.) награжден дипломом за 1 место.

3.6. Международный конкурс «Животный мир»: Сидорова Александра (кураторы Васильева Ж.В., Морозова Е.В.) награждена дипломом за 1 место.

3.7. Всероссийский конкурс «День матери»: Нилов Егор (кураторы Румянцева Т.И., Родионова Ю.А.) награжден дипломом за 1 место.

3.8. Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное искусство: Лепка»: Николаев Сергей (кураторы Румянцева Т.И., Родионова Ю.А.) награжден дипломом за 1 место.

3.9. Международный конкурс «Растительный мир»: Довгалюк Анастасия (кураторы Румянцева Т.И., Родионова Ю.А.) награждена дипломом за 1 место.

3.10. Международный конкурс детско-юношеского творчества «Палитра талантов – 2022»:
Номинация «Мои поделки» Кивест София (куратор Крамская Н.С.) награждена дипломом 1 степени;

Номинация «Мои поделки» Кондрат Егор (куратор Крамская Н.С.) награжден дипломом 1 степени;

Номинация «Мои поделки» Никитин Иван (куратор Крамская Н.С.) награжден дипломом 1 степени;

Номинация «Мое любимое блюдо» Кивест София (куратор Крамская Н.С.) награждена дипломом 1 степени.

3.11. Международный конкурс изобразительного искусства «Я рисую осень»: Измайлова Майя (куратор Крамская Н.С.) награждена дипломом 1 степени.

3.12. Всероссийская олимпиада «Знаю все!»: Степанов Даниил(куратор Васильева Ж.В.) награжден дипломом за 1 место.

3.13. Международный конкурс «Время года»: Авдеева Стефания (куратор Баронова Л.Г.) награждена дипломом за 1 место.

Раздел 5. Кадровое обеспечение.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100% , уровень образования соответствует требованиям занимаемых должностей. По итогам 2022 года структурное подразделение детский сад «Ромашка» готово перейти на применение профессиональных стандартов. Воспитательно-образовательный процесс в детском саду «Ромашка» в 2022 году осуществляли:

- заместитель директора- 1;
- старший воспитатель – 1;
- воспитатели – 21;
- музыкальный руководитель -1;
- учитель-логопед- 1.

Информация о кадрах

Таблица 12.

Всего работников в детском саду	45	
Из них, педагогических работников	24	100%
Всего педагогов с высшей квалификационной категорией	12	50%
Всего педагогов с первой квалификационной категорией	6	26%
Аттестовано на соответствие должности	1	4%
Без категории	4	20%
Всего педагогических работников с высшим педагогическим образованием	13	54%
Всего педагогических работников со средним специальным образованием	11	46%
Со стажем до 3хлет	0	13%
Со стажем от 3 до 5 лет	3	12%
Со стажем от 5 до 10 лет	0	13%
Со стажем от 10 до 15 лет	4	16%
Со стажем от 15 до 20 лет	5	21%
Со стажем более 20 лет	12	50%
В возрасте до 35 лет	4	16%
В возрасте старше 50	8	33%

В 2022 году в соответствии с перспективным планом аттестации педагогических работников аттестовался 1 педагог на высшую квалификационную категорию.

В 2022 году в соответствии с перспективным планом повышения квалификации с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед Учреждением курсовую подготовку на базе ГОАУ ДПО РИПР прошли 8 человек.

В 2022 учебном году педагоги также проходили курсовую подготовку дистанционно и на базе других учреждений:

29.04.2022 года Бодрова Наталья Игоревна приняла участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание : новые ориентиры для педагогов и родителей».

31.05.2022 года Иванова Ирина Васильевна приняла участие в работе вебинара «Как помочь гиперактивным, агрессивным, тревожным аутичным детям».

26.08.2022 года Бодрова Наталья Игоревна приняла участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Ростов-на-Дону».

19.09.2022 года Морозова Екатерина Владимировна приняла участие в вебинаре «Использование трансформационных игр в работе педагога».

14.11.2022 года Баронова Любовь Геннадьевна и Бодрова Наталья Игоревна успешно прошли курс из 12 вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников.

26.12.2022 года Васильева Жанна Владимировна приняла участие в вебинаре «Использование метода интеллект-карт в образовательном процессе ДОУ».

Безукладникова Анастасия Вадимовна прошла обучение по темам:

03.05.2022 – «Модульная система обследования, заполнение и ведение речевой карты при ОНР и МДР»;

07.09.2022 - «Экспресс-коррекция (Ш, Ж, Щ, Ч) по подражанию с приемами нейростимуляции»;

10.09.2022 – «Нейродефектолог и нейрологопед – новая парадигма в здравоохранении»;

10.09.2022 – «Подводные камни при коррекции звукопроизношения вибрантов у детей и подростков»;

13.09.2022 – «Особенности вызывания звуков у неговорящих детей».

