

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-комплекс № 33
имени генерал-полковника Ивана Терентьевича Коровникова»**

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета

Утверждаю
директор МАОУ «Школа-
комплекс № 33»

протокол № 1
"28"августа 2015 г.

_____ С.В. Белканова
"28"августа 2015 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Великий Новгород
2015 год**

Общие положения

Образовательная программа среднего общего образования (далее – ОП СОО) разработана муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа-комплекс № 33 имени генерал-полковника Ивана Терентьевича Коровникова» города Великий Новгород (далее – МАОУ «Школа-комплекс № 33») в соответствии с пунктом 9 статьи 2, статьёй 12 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ОП СОО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание, организацию оценки качества среднего общего образования в МАОУ «Школа-комплекс № 33» с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

ОП СОО разработана с привлечением Управляющего совета образовательного учреждения, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

ОП СОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В **Целевом** разделе определены и конкретизированы назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ОП СОО и способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися ОП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ОП СОО .

В **Содержательном** разделе определено содержание среднего общего образования, включены рабочие программы по учебным предметам и курсам.

Организационный раздел включает Учебный план на 2015-2018 годы, описание условий реализации ОП СОО.

Учащиеся и их родители (законные представители) как участники образовательного процесса ознакомлены с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в учреждении.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 . ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая образовательная программа является основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в МАОУ «Школа-комплекс № 33» при реализации программы среднего общего образования.

Образовательная программа школы разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р (об утверждении плана действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы);
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783;
- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобразования России от 19.10.2009 № 427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобразования России от 31.08.2009 №320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Минобразования России от 31.01.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»

□ приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»

□ приказ Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

□ постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

○ Устав МАОУ «Школа-комплекс № 33»

Особенностью обучения на уровне среднего общего образования является введение профильной подготовки. Организация профильного обучения основана на дифференциации и индивидуализации содержания общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной общеобразовательной программы и обучение на профильном уровне.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Профили обучения на 2015 - 2018 учебный год: социально-экономический и физико-математический. Учебные предметы федерального компонента, изучаемые обучающимися на профильном уровне и определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения:

□ социально-экономического – алгебра и начала анализа, геометрия, обществознание, экономика;

□ физико-математического - алгебра и начала анализа, геометрия, физика.

Базовые учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, изучаемые обучающимися на базовом уровне, направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Обучение на профильном уровне – система специализированной подготовки в старших классах, ориентированная на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с целью профессионального самоопределения школьника; средство дифференциации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися образовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых

познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, на основе профильной дифференциации обучения.

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию на основе самоорганизации.

На данной ступени обучения образовательная программа ориентирована также на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному выпускниками профилю. Также программа призвана сформировать основные показатели глобального мышления и глобального сознания, развить различные формы интеллекта, а также коммуникативные, конструктивные, организаторские, прогностические и проектировочные умения.

Задачи программы:

- создать условия для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта в условиях современного образования;
- организовать учебный процесс образовательного учреждения, апробируя и применяя современные образовательные технологии, инновационные формы и методы организации классно-урочной и внеурочной учебной деятельности;
- обеспечить учебно-воспитательный процесс ОО информационно-методическими средствами обучения с целью реализации информативных запросов участников современного образовательного процесса, формирования коммуникативной культуры и дальнейшей социализации;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни
- совершенствовать программно-методического обеспечение учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновлять содержание образования путём использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- стимулировать творческое самовыражение учителя, раскрыть его профессиональный и творческий потенциал, обеспечивающий развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
- сформировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- сформировать у школьников целостное экологическое мировоззрение и этические ценности по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса;
- мотивировать старшеклассников на успешное освоение выбранных ими общеобразовательных программ учебных предметов на профильном уровне, через освоение содержания необходимых для них элективных учебных предметов;

- расширить возможности социализации обучающихся, подготовить их к осознанному выбору профессии, к пониманию значения профессиональной деятельности для человека и общества;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Приоритетные направления

- создание адаптивного образовательного пространства и комфортной среды обучения, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.
- удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через создание условий для личностно-ориентированного обучения,
- индивидуализация образовательного процесса, раскрытие творческих способностей, формирование общеучебных умений и навыков, поэтапный переход образовательного процесса в процесс самообразования под руководством наставников;
- интеграция общего и дополнительного образования;
- активизация творческого потенциала учащихся, воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль;
- создание условий для перехода от ориентированной дифференциации к профильному обучению.

Прогнозируемые результаты

Цели и задачи школы позволяют прогнозировать получение результата образовательной деятельности, которая обеспечивает быструю адаптацию выпускников ОУ в различных жизненных ситуациях, создает базу для дальнейшего успешного обучения в средних специальных и высших учебных заведениях и для работы в различных общественных сферах:

- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника;
- сохранение здоровья и формирование здорового образа жизни;
- базовый уровень образования в соответствии с федеральным образовательным стандартом;
- допустимый уровень воспитанности; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- социализация обучающихся;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;

- разнообразие профилей в ОУ, учитывающих особенности и способности школьников;
- возможность выбора учащимися профиля обучения;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Критериями достижения прогнозируемых результатов являются важные показатели готовности молодежи к самостоятельной жизни, а именно: устойчивость нравственных качеств ученика (выпускника); наличие базы знаний, умений и способности их переноса в новые виды деятельности; умение не только активно использовать запас знаний, но и потребность обогащать его, стремление к непрерывному образованию; быстрота адаптации к новым видам деятельности, новым условиям труда, общественному мнению коллектива, трудовому режиму.

Адресность программы:

учащимся и родителям:

-для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

-для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

учителям:

-для ориентира в практической образовательной деятельности.

администрации:

-для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися образовательной программы;

-для регулирования взаимоотношений участников образовательного процесса.

учредителю и органам управления:

-для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

-для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение образовательной программой основного общего образования (5-9 классов).

Степень готовности учащихся к освоению образовательной программы в 10-11 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в основной общей школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс основной общей школы, рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

Продолжительность обучения: 2 года.

Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании в РФ», Устава МАОУ «Школа-комплекс № 33», Положения о порядке приема граждан в МАОУ «Школа-комплекс № 33», Положения о порядке работы комиссии по индивидуальному отбору обучающихся в классы профильного обучения.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

1.2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения русского языка (на базовом уровне) обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение**
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- говорение и письмо**
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

1.2.2. ЛИТЕРАТУРА

В результате изучения литературы (на базовом уровне) обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;
- историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
 - основные теоретико-литературные понятия; **уметь:**
- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи;
- выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
- определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
 - участия в диалоге или дискуссии;
 - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
 - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

1.2.3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

В результате изучения английского языка (на базовом уровне) обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данному уровню обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- письменная речь
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
 - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

1.2.4. ИСТОРИЯ

В результате изучения истории (на базовом уровне) обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
 - периодизацию всемирной и отечественной истории;
 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 - историческую обусловленность современных общественных процессов;
 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; **уметь**
 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.2.5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В результате изучения обществознания (на профильном уровне) обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся

знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

уметь

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять **комплексный** поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
 - **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
 - **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и

обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- **объяснять:** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;

- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- **подготовить** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;

- нравственной оценки социального поведения людей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

1.2.6. ПРАВО

В результате изучения права (на профильном уровне) обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся

знать/понимать

- систему и структуру права, современные правовые системы;

- общие правила применения права;

- содержание прав и свобод человека;

- понятие и принципы правосудия;

- органы и способы международно-правовой защиты прав человека;

- основные юридические профессии;

уметь

характеризовать:

- право как элемент культуры общества; систему законодательства;

- основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина;

- механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России;
 - принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;
- объяснять:
 - происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента);
 - особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом; различать:
 - формы (источники) права, субъектов права;
 - виды судопроизводства;
 - основания и порядок назначения наказания;
- полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека;
 - объекты гражданского оборота;
 - организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
 - имущественные и неимущественные права и способы их защиты;
 - отдельные виды гражданско-правовых договоров; *приводить примеры:*
- различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права;
 - правоприменительной практики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
 - осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
 - обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

1.2.7. ЭКОНОМИКА

В результате изучения экономики (на профильном уровне) обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся

знать/понимать

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

уметь

- *приводить примеры:* взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;

- **описывать:** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- **объяснять:** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- **сравнивать/различать:** спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
- **вычислять на условных примерах:** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
- **применять для экономического анализа:** кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - исполнения типичных экономических ролей;
 - решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
 - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

1.2.8. ГЕОГРАФИЯ

В результате изучения географии (на базовом уровне) обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

1.2.9. МАТЕМАТИКА

В результате изучения математики (на базовом уровне) обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра и начала анализа

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;

- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
 - решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

уметь

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
 - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
 - вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
 - составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
 - использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
 - изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
 - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
 - анализа информации статистического характера;

Геометрия

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники.

