

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 7 класса основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе авторской учебной программы по информатике для основной школы Л.Л. Босовой и А.Ю. Босовой, являющейся ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2013). Реализация данной программы осуществляется в рамках завершённой предметной линии учебников, рабочих тетрадей и методических пособий, часть которых разработана для 7 класса:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Цели изучения информатики в школе:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда;
- развитие логического и алгоритмического мышления учащихся;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации.

Изучение информатики в 7 классе вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

• **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

• **совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

• **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Примерный учебный (образовательный) план на изучение информатики в 7 классе отводит по 1 часу в неделю (всего 34 часа). С целью обеспечения интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) в создании условий для формирования ИКТ-компетенции в 7 классе добавлен 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений. В результате на изучение информатики в 7 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в 7 классе основной школы, являются:

- владение общепредметными понятиями «информация», «информационный процесс», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «**Выпускник научится ...**». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от обучающегося. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «**Выпускник получит возможность научиться ...**». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Планируемые предметные результаты для 7 класса:

Выпускник научится:

- понимать и оценивать информацию с позиции ее свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);
- классифицировать информационные процессы по принятому основанию;
- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);
- определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;
- оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, Килобайт, Мегабайт, Гигабайт);
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;
- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- оперировать объектами файловой системы;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (UNICODE, КОИ-8 и др.);
- применять основные правила создания графических изображений;
- умение определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- углублять и развивать представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;

- определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни;
- оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита;
- систематизировать знания о принципах работы основных устройств компьютера;
- систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- углублять представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов			Контроль по теме	
		общее	теория	практика	вид контроля	количество
7 класс						
1	Информация и информационные процессы	16	12	4	контрольная	1
2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	12	9	3	контрольная	1
3	Обработка графической информации	12	6	6	контрольная	1
4	Обработка текстовой информации	13	6	7	контрольная	1
5	Мультимедиа	8	3	5	проверочная	1
	Учебный проект «Информационный бюллетень»	4	1	3	представление проектов	1
	Итоговое повторение	2	2	0	тест	1
	Резерв	1	0	1		
	Итого:	68	39	29		7

Поурочное тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Практическая часть программы	Текущий и промежуточный контроль	Виды деятельности учащихся	
Тема 1. «Информация и информационные процессы» (16 часов)						
1	1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	урок повторения и целеполагания	работа с клавиатурным тренажером «Руки солиста»		беседа, работа с учебником, работа с наглядными пособиями, просмотр презентаций, практическая работа на компьютере
2	2	Информация и её свойства	комбинированный урок			беседа, работа с учебником, работа с наглядными пособиями, просмотр презентаций
3	3	Информационные процессы. Обработка информации	комбинированный урок			беседа, работа с учебником, работа с наглядными пособиями, просмотр презентаций, выполнение устных и письменных заданий
4	4	Информационные процессы. Хранение и передача информации	комбинированный урок			беседа, работа с учебником, работа с наглядными пособиями, просмотр презентаций, выполнение устных и письменных заданий
5	5	Всемирная паутина как информационное хранилище	комбинированный урок	практическая работа по поиску информации в сети Интернет		беседа, работа с учебником, работа с наглядными пособиями, просмотр презентаций, выполнение устных и письменных заданий, практическая компьютерная работа
6	6	Правовые и этические аспекты информационной деятельности во Всемирной паутине	урок изучения нового материала			беседа, работа с учебником, работа с наглядными пособиями
7	7	Представление информации. Знаки и знаковые системы.	урок изучения нового материала			беседа, работа с учебником, работа с наглядными пособиями, просмотр презентаций, выполнение устных и

						письменных заданий
8	8	История письменности. Естественные и формальные языки	урок изучения нового материала			беседа, работа с учебником, работа с наглядными пособиями, просмотр презентаций, выполнение устных и письменных заданий
9	9	Двоичное кодирование	урок изучения нового материала			беседа, работа с учебником, работа с наглядными пособиями, просмотр презентаций, выполнение устных и письменных заданий
10	10	Равномерные и неравномерные двоичные коды	урок изучения нового материала			беседа, работа с учебником, работа с наглядными пособиями, просмотр презентаций, выполнение устных и письменных заданий
11	11	Различные задачи на кодирование информации	урок закрепления знаний			беседа, работа с учебником, работа с наглядными пособиями, просмотр презентаций, выполнение устных и письменных заданий
12	12	Алфавитный подход к измерению информации	урок изучения нового материала			беседа, работа с учебником, работа с наглядными пособиями, просмотр презентаций, выполнение устных и письменных заданий
13	13	Единицы измерения информации	урок изучения нового материала			беседа, работа с учебником, работа с наглядными пособиями, просмотр презентаций, выполнение устных и письменных заданий
14	14	Решение задач на определение информационного объема сообщения	урок закрепления знаний			выполнение и письменных заданий
15	15	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные	обобщающий урок			беседа, выполнение устных и письменных заданий

