

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 1
от 27.08.2020



ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ «ШКОЛА-КОМПЛЕКС №33»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 (в редакции от 31.12.2015);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12. 2013г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Уставом МАОУ «Школа-комплекс №33».

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, функции, принципы системы внутришкольной оценки качества образования (далее – ВСОКО), содержит технологическую характеристику, организационную структуру,

процедуру оценки качества образования в МАОУ «Школа-комплекс №33» (далее – Школа).

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие понятия:

– качество образования (далее – КО) – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

– оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

– внутришкольная система оценки качества образования – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения ООП (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ гимназии;

– внешняя система оценки качества образования – система диагностических и оценочных процедур, реализуемых субъектами государственно-общественного управления образованием, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

– внутришкольный контроль (далее – ВК) – вид деятельности по установлению соответствия функционирования и развития системы учебно-воспитательной работы на диагностической основе общегосударственным

требованиям; система взаимоотношений, целей, принципов, средств и форм в их взаимосвязи;

– внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры: оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения; оценки условий реализации образовательного процесса; оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предложенных учителем обучающимся.

1.5. Оценка качества образования может осуществляться посредством: системы внутришкольного контроля; системы внутришкольного мониторинга, содержание и периодичность которого устанавливается решением педсовета; результаты мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции образовательного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя; результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках; общественной экспертизы качества образования, организуемой общественными организациями, независимыми экспертами, родителями обучающихся (их законными представителями); профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом.

1.6. Внутришкольная оценка системы качества образования проводится с учетом преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.7. Настоящее Положение может быть дополнено или изменено решением педагогического совета Школы.

II. Основные цели, задачи, функции и принципы функционирования системы оценки качества образования

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования; отслеживание динамики качества образовательных услуг, образовательных достижений обучающихся; эффективность управления качеством образования в Школе.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к измерению оценки качества образования;
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга ВСОКО;
- формирование информационного банка данных о качестве образования, о состоянии образовательного процесса;
- своевременное выявление изменений качества образования, предупреждение негативных тенденций в образовательном процессе;
- оценка качества образования на различных ступенях обучения;
- внедрение в практику работы современных методов объективной оценки учебных достижений;
- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля;
- определение результативности, эффективности образовательного процесса, учебных программ, их соответствия ФГОС НОО, ООО и ГОС;
- определение стимулирующей части к заработной плате педагогических работников.

2.3. Система оценки качества образования предполагает:

- оценку качества образовательных услуг, оказываемых образовательной организацией, включающую: (а) учебную работу, основными элементами которой являются: состояние преподавания учебных предметов; формирование универсальных учебных действий; исполнение решений педагогических советов, производственных совещаний; качество ведения школьной документации; выполнение учебных программ и образовательного минимума; подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся; оценка результатов экзаменов; б) выполнение всеобща: посещаемость занятий обучающимися; выполнение домашних заданий школьниками; индивидуальная работа с отстающими, с больными, с «трудными» детьми и детьми из неблагополучных семей; работа с одаренными детьми, с детьми, имеющими высокую мотивацию к обучению (медалистами, отличниками); контроль за обеспечением учеников бесплатным и льготным питанием; в) воспитательная работа, внеурочная деятельность и дополнительное образование: качество работы классных руководителей; участие родителей в воспитательном процессе; качество проведения общешкольных мероприятий; спортивно-массовая работа; воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности, нравственных чувств, этического

сознания, экологической культуры и др.; качество проведения занятий по дополнительному образованию; г) оформление и ведение школьной документации: рабочие программы по предметам; календарно-тематическое планирование; электронные журналы; журналы внеурочной деятельности, журналы элективных курсов, журналы дополнительного образования; журналы индивидуальных занятий; личные дела учеников; рабочие тетради; тетради для контрольных и творческих работ; дневники обучающихся;

– оценку образовательных достижений обучающихся (личностные, метапредметные, предметные результаты), осуществляемую через систему стартовой диагностики, текущей оценки, тематической оценки, портфолио обучающихся и др. (согласно Положению об оценке образовательных достижений обучающихся);

– оценку условий организации образовательного процесса, включающую: психолого-педагогические условия, финансовое обеспечение, материально-технические, информационно-методические условия;

– оценку уровня профессионального мастерства учителя: основными элементами оценки являются: а) повышение квалификации администрации и педагогических работников (аттестация и курсовая подготовка); б) работа методических объединений (выполнение нормативных документов; исполнение решений и рекомендаций совещаний методических объединений; качество подготовки и проведения методических дней, предметных недель, качество подготовки и проведения конференций, семинаров; проведение мероприятий и участие в них учеников; проведение совещаний в методических объединениях и др.); в) работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями.