1.2.10. ИНФОРМАТИКА И ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ (на базовом уровне) обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся

знать/понимать:

- объяснять различные подходы к определению понятия "информация";
- различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный; знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как модели автоматизации деятельности;
 - назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

1.2.11. ФИЗИКА

В результате изучения физики (на базовом уровне) обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся

знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

1.2.12. БИОЛОГИЯ

В результате изучения биологии (на базовом уровне) обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся

знать/понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
 - биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
 - сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
 - анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
 - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
 - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

1.2.13. ХИМИЯ

В результате изучения химии (на базовом уровне) обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся

знать/понимать

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
 - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
 - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

1.2.14. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В результате изучения физической культуры (на базовом уровне) обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся

знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приёмы защиты и самообороны, страховки и само страховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
 - повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
 - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
 - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
 - активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

1.2.15. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности (на базовом уровне) обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
 - предназначение, структуру и задачи РСЧС;
 - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
 - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФКГОС, 2004)

Оценка, контроль и учёт результатов освоения учащимися Образовательной программы среднего общего образования осуществляется МАОУ «Школа-комплекс №33» в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (рассмотрено на педагогическом совете (протокол № 1 от 28.08. 2015 г.), утверждено директором (приказ № 75 от 31.08.2015 г.)

Целями системы оценки и учёта образовательных результатов обучающихся являются:

- повышение качества образования;
- установление единых требований к выставлению отметок и оценки учебных достижений;
- повышение у обучающихся мотивации к учению;
- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями;
- контроль за выполнением учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов;
- формирование самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.

Система оценки и учёта образовательных результатов обучающихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом школы с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций и включает в себя оценку:

достижений обучающихся в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;

уровня развития личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);

уровня учебной зрелости;

уровня готовности к решению жизненно важных задач;

уровня творческой активностью обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Достижения обучающихся определяются:

по результатам контроля знаний;

по динамике успеваемости;

по результатам участия в олимпиадах и конкурсах разных уровней;

по результатам психолого-педагогической диагностики.

Основным компонентом действующей системы оценки и учёта и оценки образовательных результатов обучающихся является аттестация.

Аттестация - это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки (проверок).

Виды аттестации: итоговая, промежуточная, тематическая, текущая.

Итоговая аттестация - это оценка знаний выпускников по данному предмету (дисциплине) по завершении, среднего (полного) общего образования.

Цель итоговой аттестации обучающихся – определение уровня соответствия их знаний государственным образовательным стандартам.

В 10 классах в конце учебного года на основании успешного выполнения учебного плана и образовательных программ по решению педсовета проводится промежуточная аттестация по профильным предметам.

Промежуточная аттестация выпускников 11 класса представляет собой форму контроля (оценки) освоения выпускниками основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Обязательная промежуточная аттестация выпускников 11 класса проводится по итогам учебного года в целях контроля обеспечения качественного выполнения государственных программ по учебным предметам за курс средней (полной) общей школы в рамках подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

К промежуточной аттестации допускаются все выпускники школы.

Освоение общеобразовательных программ среднего (полного) основного общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена или государственного выпускного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выпускники 11 классов сдают в форме ЕГЭ два обязательных экзамена: русский язык и математика и по выбору предметы: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика и ИКТ. Количество экзаменов по выбору определяется выпускником самостоятельно.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Учебные программы по предметам реализуют содержание образования, определенного инвариантной частью учебного плана, содействуют приобщению учащихся к общекультурным и значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта

Обоснование выбора учебных предметов, элективных курсов

- программы соответствуют федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089);
- концепция программ соответствует миссии и целям общеобразовательного учреждения
- программы соответствуют особенностям контингента обучающихся, их образовательным запросам, возможностям и потребностям
- в учебном процессе используются единые линии учебников.

В школе используются учебные программы, утверждённые Министерством образования РФ. Объём и время прохождения программ соответствует базовому стандарту

Программы отдельных учебных предметов, курсов направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента профильного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Учителями разработаны рабочие программы на основе примерных программ и авторских для предметов базового и профильного уровня. Рабочие программы разработаны на основе учебников, перечень которых рассмотрен и утвержден на педагогическом совете (протокол № 1 от 28 августа 2015 г.). Перечень представлен в таблице №1



Годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа – комплекс № 33»
Великого Новгорода

I четверть – с 01.09.2021 по 26.10.2021 – 8 недель
II четверть – с 08.11.2021 по 30.12.2021 – 8 недель
III четверть - с 09.01.2022 по 22.03.2022 – 10 недель
IV четверть – с 31.03.2022 по 27.05.2022 – 8 недель

2-10 е классы с возможностью корректировки годового учебного графика обусловленного изменением режима образовательного процесса (ДО) в соответствии с образовательной программой;

9-е, 11-е классы – (34 учебных недели) – IV четверть – с 31.03.2022 по 21.05.2022 – 8 недель, с учебными субботами: 2, 9, 18, 28 апреля, 7, 14 мая, с возможностью корректировки годового учебного графика обусловленного изменением режима образовательного процесса (ДО) в соответствии с образовательной программой и расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебного года:

в 1-х классах 33 недели,
во 2-х - 9-х, 11 классах 34 недели
в 10-х классах в соответствии с ФГОС СОО 36 недель
(IV четверть – с 31.04.2022 по 10.06.2022 – 10 недель)

Каникулы:

Осенние с 27 октября по 7 ноября 2021 года - 12 дней
Зимние с 31 декабря 2021 года по 9 января 2022 года - 10 дней
Весенние с 23 марта по 30 марта 2022 года - 8 дней

**дополнительные каникулы (для учащихся 1-х классов)
с 14 февраля по 20 февраля 2022 года**

Сроки и формы промежуточной аттестации:

по окончании четверти (2-8 классы) и полугодия (10 классы);
по окончании учебного года.

3. 3.1.

Пояснительная записка

В МАОУ «Школа-комплекс № 33» в соответствии с приказом департамента образования и молодежной политики Новгородской области и № 715 от 28.06.2017 г. является базовой площадкой реализации проекта «Введение Федерального государственного стандарта среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях Великого Новгорода».

С 1 сентября 2017-2018 учебного года в 10 классах МАОУ «Школа-комплекс №33» реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО).

Учебный план среднего общего образования МАОУ «Школа-комплекс № 33» - нормативный документ, отражающий организационно-педагогические условия необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Учебный план определяет состав учебных предметов (курсов), максимальный объём учебной нагрузки и их распределение по классам (голам) обучения.

Учебный план разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

-приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»:

-приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования":

-примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з):

-постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.28.21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:

- Устава МАОУ «Школа-комплекс № 33».

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования 2 года. количество учебных занятий на 2 года на одного обучающегося не менее 2170 часов и не более 2590 (не более 37 часов в неделю).

Продолжительность обучения в 10 - 11-х классах по ФГОС СОО предусматривается в объёме 70 недель за 2 года: в 10 классе - 36 учебных недель, в 11 классе - 34 учебные недели. Учебные периоды полугодия. Продолжительность рабочей недели - 5 дней. продолжительность урока - 40 минут.

В целях реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования предусмотрено деление классов на подгруппы по предметам «Английский язык». «Информатика». «Физическая культура».

Учебный план МАОУ «Школа-комплекс № 33» определяет изучение обязательных

учебных предметов, в том числе на углублённом уровне, предметов и элективных курсов по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план универсального профиля в разных вариантах обучения содержит обязательную часть, которая включает предметы:

«Русский язык» (базовый или углублённый уровень);

«Литература» (базовый или углублённый уровень);

«Английский язык» (базовый уровень);

«Математика: алгебра и начала математического анализа. геометрия» (углублённый уровень);

«История» (базовый или углублённый уровень);

«Биология» (базовый уровень);

«Физическая культура» (базовый уровень);

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень);

«Астрономия» (базовый уровень).

В МАОУ «Школа-комплекс № 33» реализуется универсальный профиль обучения (вариант 4 и вариант 1), который предусматривает возможность более широкого выбора направления будущего образования.

Учебный план универсального профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности обучающихся, но еще не окончательно определившихся с направлением будущего образования.

На углублённом уровне в варианте 4 универсального учебного плана изучаются «Математика: алгебра и начала магматического анализа, геометрия» (4 часа - алгебра и начала магматического анализа и 2 часа – геометрия), «Русский язык», «Литература» - два из них обязательные предметы для получения документа об образовании.

С целью реализации более широкого выбора обучающихся и их законных представителей в учебный план универсального профиля (вариант 4) внесены следующие изменения:

- предмет «Литература» будет изучаться на базовом уровне, так как он логически дополняется предметом «Родная литература» так же базового уровня;

- элективный курс «Индивидуальный проект» будет изучаться в объеме 70 часов за два года, так как теоретические основы по данному курсу рассматриваются и изучаются на уровне основного общего образования, а на уровне среднего общего образования индивидуальный проект предусматривает самостоятельную работу обучающихся под руководством учителя по выбранной ими теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) или в рамках не затрагивающих предметного содержания (социальный проект).

По выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план 4 варианта включены предметы: «Физика» (базовый уровень), «Химия» (базовый уровень), «Информатика» (базовый уровень), «Астрономия» (базовый уровень), «Экономическая деятельность и прокурорский надзор» (элективный курс).

В 11-х классах реализуется учебный план универсального профиля (вариант 1) в него внесены следующие изменения:

- предмет «История» изучается на базовом уровне с целью реализации выбора обучающихся и их законных представителей;

- предмет «Математика: алгебра и начала магматического анализа, геометрия» изучается на углубленном уровне в объеме: 4 часа - алгебра и начала магматического анализа и 2 часа – геометрия, при этом в электронном журнале он представлен двумя блоками («Математика: алгебра и начала магматического анализа» и «Математика: геометрия»). В аттестат обучающимся выставляется единая интегрированная оценка по предмету «Математика: алгебра и начала магматического анализа, геометрия».

По выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план 1 варианта включены предметы: «География» (базовый уровень), «Химия» (базовый уровень), «Биология» (базовый уровень), «Практикум по русскому языку», «Технология. Модуль: решение уравнений и неравенств с параметрами», «Технология. Модуль: прикладная информатика»(элективные курсы).

МАОУ «Школа-комплекс № 33» имеет возможность формировать индивидуальные учебные планы с учётом требований ФГОС. желания учащегося и условий, имеющихся в образовательной организации. Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого МАОУ «Школа-комплекс № 33».

**Учебный план на 2020 -23 учебные годы среднее общее образование
(ФГОС). Универсальный профиль (вариант 4)
10а,11а класс**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов	
			10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	У 210	108/3	102/3
	Литература	Б 210	108/3	102/3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б 70	36/1	34/1
Математика и информатика	Математика	У 420	216/6	204/6
Иностранные языки	Иностранный язык	Б 210	108/3	102/3
Естественные науки	Биология	Б 70	36/1	34/1
	Астрономия	Б 34	-	34/1
Общественные науки	История	Б 140	72/2	68/2
	Обществознание	Б 140	72/2	68/2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б 210	108/3	102/3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б 70	36/1	34/1
	Индивидуальный проект	ЭК 70	70/2	-
Предметы и курсы по выбору	Физика	Б 140	72/2	68/2
	Информатика	Б 70	36/1	34/1
	Химия	Б 70	36/1	34/1
	Решение уравнений и неравенств с параметрами	ЭК70	36/1	34/1
	Математические основы информатики	ЭК 70	36/1	34/1
	Основы финансовой грамотности	ЭК 70	-	70/2
	Экономическая деятельность и прокурорский надзор	ЭК 36	36/1	-
ИТОГО		2380	1224/34	1156/34

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
 «Средняя общеобразовательная школа-комплекс № 33
 имени генерал-полковника Ивана Терентьевича Коровникова»

Учебный план внеурочной деятельности среднего общего образования
 на 2018-23 учебные годы

№	Название занятия	Количество часов в неделю		Всего часов	Руководитель	Системное/ не системное
		10 класс	11 класс			
Духовно-нравственное направление						
1.	«Вечные ценности»	1	-	36	Классные руководители	системное
Спортивно-оздоровительное направление						
2.	Будь в спорте. (Спортивные соревнования. ГТО.)	1	1	70	Учителя физической культуры	системное
Общекультурное направление						
3.	«Событийный календарь» (праздничные мероприятия, памятные даты)	0,5	0,5	35	Классные руководители, учителя-предметники	системное
Обще интеллектуальное направление						
3.	«Основы финансовой грамотности»	-	1	34	Учитель обществознания	системное
4.	«Химия для любознательных»	1	1	70	Учитель химии	системное
Социальное направление						
5.	«Моя будущая профессия»	1	1	70	Классные руководители	системное
	итого	4,5/162	4,5/153	315		

3.2 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел «Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Школа-комплекс № 33» содержит описание организационных, кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов.

Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу среднего общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Организационные условия

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя: 6 дней. Продолжительность уроков: 40 минут. Начало уроков: 8.30 часов. Окончание – в соответствии с расписанием учащихся. Перемены от 10 до 20 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся.

Средняя наполняемость классов – 25 человек.

Продолжительность обучения: 2 года.

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на полугодия. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы.

МАОУ «Школа-комплекс № 33» в соответствии со штатным расписанием укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения.

Формами повышения квалификации педагогов являются: курсовая подготовка и переподготовка, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ГОС.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Непременным условием реализации требований ГОС является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к младшему школьному и среднему и старшему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на средней и старшей ступенях общего образования являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника;
- консультирование педагогов и родителей (осуществляется учителем и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения);
- профилактическая, коррекционно-развивающая работа, психолого-педагогическое просвещение (осуществляется в течение всего учебного времени).

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МАОУ «Школа-комплекс № 33» осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ГОС.

Формирование фонда оплаты труда в МАОУ «Школа-комплекс № 33» осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым

нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников МАОУ «Школа-комплекс № 33» фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МАОУ «Школа-комплекс №33». В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства.

Министерство образования Российской Федерации
Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-комплекс № 33 имени
генерал-полковника Ивана Терентьевича Коровникова»

УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ на 2019 - 20 учебный год

« Утверждаю»

директор МАОУ

«Средняя общеобразовательная

школа-комплекс № 33 имени

генерал-полковника

Ивана Терентьевича Коровникова

Ю.А. Горькова



«09» августа 2019 г.

Великий Новгород

2019

Пояснительная записка

В МАОУ «Школа-комплекс № 33» в соответствии с приказом департамента образования и молодежной политики Новгородской области и № 715 от 28.06.2017 г. является базовой площадкой реализации проекта «Введение Федерального государственного стандарта среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях Великого Новгорода».

С 1 сентября 2017-2018 учебного года в 10 классах МАОУ «Школа-комплекс №33» реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО).

Учебный план среднего общего образования МАОУ «Школа-комплекс № 33» - нормативный документ, отражающий организационно-педагогические условия необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Учебный план определяет состав учебных предметов (курсов), максимальный объём учебной нагрузки и их распределение по классам (голам) обучения.

Учебный план разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования":

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з):

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.28.21-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:

- Устава МАОУ «Школа-комплекс № 33».

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования 2 года, количество учебных занятий на 2 года на одного обучающегося не менее 2170 часов и не более 2590 (не более 37 часов в неделю).

Продолжительность обучения в 10 - 11-х классах по ФГОС СОО предусматривается в объёме 70 недель за 2 года: в 10 классе - 36 учебных недель, в 11 классе - 34 учебные недели. Учебные периоды полугодия. Продолжительность рабочей недели - 5 дней, продолжительность урока - 40 минут.

В целях реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования предусмотрено деление классов на подгруппы по предметам «Английский язык», «Информатика», «Физическая культура».

Учебный план МАОУ «Школа-комплекс № 33» определяет изучение обязательных

учебных предметов, в том числе на углублённом уровне, предметов и элективных курсов по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план универсального профиля в разных вариантах обучения содержит обязательную часть, которая включает предметы:

«Русский язык» (базовый или углублённый уровень);

«Литература» (базовый или углублённый уровень);

«Английский язык» (базовый уровень);

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (углублённый уровень);

«История» (базовый или углублённый уровень);

«Биология» (базовый уровень);

«Физическая культура» (базовый уровень);

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень);

«Астрономия» (базовый уровень).

В МАОУ «Школа-комплекс № 33» реализуется универсальный профиль обучения (вариант 4 и вариант 1), который предусматривает возможность более широкого выбора направления будущего образования.

Учебный план универсального профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности обучающихся, но еще не окончательно определившихся с направлением будущего образования.

На углублённом уровне в варианте 4 универсального учебного плана изучаются «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (4 часа - алгебра и начала математического анализа и 2 часа - геометрия), «Русский язык», «Литература» - два из них обязательные предметы для получения документа об образовании.

С целью реализации более широкого выбора обучающихся и их законных представителей в учебный план универсального профиля (вариант 4) внесены следующие изменения:

- предмет «Литература» будет изучаться на базовом уровне, так как он логически дополняется предметом «Родная литература» так же базового уровня;

- элективный курс «Индивидуальный проект» будет изучаться в объеме 70 часов за два года, так как теоретические основы по данному курсу рассматриваются и изучаются на уровне основного общего образования, а на уровне среднего общего образования индивидуальный проект предусматривает самостоятельную работу обучающихся под руководством учителя по выбранной ими теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) или в рамках не затрагивающих предметного содержания (социальный проект).

По выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план 4 варианта включены предметы: «Физика» (базовый уровень), «Химия» (базовый уровень), «Информатика» (базовый уровень), «Астрономия» (базовый уровень), «Экономическая деятельность и прокурорский надзор» (элективный курс).