		процессы».				
16	16	Контрольная работа по теме «Информация и информационные процессы»	урок контроля, оценки и коррекции знаний	выполнение проверочной работы в виде теста на компьютере	проверочная работа по теме «Информация и информационные процессы»	практическая работа на компьютере
Тема 2. «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» (12 часов)						
17	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Основные компоненты компьютера и их функции	урок изучения нового материала			беседа, работа с учебником, работа с наглядными пособиями, просмотр презентаций, выполнение устных и письменных заданий
18	2	Персональный компьютер.	комбинированный урок			беседа, работа с учебником, работа с наглядными пособиями, просмотр презентаций, выполнение устных и письменных заданий
19	3	Компьютерные сети. Скорость передачи данных.	комбинированный урок			беседа, работа с учебником, работа с наглядными пособиями, просмотр презентаций, выполнение устных и письменных заданий
20	4	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	комбинированный урок	запуск антивирусной программы, запуск обновления базы, выполнение сканирования локального диска, сменного носителя и отдельной папки		беседа, работа с учебником, практическая компьютерная работа
21	5	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	комбинированный урок	работа на ПК с прикладным ПО		беседа, работа с учебником, практическая компьютерная работа
22	6	Правовые нормы использования	Урок изучения нового материала			беседа, работа с учебником, работа с наглядными пособиями, просмотр

		программного обеспечения				презентаций, выполнение устных и письменных заданий
23	7	Файлы и файловые структуры	комбинированный урок	работа с интерактивным справочником «Операции с файлами и папками Windows»		беседа, работа с учебником, практическая компьютерная работа
24	8	Особенности именования файлов в различных операционных системах	комбинированный урок			беседа, работа с учебником, работа с наглядными пособиями, просмотр презентаций, выполнение устных и письменных заданий
25	9	Пользовательский интерфейс	комбинированный урок	практическая работа с информационным модулем «Основные элементы управления и интерфейса»		беседа, работа с учебником, просмотр презентаций, практическая компьютерная работа
26	10	Основные этапы развития ИКТ	урок изучения нового материала			беседа, работа с учебником, работа с наглядными пособиями, просмотр презентаций, выполнение устных и письменных заданий
27	11	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».	урок обобщения и систематизации знаний			беседа, работа с учебником, работа с наглядными пособиями, просмотр презентаций, выполнение устных и письменных заданий
28	12	Контрольная работа по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»	урок контроля, оценки и коррекции знаний	выполнение проверочной работы на компьютере в виде теста	проверочная работа по теме «Компьютер как универсальное устройство работы с	практическая работа на компьютере

					информацией»	
Тема 3. «Обработка графической информации» (12 часа)						
29	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Формирование изображения на экране компьютера	урок изучения нового материала			беседа, работа с учебником, работа с наглядными пособиями, просмотр презентаций, выполнение устных и письменных заданий
30	2	Глубина цвета и палитра цветов. Решение задач	комбинированный урок			беседа, работа с учебником, работа с наглядными пособиями, просмотр презентаций, выполнение устных и письменных заданий
31	3	Компьютерная графика	комбинированный урок	выполнение практических работ в графическом редакторе		беседа, работа с учебником, просмотр презентаций, практическая компьютерная работа
32	4	Способы создания графических объектов.	комбинированный урок	выполнение практических работ в графическом редакторе		беседа, работа с учебником, просмотр презентаций, практическая компьютерная работа
33	5	Растровая и векторная графика	урок изучения нового материала			беседа, работа с учебником, работа с наглядными пособиями, просмотр презентаций, выполнение устных и письменных заданий
34	6	Форматы графических файлов	урок изучения нового материала			беседа, работа с учебником, работа с наглядными пособиями, просмотр презентаций, выполнение устных и письменных заданий
35	7	Создание графических изображений средствами растрового редактора	урок развития и закрепления умений и навыков	выполнение практических работ в графическом редакторе		беседа, работа с учебником, просмотр презентаций, практическая компьютерная работа
36	8	Обработка фотографий, коллажи, панорамы	урок развития и закрепления умений и навыков	выполнение практических работ в графическом		беседа, работа с учебником, просмотр презентаций, практическая компьютерная работа