2.4. Функционирование ВСОКО основывается на принципах: открытости и гласности; инструментальности и технологичности используемых показателей; доступности информации о состоянии и качестве образования; объективности и системности.

III. Технологическая характеристика системы оценки качества образования (виды, формы, методы, направления внутришкольного контроля)

3.1. Основными видами внутришкольного контроля являются: тематический контроль, который проводится в течение всего учебного года с целью углубленного изучения и получения информации о состоянии определенного объекта управления; фронтальный контроль, проводится не чаще

двух-трех раз в год с целью одновременной всесторонней проверки объекта управления в целом;

3.2. Формами внутришкольного контроля в Школе являются:

– по периодичности: стартовый (входной) контроль проводится в начале учебного года за курс предыдущего учебного года; пропедевтический (предварительный) контроль проводится перед проведением итоговых контрольных работ, перед экзаменами и др.; текущий контроль проводится в течение всего учебного года; промежуточный контроль проводится по итогам четверти, полугодия; итоговый контроль проводится в форме ОГЭ, ЕГЭ, по итогам учебного года;

– по объектам: персональный контроль; классно-обобщающий контроль; предметно-обобщающий контроль; тематически-обобщающий контроль; обзорный контроль; комплексно-обобщающий контроль.

3.3. Методы внутришкольного контроля, используемые в Школе: наблюдение (изучение, исследование); анализ (разбор с выявлением причин); беседа (деловой разговор на тему внутришкольного контроля); изучение документации (обследование с целью ознакомления); анкетирование (исследование путем опроса); устная или письменная проверка знаний (выявление уровня обученности школьников).

IV. Организационная структура системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура ВСОКО, занимающаяся оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает: организационно-технологическую структуру: контрольно-оценочные процедуры; банк контрольно-измерительных материалов; методики оценки качества образования; организационно-функциональную структуру: администрацию Школы; методическое объединение учителей, Управляющий совет Школы.

– администрация гимназии (директор и его заместители): реализует современные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования; осуществляет нормативно-правовое регулирование процедур оценки индивидуальных достижений обучающихся в части установления порядка и формы проведения оценки; координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования; обеспечивает участие обучающихся,

родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования; определяет состояние и тенденции развития образования в Школе, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования; обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в общеобразовательном учреждении, осуществляемых вышестоящими органами;

– методические объединения учителей: разрабатывают методику оценки качества образования; устанавливают систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику системы оценки качества образования; обеспечивают сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике системы оценки качества образования в методическом объединении;

– Управляющий совет участвует в обсуждении ВСОКО, заслушивает администрацию Школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов Школы по достижению запланированных результатов.

У. Процедура внутришкольного контроля ВСОКО

5.1. Внутришкольный контроль осуществляется администрацией образовательного учреждения с привлечением представителей профессиональных структур Школы.

5.2. Технология процедуры измерения качества образования определяется видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

5.3. Внутришкольный состоит из следующих этапов:

– входной включает осуществление обоснования проверки; разработку алгоритма предстоящей проверки; анализ состояния образовательного процесса; сбор и обработку информации о состоянии проверяемого объекта по разработанной схеме; выявление противоречий, проблем; определение цели контроля, объекта, вида, формы, методов, критериев контроля; проведение предварительного собеседования (по необходимости) с педагогическим работником по тематике проверки; разработку плана контроля;

– процессный включает организацию и проведение контроля;

– завершающий включает обработку информации, полученной в ходе контроля, её анализ; оформление в установленные сроки результатов анализа проведенной проверки; выработку управленческого решения по результатам проверки; обсуждение итогов проверки на соответствующем уровне (педагогический совет, методический совет, методическое объединение и др.); оказание помощи педагогу в реализации предложений и рекомендаций, данных во время проверки; проведение повторного контроля по устранению данных во время проведения проверки замечаний, недостатков в работе.

5.4. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания устанавливаются в плане работы Школы.

5.5. Внутришкольный контроль оценки качества образования предусматривает различные формы оформления результатов оценки качества образования: отчет-анализ о выполнении внутришкольного контроля; справки, акты по проверке; сообщения на педагогических советах, родительских собраниях и других органах самоуправления в Школе; методические рекомендации, памятки; управленческие рекомендации; анкеты, тексты контрольных работ, тесты и др.

VI. Ответственность должностных лиц

6.1. Должностные лица, осуществляющие внутришкольный контроль системы оценки качества образования несут ответственность за: тактичное отношение к педагогическому работнику Школы во время проведения контроля; качественную подготовку к проведению проверки деятельности педагогического работника; ознакомление педагогического работника с итогами проверки до вынесения результатов на широкое обсуждение; срыв сроков проведения проверок; качество проведения анализа деятельности педагогического работника; доказательность выводов по итогам проверки.