В 11-х классах реализуется учебный план универсального профиля (вариант 1) в него внесены следующие изменения:

предмет «История» изучается на базовом уровне с целью реализации выбора обучающихся и их законных представителей;

- предмет «Математика: алгебра и начала магматического анализа, геометрия» изучается на углубленном уровне в объеме: 4 часа - алгебра и начала магматического анализа и 2 часа - геометрия, при этом в электронном журнале он представлен двумя блоками («Математика: алгебра и начала магматического анализа» и «Математика: геометрия»), В аттестат обучающимся выставляется единая интегрированная оценка по предмету «Математика: алгебра и начала магматического анализа, геометрия».

По выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план 1 варианта включены предметы: «География» (базовый уровень), «Химия» (базовый уровень), «Биология» (базовый уровень), «Практикум по русскому языку», «Технология. Модуль: решение уравнений и неравенств с параметрами», «Технология. Модуль: прикладная информатика»(элективные курсы).

МАОУ «Школа-комплекс № 33» имеет возможность формировать индивидуальные учебные планы с учётом требований ФГОС. желания учащегося и условий, имеющихся в образовательной организации. Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого МАОУ «Школа-комплекс № 33».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа-комплекс № 33 имени генерал-полковника Ивана Терентьевича Коровникова»

**Учебный план на 2019 -21 учебные годы среднее общее образование
(ФГОС). Универсальный профиль (вариант 4)
10а класс**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов	
			10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	У 210	108/3	102/3
	Литература	Б 210	108/3	102/3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б 70	36/1	34/1
	Родная литература	Б 210	108/3	102/3
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У 420	216/6	204/6
Иностранные языки	Иностранный язык	Б 210	108/3	102/3
Естественные науки	Биология	Б 70	36/1	34/1
Общественные науки	История	Б 140	72/2	68/2
	Обществознание	Б 140	72/2	68/2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б 210	108/3	102/3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б 70	36/1	34/1
	Индивидуальный проект	ЭК 70	36/1	34/1
Предметы и курсы по выбору	Физика	Б 140	72/2	68/2
	Астрономия	Б 34		34/1
	Химия	Б 70	36/1	34/1
	Информатика	Б 70	36/1	34/1
	«Экономическая деятельность и прокурорский надзор»	ЭК 36	36/1	-
ИТОГО		2380	1224/34	1156/34

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
 общеобразовательная школа-комплекс № 33 имени генерал-полковника Ивана
 Терентьевича Коровникова»

**Учебный план на 2018 -2020 учебные годы среднее общее образование
 (ФГОС). Универсальный профиль (вариант 1)**

10а 10б (11а, 11б) классы

Предметная область	Учебный предмет	Уровень (общее количество часов)	Количество часов	
			10 класс год/неделя	11 класс год/неделя
Русский язык и литература	Русский язык	Б 70	36/1	34/1
	Литература	Б 210	108/3	102/3
Родной язык и родная литература	Родной язык	52		52/2*
Математика и информатика	Математика*	У 420	216/6	204/6
	Математика: алгебра и начала математического анализа	У 280	144/4	136/4
	Математика: геометрия	У 140	72/2	68/2
	Информатика	Б 70	36/1	34/1
Иностранные языки	Английский язык	Б 210	108/3	102/3
Естественные науки	Физика	Б 140	72/2	68/2
	Астрономия	Б 34		34/1
Общественные науки	История	Б 140	72/2	68/2
	Обществознание	Б 140	72/2	68/2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б 210	108/3	102/3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б 70	36/1	34/1
	Индивидуальный проект	70	36/1	34/1
Предметы и курсы по выбору	Практикум по русскому языку	ЭК 88	72/2	16/2**
	Технология. Модуль: «Решение уравнений и неравенств с параметрами»	ЭК 70	36/1	34/1
	Технология. Модуль: «Прикладная информатика»	ЭК 70	36/1	34/1
	Биология	Б 70	36/1	34/1
	Химия	Б 70	36/1	34/1
	География	Б 70	36/1	34/1
Итого		2274	1152/32	1122/33
*Предмет «Математика» для электронного журнала подразделяется на два модуля: «М алгебра и начала математического анализа», «Математика: геометрия».			математика:	
**Элективный курс «Практикум по русскому языку» в 11 классе (продолжается в теч недель) завершается с окончанием 1 четверти. С начала второй четверти вводится предмет (на недель)			ение 8	
«Родной язык» в объеме 2 часа в неделю.			26 учебных	

РАССМОТРЕНО
на методическом
объединении классных
руководителей
26.08.2021

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
30.08.2021 №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
31.08.2021 № 80-од

 Ю.А.Горькова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МАОУ «ШКОЛА-КОМПЛЕКС №33» СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов обучающихся МАОУ «Школа-комплекс №33» и их родителей (законных представителей).

Нормативно-правовой базой для разработки Рабочей программы воспитания являются:

- Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 года с изм., одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №434 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Примерная программа воспитания (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019, утв. ФУМО по общему образованию 02.06.2020);
- Методические рекомендации по разработке программы воспитания 2020;
- Устав МАОУ «Школа-комплекс №33»;
- Положение о самоуправлении МАОУ «Школа-комплекс №33» и др.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела: «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», «Цель и задачи воспитания», «Виды, формы и содержание деятельности», «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МАОУ «ШКОЛА-КОМПЛЕКС №33» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2 ФЗ «Об образовании»).

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания, в том числе через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий как условия эффективности воспитания.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа-комплекс № 33 имени генерал-полковника Ивана Терентьевича Коровникова» открыта в 1989 году. Сегодня – это образовательный комплекс, включающий в себя детский сад, начальную школу, основную школу, среднюю школу, центр дополнительного образования. На старшей ступени обучения в школе реализуется универсальный профиль. С целью предоставления ученикам предпрофессиональных проб осуществляется сетевое взаимодействие с Прокуратурой Новгородской области в рамках элективного курса «Прокурорский надзор», с АО НПО «Квант» в рамках индивидуального проекта по обучению рабочим профессиям «Токарь» и «Монтажник радиоаппаратуры». В школе работают объединения дополнительного образования детей по различным направлениям (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, социально-педагогическое), действует школьный музей «Западный микрорайон в веках истории» хореографический коллектив «Антре». В комплексе работают 109 работников, из них 74 – педагогические.

На работу школы, включая воспитательную деятельность, существенное влияние оказывает ряд неблагоприятных внешних факторов – экономических, социальных, демографических, этико-культурных, отраслевых.

Ослабление влияния негативных факторов возможно через усиление влияния внутренней среды образовательной организации, в том числе становление и развитие школьных традиций.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, такие как Президентские спортивные игры, Посвящение в первоклассники, Дни здоровья, акции и мероприятия, посвящённые Международному дню пожилых людей, Дню матери и другим праздникам, смотр строя и пенсии, заседания состава школьного ученического совета и др., через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всех участников воспитательного процесса;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел целенаправленно снижается соревновательность между классами; вместе с тем поощряются такие формы работы как фестиваль, показ, встреча, концерт, акция, презентация, которые способствуют развитию конструктивного межгруппового взаимодействия школьников, а также их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции; для организации межгруппового взаимодействия по отдельным направлениям воспитательной работы назначаются кураторы из числа педагогов школы и наставники из ученической и родительской среды.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в МАОУ «Школа-комплекс №33» сформулирована общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, которые помогут гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, а также сетевые формы работы в дистанционном режиме;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планируемые результаты

В результате реализации данной программы воспитания предполагается воспитать у обучающихся качества, соответствующие определенной модели. Это должен быть ученик: умеющий учиться, способный организовать свою деятельность; умеющий пользоваться информационными источниками; владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах муниципального и регионального уровней; обладающий основами коммуникативной культуры с положительной динамикой уровня воспитанности; любознательный, интересующийся, активно познающий мир; любящий свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды» и т.п.

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с

классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации модуля: дежурство по классу, организация предметно кабинетно-урочной среды, предметные недели, конкурсы и конференции, активные и интерактивные формы взаимодействия

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- познавательная деятельность;
- художественное творчество;
- проблемно-ценностное общение;
- туристско-краеведческая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность.
- трудовая деятельность.
- игровая деятельность.

Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в нед
«Моя будущая профессия»	2ч.
«Будь в спорте»	2ч.
«Основы финансовой грамотности»	2ч.
«Я – гражданин и патриот»	2ч.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности;

На групповом уровне:

- Наблюдательный и Управляющий совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительский лекторий, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- консультационные пункты для родителей, где малые группы родителей со схожими затруднениями в образовании и воспитании ребёнка, могут ознакомиться с ходом учебно-воспитательного процесса в школе и получить адресную психолого-педагогическую и методическую поддержку в решении своих проблем;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы и беседы на официальных ресурсах образовательной организации («ВКонтакте», «Дневник.ру», «Сферум» и т.д.), в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- консультационные пункты для родителей, где родители индивидуально могут ознакомиться с ходом учебно-воспитательного процесса в школе и получить адресную психолого-педагогическую и методическую поддержку в снятии затруднений в вопросах образования и воспитания детей.
- участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, малом педагогическом совете, совете профилактики, проводимых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- родительское волонтерство, заключающееся в помощи со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется на многоуровневой основе.