				редакторе		
37	9	Создание графических изображений средствами векторного редактора	урок развития и закрепления умений и навыков	выполнение практических работ в графическом редакторе		беседа, работа с учебником, просмотр презентаций, практическая компьютерная работа
38	10	Решение задач на вычисление размеров графических файлов	урок закрепления знаний			беседа, работа с учебником, работа с наглядными пособиями, просмотр презентаций, выполнение устных и письменных заданий
39	11	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации».	урок обобщения и систематизации знаний			беседа, работа с учебником, просмотр презентаций
40	12	Контрольная работа по теме «Обработка графической информации».	урок контроля, оценки и коррекции знаний	выполнение проверочной работы на компьютере в виде теста	проверочная работа по теме «Обработка графической информации»	практическая компьютерная работа
Тема 4. «Обработка текстовой информации» (13 часов)						
41	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Текстовые документы и технологии их создания	урок изучения нового материала			беседа, работа с учебником, просмотр презентаций
42	2	Компьютерные инструменты создания текстовых документов	комбинированный урок	выполнение практических работ в текстовом редакторе		беседа, работа с учебником, просмотр презентаций, практическая компьютерная работа
43	3	Создание текстовых документов на компьютере	комбинированный урок	выполнение практических работ в текстовом редакторе		беседа, работа с учебником, просмотр презентаций, выполнение устных и письменных заданий, практическая компьютерная работа
44	4	Прямое форматирование	урок развития и	выполнение		беседа, работа с учебником, просмотр

			закрепления умений и навыков	практических работ в текстовом редакторе		презентаций, практическая компьютерная работа
45	5	Стилевое форматирование	урок развития и закрепления умений и навыков	выполнение практических работ в текстовом редакторе		беседа, работа с учебником, просмотр презентаций, практическая компьютерная работа
46	6	Форматы текстовых файлов	урок изучения нового материала			беседа, работа с учебником, просмотр презентаций
47	7	Визуализация информации в текстовых документах	урок развития и закрепления умений и навыков	выполнение практических работ в текстовом редакторе		беседа, работа с учебником, просмотр презентаций, выполнение устных и письменных заданий, практическая компьютерная работа
48	8	Распознавание текста. Системы компьютерного перевода	урок развития и закрепления умений и навыков	выполнение практических работ в текстовом редакторе		беседа, работа с учебником, просмотр презентаций, практическая компьютерная работа
49	9	Представление текстовой информации в памяти компьютера	урок изучения нового материала			беседа, работа с учебником, просмотр презентаций,
50	10	Оценка количественных параметров текстовых документов	урок развития и закрепления умений и навыков	выполнение практических работ в текстовом редакторе		беседа, работа с учебником, просмотр презентаций, выполнение устных и письменных заданий, компьютерная практическая работа
51	11	Оформление реферата История вычислительной техники	урок развития и закрепления умений и навыков	выполнение практических работ в текстовом редакторе	сдача итоговой практической работы	беседа, работа с учебником, просмотр презентаций, выполнение устных и письменных заданий
52	12	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации».	урок обобщения и систематизации знаний			беседа, работа с учебником, просмотр презентаций
53	13	Контрольная работа по теме «Обработка	урок контроля, оценки и	выполнение проверочной работы	выполнение проверочной	практическая компьютерная работа