Вывод. В учреждении у 50% педагогических кадров высшая квалификационная категория и у 54% педагогических кадров высшее педагогическое образование. В основном (у 50%) стаж педагогической работы составляет от 20 лет, что свидетельствует о работоспособности и потенциальных возможностях к творческой деятельности педагогического коллектива, которые активно повышают свой профессиональный уровень через прохождение курсов повышения квалификации, принимая участие в семинарах и конференциях.

Раздел 6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, учебно-наглядными пособиями, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ, однако следует пополнить библиотечный фонд детской художественной литературой и учебно-наглядными пособиями.

Информационное обеспечение.

В образовательном процессе активно применялись информационно-коммуникационные технологии, что позволяет сделать его более интересным и мобильным. В структурном подразделении детский сад «Ромашка» имеются следующие технические средства обучения:

-ноутбуки – 7 шт.

-принтеры- 2 шт.

-МФУ- 5 шт.

-проектор – 2 шт.

-экраны – 2 шт.

-музыкальный центр – 2 шт.

-микрофоны – 3 шт.

-магнитофоны – 1 шт.

-телевизоры – 1 шт.

-выход в сеть Интернет

-акустическая система – 1 шт.

-девайсы – 5 шт.

Вывод. В структурном подразделении детский сад «Ромашка» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и

эффективной реализации образовательных программ, следует пополнить библиотечный фонд детской художественной литературой и учебно-наглядными пособиями.

Раздел 7. Оценка материально-технической базы

В структурном подразделении детский сад «Ромашка» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения - 12;
- кабинет заместителя директора-1;
- методический кабинет-1;
- музыкальный зал-1;
- спортивный зал-1;
- логопункт-1;
- экологическая комната-1;
- медицинский кабинет-1;
- прачечная;
- пищеблок.

Группы расположены в отдельных помещениях, в которых созданы условия для организации воспитательно – образовательного процесса, а также присмотра и ухода за детьми раннего и дошкольного возраста. Групповые и спальные комнаты во всех группах отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход, приемную, игровую, спальную комнату, умывальную и туалет.

Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью и игровым оборудованием. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда детского сада и групповых комнат способствует всестороннему развитию, обеспечивает психическое и эмоциональное благополучие воспитанников.

В 2022 году был произведен косметический ремонт во всех группах, произведена покраска лестничных маршей.

Территория детского сада огорожена, озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории имеется 12 прогулочных участков для каждой возрастной группы. Все прогулочные участки оборудованы верандами, разнообразными малыми игровыми и спортивными формами.

На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время на прогулочных участках и общей территории разбиваются клумбы и цветники.

Вывод. В течение 2022 года материально – техническая база структурного подразделения детский сад «Ромашка» пополнялась и модернизировалась.

Директор

Ю.А. Горькова

Показатели мониторинга системы образования
(Данные приведены по состоянию на 01.01.2022).

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки
I. Общее образование	
1. Сведения о развитии дошкольного образования	
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование	
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):	
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	100%
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	19%
в возрасте от 3 до 7 лет.	81%
1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):	
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	100%
Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	19%
в возрасте от 3 до 7 лет.	81%

1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы компенсирующей направленности;	0 человек
группы общеразвивающей направленности;	0 человек
группы оздоровительной направленности;	0 человек
группы комбинированной направленности;	14 человек
семейные дошкольные группы.	0 человек
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
в режиме кратковременного пребывания;	15 человек
в режиме круглосуточного пребывания.	0 человек
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы компенсирующей направленности;	0%
группы общеразвивающей направленности;	95%
группы оздоровительной направленности;	0%
группы комбинированной направленности;	5%
группы по присмотру и уходу за детьми.	0%
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников	

1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	11,87 человека
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско- правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:	
воспитатели;	88%
старшие воспитатели;	4%
музыкальные руководители;	4%
инструкторы по физической культуре;	0%
учителя-логопеды;	4%
учителя-дефектологи;	0%
Педагоги-психологи;	0%
социальные педагоги;	0%
педагоги-организаторы;	0%
педагоги дополнительного образования.	0%
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций	
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	5,2м ²
4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	100%
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	100%

1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	0
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	5,2%
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0,35%
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:	
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	0
с нарушениями слуха;	0
с нарушениями речи;	0
с нарушениями зрения;	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	0
с задержкой психического развития;	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	0
с другими ограниченными возможностями здоровья.	0
оздоровительной направленности;	0
комбинированной направленности.	5
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:	0
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	0
с нарушениями слуха;	0
с нарушениями речи;	0
с нарушениями зрения;	0

	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	
с задержкой психического развития;	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	0
с другими ограниченными возможностями здоровья;	0
оздоровительной направленности;	0
комбинированной направленности.	0
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
дошкольные образовательные организации;	0
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	0
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	100%
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	0
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по	0
образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций	

<p>1.8.1. Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.</p>	
<p>1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях</p>	
<p>1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.</p>	0%
<p>1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.</p>	0%