На уровне школы:

- через деятельность выборного коллегиального органа учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий («День самоуправления», различные соревнования, конкурсы, фестивали, капустники, флешмобы и т.п.);

– через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

– через деятельность конфликтной комиссии (службы школьной медиации) из числа наиболее авторитетных обучающихся и представителей педагогического коллектива, направленную на оказание содействия в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций в образовательной организации.

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления класса, отвечающих за различные направления работы класса (штаб, группа, звено трек-групп и т.д.);

– через систему ролевого и функционального распределения внутри класса (группы).

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль (функцию), организации и контроля за направлением деятельности (проектом, теком и т.д.).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Эта работа осуществляется через:

– циклы профориентационных часов общения, изучение интернет ресурсов, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию своего профессионального будущего;

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

– участие в международных, всероссийских, региональных и муниципальных проектах: «Код успеха» (сетевая форма образовательных организаций и предприятий, профориентационные интенсивы, реализация кластерного подхода, «ParentsSkills», TeachingSkills и т.д.), «Моя первая профессия», WorldSkills Россия (JuniorSkills), «Olympics of Abilities»

– индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– освоение школьниками основ профессии в рамках: внеклассной деятельности «Я б в профессию пошёл, пусть меня научат», индивидуального проекта по изучению рабочих профессий, учебный модуль «Экономика», учебный модуль «Прокурорский надзор» и т.д.

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает

участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Для этого в образовательной организации используются различные формы работы.

На внешкольном уровне:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

– открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

– проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Проект «Время добрых дел» – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

– благотворительные акции отряда будущих волонтеров социального проекта «Добрый заяц» (помощь детям с ОВЗ);

– благотворительные акции «Рождественский марафон», «Елка желаний», «Новогодняя сказка» и т.д.;

– благотворительная акция «Подари ребенку книгу», «Дети вместо цветов» и т.д.

– экологические акции «Столовая для пернатых», «Береги лес» к международному дню леса, «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен» (в рамках акции «Чистый берег»)

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, концерт, информационные сообщения на ассамблеях, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

– акция «Подарки для ветеранов»;

– литературно-музыкальная композиция у воинского захоронения;

– творческая реконструкция, посвященный Дню Победы;

– День командарма И.Т. Коровникова;

– экскурсии в школьный музей и музеи военной истории города;

– участие в проекте «Находка».

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности. Обучающиеся получают опыт дел,

направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, что будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Проект «День единых действий» объединяет обучающихся, педагогов и родителей при проведении титульных мероприятий (акций, флэш-мобов) в знаменательные дни (более 25 праздников и памятных дат).

- участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню защитника Отечества 23 февраля
- участие во Всероссийской акции, посвящённой Международному Дню Земли 22 апреля
- участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню семьи, любви и верности 8 июля
- участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню государственного флага России 22 августа
- участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню знаний 1 сентября
- участие во Всероссийской акции, посвящённой, посвященной Дню туризма 27 сентября
- участие во Всероссийской акции «День учителя» 5 октября
- участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню народного единства 4 ноября
- участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню матери 29 ноября
- участие во Всероссийской акции, посвящённой «Всемирный день борьбы со СПИДом» 1 декабря
- участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню неизвестного солдата 3 декабря
- участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню Героев Отечества 9 декабря
- участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню Конституции Российской Федерации 12 декабря и т.д.

Реализация проекта позволяет сделать привычные календарные даты интересными и осмысленными для школьников, а также воспитать у обучающихся чувство единения со всеми жителями страны, ощутить себя частью гражданского общества, ответственного за судьбу России

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

К традиционным мероприятиям, проводимым в разных формах, относятся – День учителя, День матери, Новый год, Масленица, День самоуправления.

Отличительной чертой организации воспитательной работы на школьном уровне являются ежемесячные общешкольные проекты по ежегодному циклу:

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	«И снова, здравствуйте!» представление классов (листовки, «живые истории», кулинарные пати и пр. – о классе с юмором и всерьёз, но обязательно вместе)
Октябрь	«Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни!» презентация классных агитбригад
Ноябрь	«Мама... Простое, казалось бы, слово» читаем вместе стихи о маме
Декабрь	«Зимняя сказка» вместе совершаем маленькие чудеса, участвуем в благотворительных акциях, дарим подарки, записываем сказки для детей из детских домов, проводим новогодние представления
Январь	«Остановись, мгновенье, ты прекрасно!» тематическая фото (художественная) галерея класса
Февраль	Смотр строя и песни праздник с демонстрацией классами умений слаженно выполнять строевые команды и не только
Март	«Счастливы вместе» танцевальный фестиваль, где любой танец по силам, ведь танцует весь класс
Апрель	Юморина весёлый взгляд на 11 лет в школе, шутят все от мала до велика
Май	Споёмте ж, друзья... хоровое исполнение военной песни классом

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ «Об общественных объединениях». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

– договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

– клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

– лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

– рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Целевыми ориентирами и формами реализации профиля являются развитие/создание и развитие отрядов волонтеров («Добрый заяц», «Волонтеры Победы», «Волонтеры культуры») и Юнармии, первичных организаций Российского движения школьников, школьного спортивного клуба, клуба «Память».

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

– литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

– многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

– турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

Формы реализации модуля: шефство над воински захоронением и памятником И.Т. Коровникову, поддержание и расширение школьного «Сада Победы», экскурсионно-познавательные выезды на объекты природного и культурно-исторического наследия, виртуальные туры по России и миру (в том числе совместно с региональным отделением РГО)

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может

служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

– размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

– акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются: принцип гуманистической направленности; принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания; принцип развивающего характера осуществляемого анализа; принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Критерием анализа воспитательной работы является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Критерием является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в МАОУ «Школа-комплекс №33» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

**План воспитательной работы
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа-комплекс № 33
имени генерал-полковника Ивана Терентьевича Коровникова»
на 2021/2022 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный/исполнитель	С кем проводится	Место проведения	Название модуля	Примечание
СЕНТЯБРЬ							
1.	День знаний Всероссийский открытый урок по основам ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	01 сентября	А.А.Токарева/ Классные руководители	1, 11 классы, родители	Площадка перед школой Учебные классы	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
2.	Проблемы военного противоборства и террора в современном мире: – День солидарности в борьбе с терроризмом – День окончания Второй Мировой войны (кл. часы, экскурсии по тематическим экспозициям, участие в общественных акциях и мероприятиях)	03 сентября	МО учителей общественных дисциплин	1-11 классы	Учебные классы, музеи и экспозиции (в том числе он-лайн), площадки городских мероприятий (другого уровня)	Модуль «Школьный урок»	
3.	Единый Всероссийский урок / неделя по теме «Энергосбережение»	06-10 сентября	Классные руководители	1-11 классы	Учебные классы	Модуль «Школьный урок»	
4.	«Президентские спортивные игры» (открытие школьного этапа (мини-футбол)	03-04 сентября	Уч.физк./ кл. рук	7-9 классы	Спортивное поле пришкольной территории	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
5.	Профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения: "Внимание - дети!"	07 сентября	Классные руководители	1-11 классы	Учебные классы	Модуль «Школьный урок»	
6.	Родное слово: Международный день распространения грамотности	08 сентября	Уч.русс.яз./ кл. рук	1-11 классы	Учебные классы	Модуль «Школьный урок»	

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный/исполнитель	С кем проводится	Место проведения	Название модуля	Примечание
7.	«Я люблю тебя, жизнь!» (классные часы и мероприятия, приуроченные к Всемирному дню предотвращения самоубийств)	10 сентября	Зам. дир. по ВР/ кл. рук соц.педагог, психолог	1-11 классы	Учебные классы	Модуль «Классное руководство»	
8.	Выборы состава школьного ученического совета (председателя ШУС)	14-17 сентября	Зам. дир. по ВР С.В.Виноградова	5-11 классы	Актный зал	Модуль «Самоуправление»	
9.	125 – е со дня рождения В.Л. Гончарова	11 (24) сентября	Классные руководители	5-11 классы	Учебные классы	Модуль «Школьный урок»	
10.	130 –е со дня рождения И.М.Виноградова	14 сентября	Классные руководители	5-11 классы	Учебные классы	Модуль «Школьный урок»	
11.	Реализация программ по профилактике ПАВ (классные часы)	14-16 сентября	Классные руководители	1-11 классы	Учебные классы	Модуль «Классное руководство»	
12.	Ганзейский урок (в рамках мероприятий X Русских Ганзейских дней в Великом Новгороде)	18 сентября	Зам. дир. по ВР/ кл. рук	2-11 классы	Учебные классы	Модуль «Школьный урок»	
13.	Неделя безопасности дорожного движения	20-24 сентября	Классные руководители	1-11 классы	Учебные классы	Модуль «Школьный урок» Отряд ЮИД	
14.	Посвящение в первоклассники	24 сентября	С.В.Виноградова/ учителя 1-х - 4-х классов	1-4 классы	Актный зал	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
15.	Международный день жестовых языков	23 сентября	Классные руководители	1-11 классы	Учебные классы	Модуль «Школьный урок»	
16.	День здоровья под девизом «Здорово быть здоровым» в рамках проекта «Будь в спорте»	25 сентября	Уч. физк./ кл. рук.	1-4 классы	Спортивная площадка пришкольной тер-ии	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
17.	Международный день глухих	26 сентября	Классные руководители	1-11 классы	Учебные классы	Модуль «Школьный урок»	