		текстовой информации».	коррекции знаний	в виде теста на компьютере	работы по теме «Обработка текстовой информации»	
Тема 5. «Мультимедиа» (8 часов)						
54	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Технология мультимедиа	урок изучения нового материала			беседа, работа с учебником, просмотр презентаций
55	2	Звук и видео как составляющие мультимедиа	урок изучения нового материала			беседа, работа с учебником, просмотр презентаций, выполнение устных и письменных заданий
56	3	Компьютерные презентации	урок развития и закрепления умений и навыков	работа в прикладной программе для создания презентаций		беседа, практическая компьютерная работа
57	4	Создание мультимедийной презентации	урок развития и закрепления умений и навыков	работа в прикладной программе для создания презентаций		беседа, практическая компьютерная работа
58	5	Базовые приемы обработки звуковой информации	урок развития и закрепления умений и навыков	работа в прикладной программе для создания презентаций		беседа, практическая компьютерная работа
59	6	Создание видеороликов	урок развития и закрепления умений и навыков	работа в прикладной программе для создания презентаций		беседа, практическая компьютерная работа
60	7	Оценка количественных параметров мультимедиа объектов	урок развития и закрепления умений и навыков	работа в прикладной программе для создания презентаций		беседа, практическая компьютерная работа
61	8	Обобщение и систематизация основных	обобщающий урок и зачет	выполнение проверочной работы	выполнение проверочной	беседа, работа с учебником, просмотр презентаций, практическая

		понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа по теме «Мультимедиа»		на компьютере в виде теста	работы по теме «Мультимедиа»	компьютерная работа
Учебный проект «Информационный бюллетень» (4 часа)						
62	1	Что следует публиковать в СМИ	урок комплексного применения знаний	создание «Информационного бюллетеня» на компьютере		беседа, работа с учебником, просмотр презентаций
63	2	Работа журналистов и редакторов	урок комплексного применения знаний	создание «Информационного бюллетеня» на компьютере		беседа, работа с учебником, просмотр презентаций
64	3	Макет информационного бюллетеня	урок комплексного применения знаний	создание «Информационного бюллетеня» на компьютере		беседа, работа с учебником, просмотр презентаций
65	4	Представление подготовленных информационных бюллетеней	урок комплексного применения знаний	создание «Информационного бюллетеня» на компьютере	сдача проекта	беседа, работа с учебником, просмотр презентаций
Итоговое повторение (3 часа)						
66	1	Основные понятия курса	урок обобщения и систематизации знаний			беседа, работа с учебником, просмотр презентаций
67	2	Итоговое тестирование	урок контроля		итоговое тестирование	работа с КИМ за 7 класс
68	3	Анализ контроля. Обобщение материала 7 класса	урок оценки и коррекции знаний			

№ урока	Тема урока	Домашнее задание
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	Введение. № 1
2.	Информация и её свойства	§1.1 № 2-7
3.	Информационные процессы. Обработка информации.	§1.2 № 8-14
4.	Информационные процессы. Хранение и передача информации.	§1.2 № 15-17
5.	Всемирная паутина как информационное хранилище	§1.3 № 19-21
6.	Правовые и этические аспекты информационной деятельности во Всемирной паутине	§1.3 № 22-23
7.	Представление информации. Знаки и знаковые системы.	§1.4 № 24-25, 29
8.	История письменности. Естественные и формальные языки.	§1.4 № 26-28, 30, 35
9.	Двоичное кодирование	§1.5 № 36-42
10.	Равномерные и неравномерные двоичные коды	§1.5 № 43-51
11.	Различные задачи на кодирование информации	§1.4–1.5 № 31-34, 52-54
12.	Алфавитный подход к измерению информации	§1.6 №55-59
13.	Единицы измерения информации	§1.6 № 60-70
14.	Решение задач на определение информационного объёма сообщения	§1.6 № 71-74
15.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы»	§1.1-§1.6 № 75
16.	Контрольная работа по теме «Информация и информационные процессы»	§1.1-§1.6
17.	Основные компоненты компьютера	§2.1 № 76-85
18.	Персональный компьютер	§2.2 № 86-92
19.	Компьютерные сети. Скорость передачи данных.	§2.2 № 93-103
20.	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение.	§2.3 № 103, 106, 107
21.	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	§2.3 № 104, 105, 108
22.	Правовые нормы использования программного обеспечения	§2.3 № 109
23.	Файлы и файловые структуры	§2.4 №110-114
24.	Особенности именования файлов в различных операционных системах	§2.4 № 115-124
25.	Пользовательский интерфейс	§2.5 № 125-126
26.	Основные этапы развития ИКТ	
27.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»	§2.1-2.5 № 127
28.	Контрольная работа по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»	§2.1-2.5
29.	Формирование изображения на экране компьютера	§3.1 №128-132
30.	Глубина цвета и палитра цветов. Решение задач.	§3.1 №133-145
31.	Компьютерная графика	§3.2 № 146-154
32.	Способы создания графических объектов	§3.2 № 155-158
33.	Растровая и векторная графика	§3.2 № 159-160, 162-163
34.	Форматы графических файлов	§3.2 № 161
35.	Создание графических изображений средствами растрового редактора	§3.3 № 164
36.	Обработка фотографий, коллажи, панорамы	§3.3
37.	Создание графических изображений средствами векторного редактора	§3.3

