



Положение
о классном часе MAOY «Школа-комплекс №33»

к приказу №1678/05.09.2019

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение регулирует вопросы содержания, организации, продолжительности, частоты и обязательности проведения классных часов.
- 1.2. Положение разработано на основе устава школы и является обязательным для исполнения всеми классными руководителями школы.
- 1.3. Классный час является одной из основных форм воспитания, направленного на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2. Задачи классного часа

- 1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- 2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
- 3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
- 4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
- 5. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

3. Функции классного часа

- 3.1. Просветительская – расширяет круг тех знаний учащихся, которые не нашли отражение в учебной программе.
- 3.2. Ориентирующая – формирует определенные отношения к объектам окружающей действительности, выработка определенной иерархии материальных и духовных ценностей.
- 3.3. Направляющая – переход разговора о жизни в область реальной практики учащихся.
- 3.4. Формирующая – формирование потребности обдумывать и оценивать свою жизнь и самого себя, выработка умений вести групповой диалог, аргументирование своего мнения.

4. Содержание классного часа

- 4.1. Определение тематики и отбор содержания классных часов осуществляются с учётом инвариантной и вариативной частей воспитательной работы школы.
Инвариантная часть соответствует задачам воспитания и социализации обучающихся, независимо от контекстных условий школы и класса.
Вариативная часть формируется в зависимости от контекстных условий школы и класса.
- 4.1. Методическое объединение классных руководителей определяет инвариантное содержание и традиционные классные часы на учебный год в соответствии с анализом

воспитательной работы, воспитательной системы школы, планом школы. Содержание, цели, задачи классного часа зависят от возрастных особенностей и опыта учащихся.

4.3. Тематика классных часов охватывает основные направления программы воспитания и социализации школы и направлена на гражданско-патриотическое, нравственное и духовное, интеллектуальное, социокультурное и медиакультурное, культуротворческое и эстетическое, правовое, экологическое воспитание, а также воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесбережению, безопасности, воспитание семейных ценностей и формирование коммуникативной культуры

4.4. Требования, предъявляемые к содержанию классного часа:

- обязательный учёт возрастных и психологические особенностей обучающихся;
- направленность развитие положительных чувств и эмоций учащихся;
- построение от простого к сложному, от информации к оценкам, от оценок к суждениям;
- позиция классного руководителя – не навязывать своего мнения и своих суждений, а проводить коррекцию и оказывать помощь в поисках правильного решения через контекстные методы воспитания;
- обязательность рефлексии, наличие момента, когда ребенок сможет заняться оценкой и самооценкой содержания и выработать ценностное отношение к нему.

5. Организация и проведение классного часа

5.1. Периодичность проведения классного часа – 1 раз в неделю по утверждённому графику.

5.2. Продолжительность классного часа – 25 минут.

5.3. Формы и методы организации и проведения классного часа подбираются в зависимости от содержания, целей и задач мероприятия; приветствуются активные и интерактивные формы взаимодействия, групповая работа на основе деятельностного метода и субъект-субъектного подхода.

5.3. При проведении тематических классных часов по согласованию с администрацией допускается:

объединение двух, трех и более классов и выход обучающихся в специализированные организации и учреждения.

приглашение сторонних лиц – работников культуры, медицины, науки, правоохранительных органов и т.д..

6. Структура классного часа

6.1. В структурном отношении классный час состоит из трех частей: вступительной, основной и заключительной.

6.2. Назначение вступительной части: активизировать внимание учеников, обеспечить достаточно серьезное и уважительное отношение к теме разговора, определить место и значение обсуждаемого вопроса в жизни человека, производстве, развитии науки и общества.

6.3. Цели основной части определяются воспитательными задачами классного часа.

6.4. Во время заключительной части важно стимулировать потребность школьников в самовоспитании, поддержать желание изменить к лучшему жизнь окружающих, направить энергию учащихся на совершение практических дел на благо других людей.

7. Оценка качества классного часа

7.1. Качество классного часа оценивается по следующим критериям:

- сформированность у обучающихся знаний, представлений по теме классного часа;
- сформированность у обучающихся позитивного отношения к рассматриваемым на классном часе ценностям;
- проявление у обучающихся активной позиции на основе системы ценностей.

7.2. Инструментарием оценки эффективности классного часа могут служить отзывы обучающихся, самооценка классного руководителя, результаты взаимопосещения и административного контроля.