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный/исполнитель	С кем проводится	Место проведения	Название модуля	Примечание
18.	День работника дошкольного образования Акция «Открытие воспитателю»	27 сентября	классные руководители 1-х классов	1 классы	Учебный класс	Модуль «Классное руководство»	
19.	Акция в рамках Всероссийского экологического субботника «Чистый берег»	22-26 сентября	Уч.биологии/ Кл.рук.	5-8 классы	территория р.Веряжка	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
20.	Экскурсии по площадкам СПО	в течение месяца	Зам. дир. по ВР/ кл. рук	9 классы	колледжи НовГУ	Модуль «Профориентация»	
21.	Психологическое исследование адаптации учащихся	в течение месяца	Психолог / кл. рук	1, 5, 10 классы	Учебный класс	Модуль «Классное руководство»	
22.	Установочные заседание Совета профилактики школы	в течение месяца	Зам. дир. по УР/ Зам. дир по ВР, соц.педагог, психолог	Члены Совета профилактики	Учебный класс № 2	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
23.	«Роль родителей в процессе самоопределения ребенка и выбора профессии» (общешкольное родительское собрание)	21-30 сентября	Зам. дир. Фёдорова ЕВ	9, 11 классы	вебинар	Модуль «Профориентация» Модуль «Работа с родителями»	
24.	«И снова, здравствуйте!»	в течение месяца	Зам. дир. по ВР/ кл. рук	1-11 классы	Актный зал	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
ОКТАБРЬ							
25.	«Мы уважаем ваше поколение» (акция, посвящённая Международному дню пожилых людей)	1 октября	Классные руководители	1-11 классы	Учебные классы	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
26.	День гражданской обороны	2 октября	Иванов В.В., уч.физкультуры, кл.рук.	1-11 классы	Учебные классы, спортивные залы	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
27.	Код успеха: День профессионально-технического образования (экскурсия на предприятия Великого Новгорода)	2 октября	Зам. дир по ВР/ кл.рук	8-9 классы	Предприятия (по согласованию / видео-экскурсии	Модуль «Профориентация»	
28.	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	4 октября	Учитель ОБЖ/ Классные руководители	1 -11 классы	Учебные классы	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
29.	Всемирный день защиты животных	4-5 октября	Уч.биологии / кл.рук.	1-11 классы	Учебные классы	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
30.	Международный День учителя (День самоуправления)	5 октября	Зам. дир по ВР/ А.А. Токарева	1-11 классы	Учебные классы	Модуль «Самоуправление»	

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный/исполнитель	С кем проводится	Место проведения	Название модуля	Примечание
31.	Международный день детского церебрального паралича	6 октября	Классные руководители	1-11 классы	Учебные классы	Модуль «Классное руководство»	
32.	«Президентские спортивные игры» Баскетбол (школьный этап)	4-9 октября	Уч.физк./ кл. рук.	7-9 классы	Спортивный зал	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
33.	Акция «НЕТ!!!» (кл. часы и мероприятия, направленные на профилактику наркотической и алкогольной зависимости)	13 октября	Соц.педагог, психолог/ кл. рук.	1-11 классы	Учебные классы	Модуль «Классное руководство»	
34.	Экскурсия в школьный музей	14-16 октября	С.В. Белканова/ кл. рук.	6 классы	Музей школы	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	
35.	100 – ление со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича	15 октября	Классные руководители	5-11 классы	Учебные классы	Модуль «Школьный урок»	
36.	Всемирный день математики	15 октября	Уч.математики./ кл. рук	1-11 классы	Учебные классы	Модуль «Школьный урок»	
37.	Спортивные мероприятия по проекту «Будь в спорте» (Гимнастика)	согласно графику	Уч. физк./ кл. рук.	1-4 классы	Спортивные залы Спортивная площадка пришкольной тер-ии	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
38.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16 октября	Уч.биологии / кл.рук.	1-11 классы	Учебные классы	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
39.	«Конвенция о правах ребенка» (мероприятия в любой форме на выбор классного руководителя)	20 октября	Соц. педагог Зам. дир по ВР/ кл.рук.	1-11 классы	Учебные классы Актный зал	Модуль «Классное руководство»	
40.	Заседание состава школьного ученического совета (ШУС)	15 октября	С.В.Виноградова / актив класса	5-11 классы	Комната (ШУС)	Модуль «Самоуправление»	
41.	Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение травматизма на объектах железнодорожного транспорта	18 – 22 октября	Классные руководители	1-11 классы	Учебные классы	Модуль «Школьный урок»	

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный/исполнитель	С кем проводится	Место проведения	Название модуля	Примечание
42.	Международный день школьных библиотек (Экскурсии в библиотеки Великого Новгорода)	25 октября	Н.В.Листопадова/ кл.рук.	1-11 классы	Библиотеки Великого Новгорода (по согласованию) / видеоэкскурсии, учебные классы	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	
43.	Неделя безопасности: Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (кл. часы, мероприятия, приуроченные к Дню интернета)	28-30 октября	Уч.информатики/ кл.рук.	1-11 классы	Учебные классы	Модуль «Классное руководство»	
44.	Урок памяти: день памяти политических репрессий в мировой истории	30 октября	МО учителей общественных дисциплин / кл. руководитель	5-11 классы	Учебные классы	Модуль «Школьный урок»	
45.	«Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни!»	в течение месяца	Зам. дир. по ВР/ кл. рук	1-11 классы	Актный зал	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
НОЯБРЬ							
46.	Тематические классные часы, посвящённые дню народного единства	4 ноября	Классные руководители	1-11 классы	Учебные классы	Модуль «Классное руководство»	
47.	Экскурсия в школьный музей	9-13 ноября	С.В. Белканова/ кл. рук	7 классы	Музей школы	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	
48.	Спортивные мероприятия по проекту «Будь в спорте» (Единоборства)	согласно графику	Уч. физк./ кл. рук.	1-11 классы	Спортивные залы	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
49.	200–летия со дня рождения Ф.М.Достоевского	11 ноября	Классные руководители	5-11 классы	Учебные классы	Модуль «Школьный урок»	
50.	Международный день слепых	13 ноября	Классные руководители	1-11 классы	Учебные классы	Модуль «Школьный урок»	
51.	Тематические классные часы, посвящённые Международному дню толерантности	16 ноября	Зам. дир по ВР психолог / кл. рук.	5-11 классы	Учебные классы Актный зал	Модуль «Классное руководство»	
52.	Всероссийский урок «История самбо»	16 ноября	Уч.физк./кл.рук.	1-11 классы	Спортивный зал Учебные классы	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный/исполнитель	С кем проводится	Место проведения	Название модуля	Примечание
53.	«Никто не может выбирать твою судьбу» тематические классные часы, посвящённые ЗОЖ, профилактике ПАВ, зависимости от социальных сетей, суициду (мероприятия, приуроченные к Всемирному Дню отказа от курения)	16-19 ноября	Зам. дир по ВР соц.педагог, психолог / кл. рук.	1-11 классы	Учебные классы Актовый зал	Модуль «Классное руководство»	
54.	Заседание состава школьного ученического совета (ШУС)	19 ноября	С.В.Виноградова / актив класса	5-11 классы	Комната (ШУС)	Модуль «Самоуправление»	
55.	«Президентские спортивные игры» Школа мяча (школьный этап)	16-20 ноября	Уч. физк./ кл. рук.	1-4 классы	Спортивный зал	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
56.	День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября	Уч.истории/ Классные руководители	7- 11 классы	Учебные классы	Модуль «Школьный урок»	
57.	Родное слово: внеклассные мероприятия, посвящённые Дню словаря и дню рождения В.И.Даля	23 ноября	МО учителей русск. языка/ кл. рук	1-11 классы	Учебные классы	Модуль «Школьный урок»	
58.	Код успеха: профориентационные мероприятия	в течение месяца	Классные руководители	9 классы	Актовый зал/ учебные классы/ видеоэкскурсии	Модуль «Профориентация»	
59.	Торжественное мероприятие, посвящённое Дню матери	26 ноября	А.А. Токарева/ Классные руководители	1-11 классы	Актовый зал/ Учебные классы	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
60.	«Мама... Простое, казалось бы, слово»	в течение месяца	Зам. дир. по ВР/ кл. рук	1-11 классы	Актовый зал	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
ДЕКАБРЬ							
61.	Акция «НЕТ!!!» Всемирный день борьбы со СПИДом. (классные часы)	1 декабря	Зам. дир по ВР, соц.педагог психолог / кл. рук.	8-11 классы	Учебные классы	Модуль «Классное руководство»	
62.	Урок памяти: День неизвестного солдата. Уроки мужества.	3 декабря	МО учителей общественных дисциплин / кл. рук	1-11 классы	Учебные классы Музей школы	Модуль «Школьный урок»	
63.	«Люди, которые потрясли мир» (кл. часы, акции помощи, посвящённые Международному дню инвалидов)	3 декабря	Зам. дир по ВР Кл. руководители, члены волонтёрского отряда	1-11 классы	Учебные классы	Модуль «Классное руководство»	