№ урока	Тема урока	Домашнее задание
38.	Решение задач на вычисление размеров графических файлов	§3.2 № 165-171
39.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации»	§3.1-3.3 № 172
40.	Контрольная работа	§3.1-3.3
41.	Текстовые документы и технологии их создания	§4.1 № 174
42.	Компьютерные инструменты создания текстовых документов	§4.1 № 175-177
43.	Создание текстовых документов на компьютере	§4.2 № 178-191
44.	Прямое форматирование	§4.3 № 192-195
45.	Стилевое форматирование	§4.3 № 196-199
46.	Форматы текстовых файлов	§4.3 № 200
47.	Визуализация информации в текстовых документах	§4.4 № 201-203
48.	Распознавание текста. Системы компьютерного перевода.	§4.5 № 204-205
49.	Представление текстовой информации в памяти компьютера	§4.6 № 206-217
50.	Оценка количественных параметров текстовых документов	§4.6 № 218-238
51.	Оформление реферата «История вычислительной техники»	§4.3
52.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации»	§4.1-4.6 № 239-240
53.	Контрольная работа	§4.1-4.6
54.	Технология мультимедиа	§5.1 № 241-242
55.	Звук и видео как составляющие мультимедиа	§5.1 № 243-244
56.	Компьютерные презентации	§5.2
57.	Создание мультимедийной презентации	§5.2
58.	Базовые приемы обработки звуковой информации	§5.1
59.	Создание видеороликов	
60.	Оценка количественных параметров мультимедиа объектов	§5.1 № 245-254
61.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа» Проверочная работа	§5.1-5.2 № 255
62.	Что следует публиковать в СМИ	
63.	Работа журналистов и редакторов	
64.	Макет информационного бюллетеня	
65.	Представление подготовленных информационных бюллетеней	
66.	Основные понятия курса	
67.	Итоговое тестирование	
68.	Анализ контроля. Обобщение материала 7 класса	

Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного курса информатики в основной школе может быть определена тремя укрупненными разделами:

- введение в информатику;
- алгоритмы и начала программирования;
- информационные и коммуникационные технологии.

Раздел **«Введение в информатику»** в 7 классе представлен темой:

«Информация и информационные процессы» (16 часов)

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов.

Представление о стандарте Юникод.

Возможность дискретного представления аудио-визуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы). Стандарты хранения аудио-визуальной информации.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нем информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Раздел **«Информационные и коммуникационные технологии»** в 7 классе представлен темами:

«Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» (12 часов)

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню).

Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме:

создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

«Обработка текстовой информации» (13 часов)

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

«Обработка графической информации» (12 часа)

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

«Мультимедиа» (8 часов)

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

Раздел **«Информационные и коммуникационные технологии»** в 7 классе содержит также проект **«Информационный бюллетень» (4 часа)**, рассматривающий вопросы подготовки и технологии создания информационных бюллетеней на компьютере.

Приложение

Критерии оценивания по предмету

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок

Оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

Оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка самостоятельных и проверочных работ по теоретическому курсу

Оценка "5" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;
- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;
- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической

последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;

- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

Оценка "4" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80% от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.
- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;
- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка "3" ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.
- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

Оценка "2" ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);
- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи;
- работа полностью не выполнена.

Для письменных работ учащихся по алгоритмизации и программированию

Оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

Оценка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере;
- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

Практическая работа на ЭВМ оценивается следующим образом

Оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

Оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85%), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Оценка «3» ставится, если:

работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно;
- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на ЭВМ по проверяемой теме.

Тест оценивается следующим образом

«5» – 86-100% правильных ответов на вопросы;

«4» – 71-85% правильных ответов на вопросы;

«3» – 51-70% правильных ответов на вопросы;

«2» – 0-50% правильных ответов на вопросы.

При оценивании итоговых тестов возможно снизить уровень требований к оценке.