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный/исполнитель	С кем проводится	Место проведения	Название модуля	Примечание
64.	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.	4 декабря	Уч.информатики/ кл.рук.	5-11 классы	Учебные классы	Модуль «Школьный урок»	
65.	Международный день добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Классные руководители	1-11 классы	Учебные классы	Модуль «Классное руководство»	
66.	Урок памяти: День героев Отечества	9 декабря	МО уч.общ.дисц. / кл. руководитель	1-11 классы	Учебные классы	Модуль «Школьный урок»	
67.	Акция «Покорми птиц зимой»	в течение месяца	С.В.Виноградова/ Кл. рук.	1-4 классы	Пришкольная тер-ия	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
68.	Спортивные мероприятия по проекту «Будь в спорте» (Танцевальный спорт)	согласно графику	Уч. физк./ кл. рук.	1-11 классы	Спортивные залы Актный и танцевальный зал	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
69.	Единый урок «Права человека»	10 декабря	Классные руководители	1-11 классы	Учебные классы	Модуль «Классное руководство»	
70.	200-летия со дня Рождения Н.А.Некрасова		МО учителей русск. языка	5-11 классы	Учебные классы	Модуль «Школьный урок»	
71.	Выступление на родительских собраниях на тему: «Формирование психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ»	в течение месяца	Психолог	9 и 11 классы	Учебные классы	Модуль «Работа с родителями»	
72.	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Классные руководители	1-11 классы	Учебные классы	Модуль «Классное руководство»	
73.	«Рождественский марафон»	в течение месяца	Зам. дир по ВР/ Классные руководители	1-11 классы	Учебные классы	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
74.	Заседание состава школьного ученического совета (ШУС)	17 декабря	С.В.Виноградова/ актив класса	5-11 классы	Комната (ШУС)	Модуль «Самоуправление»	
75.	«Новый год в классе» (конкурс оформления классных кабинетов)	14-18 декабря	Зам. дир по ВР/ Классные руководители	1-11 классы	Учебные классы	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
76.	165 лет со дня рождения И.И.Александрова	25 декабря	МО учителей математики	5-11 классы	Учебный класс	Модуль «Школьный урок»	
77.	Проведение Новогодних ёлок и огоньков	21-25 декабря	Зам. дир по ВР/ Классные руководители	1-11 классы	Спортивные залы Актный зал Учебные классы	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный/исполнитель	С кем проводится	Место проведения	Название модуля	Примечание
78.	Декада спорта «Будь в спорте» (ЗОЖ, Активный досуг, Лыжные гонки школьный этап)	согласно графику	Учителя физкультуры, классные руководители	1-11 классы	Спортивные залы Спортивная площадка пришкольной тер-ии Территория реки Веряжки	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
79.	«Зимняя сказка»	в течение месяца	Зам. дир. по ВР/ кл. рук	1-11 классы	Актовый зал	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
ЯНВАРЬ							
80.	Всемирный день азбуки Брайля	4 января	Классные руководители	1-11 классы	Учебные классы	Модуль «Школьный урок»	
81.	Заседание состава школьного ученического совета (ШУС)	14 января	С.В.Виноградова / актив класса	5-11 классы	Комната (ШУС)	Модуль «Самоуправление»	
82.	Акция «Сообща, где торгуют смертью (мероприятия в любой форме на выбор классного руководителя)	в течение месяца	соц. педагог психолог/ кл.рук., ШУС	7-11 классы	Учебные классы Комната (ШУС)	Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Классное руководство»	
83.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню освобождения Новгорода	18-21 января	А.А. Токарева ШУС	1-11 классы, ветераны войны и труда	Бюст генерала И.Т. Коровникова, воинское захоронение, актовый зал	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
84.	Экскурсия в школьный музей	25-29 января	С.В. Белканова/ Классные руководители	8 классы	Музей школы	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	
85.	Прощание с Букварем	22 января	С.В.Виноградова/ Классные руководители	1 классы	Актовый зал Учебные классы	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
86.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	А.А. Токарева /кл.рук.	1-11 классы, ветераны войны и труда	Воинское захоронение, актовый зал	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный/исполнитель	С кем проводится	Место проведения	Название модуля	Примечание
87.	Урок памяти: Международный день памяти жертв Холокоста	27 января	МО учителей общественных дисциплин / кл. руководитель	5-11 классы	Учебные классы, музей школы	Модуль «Школьный урок»	
88.	Неделя безопасности: профилактика буллинга и кибербуллинга в детской среде «Интернет безопасность» (классные часы и родительские собрания)	26-29 января	Зам. дир по ВР Ю.С.Стеблецкая/ Классные руководители	1-11 классы	Учебный класс	Модуль «Классное руководство» Модуль «Работа с родителями»	
89.	«Остановись, мгновенье, ты прекрасно!»	в течение месяца	Зам. дир. по ВР/ кл. рук	1-11 классы	Актный зал	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
ФЕВРАЛЬ							
90.	«Мои права и обязанности» - для 1-11 классов (классные часы, инструктажи и прочее)	2 февраля	Соц.педагог, психолог Кл. рук.	1-11 классы	Учебный класс	Модуль «Самоуправление»	
91.	День российской науки (конкурс учебных проектов и исслед. работ)	8 февраля	Рук. МО, учителя-предметники	1-11 классы	Учебный класс	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
92.	Спортивные мероприятия в рамках проекта «Будь в спорте» (зимние виды спорта)	9-12 февраля	Учителя физкультуры, классные руководители	1-11 классы	Спортивная площадка пришкольной тер-ии, тер-ия р.Веряжка	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
93.	Урок памяти: «Голубые каски» (День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества)	15 февраля	МО учителей общественных дисциплин / кл. руководитель	1-11 классы,	Учебный класс	Модуль «Школьный урок»	
94.	Код успеха: профориентационные мероприятия	в течение месяца	Зам. дир по ВР/ Классные руководители	11 классы	Актный зал, учебные классы	Модуль «Профориентация»	
95.	Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества	16-19 февраля	А.А.Токарева/ Классные руководители	1-11 классы	Спортивный зал	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
96.	Родное слово: Международный день родного языка	21 февраля	МО учителей русск. языка/ кл. рук	1-11 классы	Актный зал, учебные классы	Модуль «Школьный урок»	