Контрольно-измерительные материалы

Итоговая контрольная работа за курс 7 класса

Назначение работы – проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по курсу информатики за 7 класс.

Характеристика структуры и содержания работы

Контрольная работа состоит из 16 заданий: 13 заданий базового уровня, 3 – повышенного.

Задание 1-11 с выбором ответа. К заданию приводятся четыре варианта ответа, из которых только один является верным.

Задание 12-16 с развернутой записью решения.

Задания соответствуют программному материалу и проверяют достижение планируемых предметных результатов освоения программы информатики 7 класса основной школы.

Время выполнения работы

Примерное время выполнения каждого задания составляет 1-7 минут. На выполнение всей работы отводится 40-45 минут.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания 1 - 12, 16 оцениваются в 1 балл.

Задание 13 оценивается в 2 балла (данные приведены к одинаковым единицам измерения – 1 балл, произведен расчет времени – 1 балл).

Задание 14 оценивается в 2 балла (рассчитано значение битовой глубины цвета – 1 балл, рассчитано количество цветов – 1 балл).

Задание 15 оценивается в 3 балла (определено общее количество символов в документе – 1 балл, вычислен информационный вес 1 символа – 1 балл, определено количество символов в алфавите – 1 балл).

Максимальный балл за выполнение работы - 20.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибальной шкале.

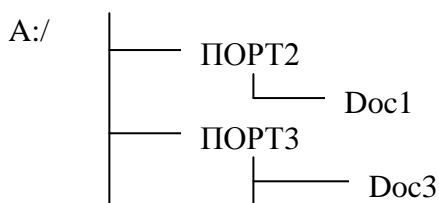
Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение всех заданий работы в отметку по пятибальной шкале:

Первичный балл	18-20	14-17	10-13	1-9
Отметка	5	4	3	2

Итоговая контрольная работа за курс 7 класса
Вариант 1

1. Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют
а) понятной б) полной в) полезной г) достоверной
2. Двоичный код каждого символа при кодировании текстовой информации (в кодах Unicode) занимает в памяти персонального компьютера:
а) 1 байт б) 1 Кбайт в) 2 байта г) 2 бита
3. Измерение температуры представляет собой
а) процесс хранения информации б) процесс передачи информации
в) процесс получения информации г) процесс обработки информации
4. Какое устройство ПК предназначено для вывода информации?
а) процессор б) монитор в) клавиатура г) магнитофон
5. Операционные системы входят в состав:
а) системы управления базами данных б) систем программирования
в) прикладного ПО г) системного ПО

6. Дано дерево каталогов.



Определите полное имя файла Doc3.

- а) A:/DOC3 б) A:/DOC3/Doc3 в) A:/ ПОРТ2/Doc1 г) A:/ПОРТ3/Doc3
7. Растровое изображение – это:
а) Рисунок, представленный из базовых элементов
б) Рисунок представлен в виде совокупности точек
в) Рисунок представлен геометрическими фигурами
8. В каком из перечисленных предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?
а) Имеем – не храним , потеряем – плачем.
б) Имеем – не храним, потеряем – плачем.
в) Имеем – не храним,потеряем – плачем.
г) Имеем – не храним, потеряем–плачем.
9. Текстовым форматом документа является:
а) .xls б) .doc в) .ppt г) .jpeg
10. В качестве гиперссылки можно использовать:
а) только фрагмент текста
б) только рисунок
в) фрагмент текста, графическое изображение, управляющий элемент
г) ячейку таблицы
11. Одно их слов закодировано следующим образом $2+X=2X$. Найдите это слово

- а) сервер б) курсор в) модем г) ресурс

12. Расположите величины в порядке возрастания:
1010 байтов, 2 байта, 1 Кбайт, 20 битов, 10 битов

13. Пропускная способность некоторого канала связи равна 128 000 бит/с. Сколько времени займет передача по этому каналу файла объемом 1,5 Мбайт?

14. Для хранения растрового изображения размером 64x64 пикселя отвели 512 байтов памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

15. Сообщение, информационный объем которого равен 10 Кбайт, занимает 8 страниц по 32 строки, в каждом из которых записано 40 символов. Сколько символов в алфавите, на котором записано это сообщение?

16. От разведчика была получена шифрованная радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе. При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме использовались только следующие буквы:

И	А	Н	Г	Ч
..	. -	- .	-- .	--- .

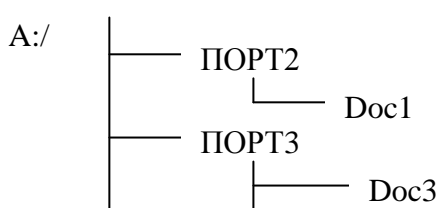
Определите текст исходной радиограммы по полученной шифрованной радиограмме:

. - . . - . - - . - - - . . - - .

Итоговая контрольная работа за курс 7 класса
Вариант 2

1. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке называют:
а) понятной б) полной в) полезной г) актуальной
2. Двоичный код каждого символа при кодировании текстовой информации (в кодах Unicode) занимает в памяти персонального компьютера:
а) 1 байт б) 1 Кбайт в) 2 байта г) 2 бита
3. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:
а) процесс хранения информации б) процесс передачи информации
в) процесс получения информации г) процесс обработки информации
4. Какое устройство ПК предназначено для ввода информации?
а) процессор б) монитор в) клавиатура г) принтер
5. Операционная система:
а) система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации
б) система математических операций для решения отдельных задач
в) система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники
г) программа для сканирования документов

6. Дано дерево каталогов.



Определите полное имя файла Doc1.

- а) A:/DOC3 б) A:/DOC3/Doc3 в) A:/ ПОРТ2/Doc1 г) A:/ПОРТ3/Doc3
7. Векторное изображение – это:
а) Рисунок, представленный из базовых элементов
б) Рисунок представлен в виде совокупности точек
в) Рисунок представлен геометрическими фигурами
8. В каком из перечисленных предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?
а) Ах! Матушка, не довершай удара! Кто беден, тот тебе не пара.
б) Ах! Матушка ,не довершай удара! Кто беден ,тот тебе не пара.
в) Ах! Матушка , не довершай удара! Кто беден , тот тебе не пара.
г) Ах! матушка,не довершай удара! Кто беден,тот тебе не пара.
9. Текстовым форматом документа является:
а) .xls б) .odt в) .ppt г) .gif
10. Гипертекст – это:
а) текст большого объема б) текст, содержащий много страниц
в) текст, распечатанный на принтере г) текст, содержащий гиперссылки

11. Какое из перечисленных ниже слов можно зашифровать в виде кода \$%\$#
 а) марс б) арфа в) озон г) реле
12. Расположите величины в порядке убывания:
 1024 Кб, 1000 байтов, 1 бит, 1 байт, 1 Кбайт
13. Сколько времени будет скачиваться аудиофайл размером 7200 Кбайт при Интернет-соединении с максимальной скоростью скачивания 192Кбит/с?
14. Для хранения растрового изображения размером 128x128 пикселя отвели 4 Кбайта памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?
15. Сообщение, информационный объем которого равен 5 Кбайт, занимает 4 страниц по 32 строки, в каждом из которых записано 40 символов. Сколько символов в алфавите, на котором записано это сообщение?
16. От разведчика была получена зашифрованная радиোগрамма, переданная с использованием азбуки Морзе. При передаче радиোগраммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиোগрамме использовались только следующие буквы:

Т	А	У	Ж	Х
-	. -	.. -	... -

Определите текст исходной радиогограммы по полученной зашифрованной радиогограмме:

.....-.....-

Ответы итоговой контрольной работы

Вариант 1

№1	г
№2	в
№3	в
№4	б
№5	г
№6	г
№7	б
№8	б
№9	б
№10	в
№11	г
№12	10 битов, 2 байта, 20 битов, 1010 байтов, 1 Кб
№13	$1,5 * 1024 * 1024 * 8 / 128000 = 98,3$ сек или 1 мин 38 сек
№14	Ответ: N = 2 цвета.
№15	Ответ: N = 256 символов.
№16	АИНГЧАН

Вариант 2

№1	а
№2	в
№3	г
№4	в
№5	а
№6	в
№7	в
№8	а
№9	б
№10	г
№11	в
№12	1024 Кб, 1 Кб, 1000 байтов, 1 байт, 1 бит
№13	$7200 \text{ Кбайт} = 57600 \text{ Кбит}$, $57600 / 192 = 300$ сек = 5 мин
№14	Ответ: N = 4 цвета.
№15	Ответ: N = 256 символов.
№16	АТХУАТЖА