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный/исполнитель	С кем проводится	Место проведения	Название модуля	Примечание
97.	День защитника Отечества	23 февраля	Классные руководители	1-11 классы	Учебные классы	Модуль «Школьный урок»	
98.	Заседание состава школьного ученического совета (ШУС)	25 февраля	С.В.Виноградова / актив класса	5-11 классы	Комната (ШУС)	Модуль «Самоуправление»	
99.	Неделя безопасности: профилактика правонарушений и противоправных действий у учащихся (классные часы и родительские собрания)	в течение месяца	Зам. дир по ВР соц. педагог психолог/ кл.рук.	1-11 классы	Актовый зал, учебные классы	Модуль «Классное руководство»	
100.	Смотр строя и песни	в течение месяца	Зам. дир. по ВР/ кл. рук	1-11 классы	Актовый зал	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
МАРТ							
101.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1 марта	Уч. Физкульт./ Классные руководители	1-11 классы	Учебные классы,	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
102.	Всемирный день иммунитета	1 марта	Классные руководители	1-11 классы	Учебные классы	Модуль «Школьный урок»	
103.	Международный женский день: торжественное мероприятие	8 марта	А.А. Токарева ШУС	1-11 классы	Актовый зал	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
104.	Неделя математики	14-20 марта	МО учителей математики / кл. рук	1-11 классы	Учебные классы	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
105.	День воссоединения Крыма и России	18 марта	МО уч.общественных дисциплин	5-11 классы	Учебные классы	Модуль «Школьный урок»	
106.	Танцевальный фестиваль «Танцуют все»	14-18 марта	С.В.Виноградова / Классные руководители	1-11 классы	Спортивное поле пришкольной тер-ии (Актовый зал)	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
107.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества (конкурс чтецов и исполнителей)	21-27 марта	МО учителей русск. языка, уч. музыки,библиотек а/ кл. рук	1-11 классы	Учебные классы	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
108.	Акция «Телефон доверия»	в течение месяца	соц. педагог психолог/ ШУС	1-11 классы	Учебные классы Комната ШУС	Модуль «Самоуправление»	
109.	Спортивные мероприятия в рамках проекта «Будь в спорте» Фестиваль ГТО	30 марта	Учителя физкультуры, Кл. рук.	1-11 классы	Спортивный зал №1,2	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный/исполнитель	С кем проводится	Место проведения	Название модуля	Примечание
110.	Профилактика эмоционального неблагополучия у учащихся школы, содействие формированию и развитию внутренних ресурсов. (Род. собрания, кл.часы)	согласно графику	Зам. дир по ВР/ соц. педагог, психолог, кл.рук	1-11 классы	Учебные классы	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
111.	«Счастливы вместе»	в течение месяца	Зам. дир. по ВР/ кл. рук	1-11 классы	Актовый зал	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
АПРЕЛЬ							
112.	Здорово быть здоровым! Всемирный день здоровья (Кл. часы, спорт. мер-я)	7 апреля	Учителя физкультуры, кл. руководители	1-11 классы,	Спортивная площадка пришко. тер-ии	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
113.	Предметная неделя русского языка	5-9 апреля	МО учителей русского языка / кл. руководители	5-11 классы	Учебные классы	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
114.	Спортивные мероприятия по проекту «Будь в спорте» «Фитнес в школе»	согласно графику	Учителя физкультуры	10-11 классы	Танцевальный зал	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
115.	Встречи в молодёжной среде по тематике противодействия идеологии терроризма с участием актива молодёжных и патриотических организаций, представителей национальных диаспор.	в течение месяца	Зам. дир по ВР/ классные руководители	9-11 классы	Актовый зал, учебные классы/ вебинары	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
116.	Код успеха: Проведение встречи по профессиональной ориентации	в течение месяца	Зам. дир по ВР/ классные руководители	8-9 класс	Актовый зал, учебные классы/ вебинары	Модуль «Профориентация»	
117.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12 апреля	классные руководители	1-11 классы	Учебные классы	Модуль «Школьный урок»	
118.	День местного самоуправления	21 апреля	ШУС	5-11 классы	Учебные классы	Модуль «Самоуправление»	
119.	Неделя безопасности: День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	30 апреля	Классные руководители	1-11 классы	Учебные классы	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
120.	Проведение уроков мужества	в течение месяца	Уч. предметники/кл.ру к./С.В.Белканова	1-11 классы	Учебные классы, музей школы	Модуль «Школьный урок»	
121.	«Формирование психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ учащихся 9, 11 классов» (общешкольное род.собрание)	в течение месяца	Адм. школы/ Педагог-психолог	9, 11 классы	Актовый зал	Модуль «Работа с родителями»	

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный/исполнитель	С кем проводится	Место проведения	Название модуля	Примечание
122.	Юморина	в течение месяца	Зам. дир. по ВР/ кл. рук	1-11 классы	Актовый зал	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
МАЙ							
123.	Международный день борьбы за права инвалидов	5 мая	Классные руководители	1-11 классы	Учебные классы	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
124.	Торжественное мероприятие, посвященное годовщине Победы советского народа в ВОВ (1941-45 гг)	6-7 мая	А.А. Токарева/ Классные руководители ШУС	1-11 классы, ветераны войны и труда, жители микрорайона	Бюст генерала И.Т. Коровникова воинское захоронение,	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
125.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	9 мая	А.А. Токарева/ Классные руководители ШУС	1-11 классы, ветераны войны и труда, жители микрорайона	Бюст генерала И.Т. Коровникова воинское захоронение,	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
126.	«Будь в спорте» Спортивное ориентирование	согласно графику	Учителя физкультуры, классные руководители	1-11 классы	Спортивная площадка пришкольной тер-ии, тер-ия р.Веряжка	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
127.	«Символ-ромашка» Международный день семьи (кл.часы)	15 мая	Зам. дир по ВР/ Классные руководители	1-11 классы	Учебные классы	Модуль «Классное руководство»	
128.	Тематическая неделя «Внимание – дети!»	16-22 мая	Классные руководители, ШСУ	1-11 классы	Учебный класс Актовый зал	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
129.	День государственного флага Российской Федерации	22 мая	Классные руководители	1-11 классы	Учебные классы	Модуль «Школьный урок»	
130.	Неделя безопасности. Правила поведения в каникулярное время на улице и в общественных местах» - (род.собр., классные часы, инструктажи).	17-21 мая	Классные руководители	1-11 классы	Учебный класс	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
131.	День славянской письменности и культуры	24 мая	Классные руководители	1-11 классы	Учебные классы	Модуль «Школьный урок»	
132.	Торжественное мероприятие «Последний звонок»	23-27 мая	А.А. Токарева	11 классы	Актовый зал	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
133.	Споёмте ж, друзья...	в течение месяца	Зам. дир. по ВР/ кл. рук	1-11 классы	Актовый зал	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный/исполнитель	С кем проводится	Место проведения	Название модуля	Примечание
ИЮНЬ							
134.	"День защиты детей"	1 июня	Нач.лагеря дневного пребывания/воспитатели	1-8 классы	Актный зал	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
135.	Тематическая неделя "Внимание – дети!"	1-5 июня	Нач.лагеря дневного пребывания/воспитатели	1-8 классы	Учебные классы, музей школы, спортивные залы, площадка перед школой	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
136.	День русского языка – Пушкинский день России	6 июня	Нач.лагеря дневного пребывания/воспитатели	1-8 классы	Актный зал	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
137.	Мероприятия, посвящённые Дню России	8-15 июня	Нач.лагеря дневного пребывания/воспитатели	1-8 классы	Учебные классы, музей школы, спортивные залы	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
138.	350-летия со дня рождения Петра I	9 июня	Нач.лагеря дневного пребывания/воспитатели	1-8 классы	Учебные классы, музей школы,	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
139.	День России	12 июня	Нач.лагеря дневного пребывания/воспитатели	1-8 классы	Учебные классы, площадка перед школой	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
140.	Спортивные мероприятия по проекту «Будь в спорте» (Футбол)	согласно графику	Учителя физкультуры,	1-11 классы	Спортивная площадка пришкольной тер-ии,	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
141.	100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г.А.Илизарова	15 июня	Нач.лагеря дневного пребывания/воспитатели	1-8 классы	Учебные классы	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
142.	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны.	22 июня	Нач.лагеря дневного пребывания/воспитатели	1-10 классы, ветераны войны и труда, жители микрорайона	Воинское захоронение, учебные классы, площадка перед школой	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный/исполнитель	С кем проводится	Место проведения	Название модуля	Примечание
143.	Выпускной бал	25-30 июня	А.А.Токарева	11 классы	Актный зал	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
ИЮЛЬ							
144.	День Крещение Руси	28 июля	Классные руководители	1-11 классы	Учебные классы	Модуль «Школьный урок»	
АВГУСТ							
145.	Международный день коренных народов	9 августа	Классные руководители	1-11 классы	Учебные классы	Модуль «Школьный урок»	
ТЕКУЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ							
146.	Классные родительские собрания	По плану воспитательно й работы классов	Классные руководители	Родители (1-11 классы)	Учебные классы	Модуль «Классное руководство»	
147.	Классные часы	По плану воспитательно й работы классов	Классные руководители	1-11 классы	Учебные классы, музей школы, спортивные залы	Модуль «Классное руководство»	
148.	Спортивные испытания комплекса ГТО	По плану проведения контрольных испытаний	Уч.физкультуры	5-11 классы	Спортивный зал "Южный", спортивный городок	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
149.	Заседания Совета профилактики	По плану работы Совета профилактики, по мере необходимости	Е.В. Федорова	Классные руководители , учащиеся, родители	Учебный класс № 2	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
150.	Организация работы органов школьного ученического самоуправления	По плану работы ШУС	С.В.Виноградова	5-11 классы	Комната ШУС	Модуль «Самоуправление»	
151.	Участие в муниципальных и областных этапах конкурсов и соревнований	В соответствии с Положениями о проведении конкурсов и соревнований	Заместитель директора по ВР,	Педагоги; 1-11 классы	В соответствии с Положениями о проведении конкурсов и соревнований	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
152.	Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР	Классные руководители учащиеся, родители	Учебные классы, актовый зал, спортивные залы	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный/исполнитель	С кем проводится	Место проведения	Название модуля	Примечание
153.	Мероприятия по профилактике суицидального поведения	По отдельному плану	Социальный педагог/психолог	Классные руководители учащиеся, родители	Учебные классы, актовый зал, спортивные залы	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
154.	Мероприятия по профилактике правонарушений, терроризма и экстремизма, формирование толерантности	По отдельному плану	Социальный педагог	Классные руководители учащиеся, родители	Учебные классы, актовый зал, спортивные залы	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
155.	Мероприятия по формированию ЗОЖ и законопослушного поведения	По отдельному плану	Социальный педагог	Классные руководители учащиеся, родители	Учебные классы, актовый зал, спортивные залы	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	