

**Рассмотрено**

Педагогическим советом  
протокол от 28.08.2019 №5

**Утверждено**

приказом по организации  
от 02.09.2019 № 157-од

**Изменения**

рассм. Педагогическим советом  
протоколом от 29.08.2022 №8

**Изменения**

утверждены приказом  
от 29.08.2022 № 70-од

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ  
НА 2019-2023**

Великий Новгород  
2022

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Общие положения</b>	<b>3</b>
	<b>Адаптированная основная образовательная программа начального общего и основного общего образования (АООП НОО и ООО) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
2.1	Пояснительная записка	4
2.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы начального общего и основного общего образования (АООП НОО и ООО)	13
2.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО и ООО	30
<b>3.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
3.1	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	38
3.2	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО, ООО	41
3.3	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	52
3.4	Программа коррекционной работы	53
3.5	Программа внеурочной деятельности	59
<b>4.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
4.1	Учебный план	66
4.2	Система специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ	78
4.3	Кадровые условия	79
4.4	Материально-технические и финансово-экономические условия	80
<b>5.</b>	<b>Приложения</b>	

## **Общие положения.**

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Данная программа разработана администрацией МАОУ «школа-комплекс №33» города Великий Новгород, творческой группой учителей-предметников специалистами сопровождения детей с ОВЗ школьного ПМПк, работающих с данной категорией детей, рассмотрена и принята педагогическим советом школы.

В структуре АООП НОО и ООО детей с ОВЗ представлены:

1. Целевой раздел, включающий:

— пояснительную записку, в которой раскрываются:

цель реализации АООП;

принципы и подходы к формированию АООП;

общая характеристика АООП НОО и ООО;

психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ;

особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования;

— систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО и ООО.

2. Содержательный раздел, включающий:

программу формирования универсальных (базовых) учебных действий;

программу отдельных учебных предметов;

программу духовно-нравственного развития обучающихся;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу внеурочной деятельности;

направления и содержание программы коррекционной работы.

3. Организационный раздел, содержащий:

— учебный план;

— систему специальных условий реализации АООП НОО и ООО обучающихся с ОВЗ (кадровые, финансовые, материально-технические условия).

АООП НОО и ООО содержит: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы начального,

основного общего образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО и ООО.

Содержательный раздел содержит: учебный план, программу развития универсальных учебных действий у обучающихся, программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении ООО; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы; программу внеурочной деятельности; систему специальных условий реализации АООП НОО и ООО.

## **АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (АООП НОО) И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ООО) ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

### *2. Целевой раздел.*

#### 2.1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015);

- Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015;

- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по

совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказа министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказа от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего и основного общего образования (АООП) МАОУ «школа-комплекс №33» разработана для следующих категорий обучающихся: слабослышащих и позднооглохших, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, (далее - обучающиеся с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

*Целями* АООП являются:

- развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- реализация права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

*Задачами* АООП являются:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности;

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого

потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся. В основу АООП для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

- развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- содержания и технологий НОО и ООО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО и ООО;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы начального общего и основного общего образования обучающихся с ОВЗ положены следующие *принципы*:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного

пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с ОВЗ на всех ступенях образования;

- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с ОВЗ всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип сотрудничества с семьей.

При разработке АООП также учитывались принципы инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

- каждый человек способен чувствовать и думать;

- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

- все люди нуждаются друг в друге;

- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

*Основные понятия:*

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

*Инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

*Адаптированная основная образовательная программа* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

*Лицо с ограниченными возможностями здоровья* - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;

*Недостаток* - физическое или психическое отклонение от нормы, ограничивающее социальную деятельность и подтвержденное психолого-медико-педагогической комиссией в отношении ребенка и учреждением медико-социальной экспертизы в отношении взрослого, а также в установленных настоящим Федеральным законом случаях повторной экспертизой;

*Физический недостаток* - подтвержденные в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа (органов) человека либо хронические соматическое или инфекционное заболевания;

*Психический недостаток* - психическое отклонение от нормального развития, подтвержденное в установленном порядке и включающее в себя нарушение речи, эмоционально - волевой сферы, в том числе аутизм, последствие повреждения мозга, а также нарушение умственного развития, в том числе умственная отсталость, задержка психического развития, создающие трудности в обучении;

*Сложный недостаток* - совокупность физических и (или) психических недостатков, подтвержденных в установленном порядке;

*Тяжелый недостаток* - подтвержденный в установленном порядке физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами (в том числе специальными) является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением элементарных знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания и приобретением элементарных трудовых навыков или получением элементарной профессиональной подготовки;

*Специальные условия для получения образования* - условия обучения и (или) воспитания, в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения, учебники, учебные пособия, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно или затруднено



освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Описание особых образовательных потребностей.

*Слабослышащие* и *позднооглохшие* обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1 - 4, 5- 9 классы). Они могут быть включены (в классе не более одного-двух обучающихся с нарушенным слухом) в общий образовательный поток (инклюзия). Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассникам и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП включается Программа коррекционной работы, направленная на коррекцию слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП НОО и ООО.

Слабовидящие обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4, 5 - 9 классы). Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

- развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

- формирование основных навыков ориентировки в микропространстве;

- овладение основными навыками ориентировки в макропространстве;

- формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности;

- формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;

- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;

- соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);

- соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое);

- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;

- использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;

- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих учебно - познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

- необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и

независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП включается Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО и ООО; урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения (1 – 4, 5 - 9 классы). Срок освоения ООП для детей с НОДА может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК). Указанные обучающиеся к моменту поступления в школу достигли уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающиеся с НОДА полностью включены в общий образовательный поток. В спорных случаях на момент поступления ребенка в организацию с согласия родителей (законных представителей) возможно рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту предназначенному для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, но имеющих особенности психофизического развития, затрудняющие процесс овладения знаниями, нуждающихся в специальных условиях получения образования.

Обязательная часть АООП для детей с НОДА составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Обучающиеся с задержкой психического развития (далее ЗПР) получают образование по варианту, который предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 – 4, 5 – 9 классы). Обязательным является систематическая

специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

- коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;

- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе;

- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО ООО;

- обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП включается Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АООП НОО и ООО.

Данный вариант АООП предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить ООО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО и ООО определяются по завершению обучения в начальной и основной школе. Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на

обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Достижения планируемых результатов освоения АООП определяются по завершению обучения в начальной и основной школе.

Неспособность обучающегося с ЗПР освоить указанный вариант АООП в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО и ООО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей. Обязательная часть АООП для детей с ЗПР составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП НОО и ООО.

## **2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы начального общего и основного общего образования (ОВЗ АООП НОО и ООО).**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ОВЗ в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты* освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Личностные результаты* освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с ЗПР:

осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом

жизнеобеспечении; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

*Метапредметные* результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с ЗПР:

овладени способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Предметные* результаты освоения адаптированной основной образовательной программы.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» включают результаты изучения учебных предметов: «Русский язык», «Литература» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

1) для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

2) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

3) для обучающихся с ЗПР:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; формирование интереса к изучению родного (русского) языка; овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета; овладение основами грамотного письма; овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики; формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

*Родной язык и родная литература.* Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить: сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа; сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений; свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся



явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» включают предметные результаты учебных предметов: «Родной язык», «Родная литература» (базовый) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» включают предметные результаты изучения учебных предметов: «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированное умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить: сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий; сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук. Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов: «История» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

«Обществознание» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

«География» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

«Экономика» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса экономики должны отражать:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

«Право» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса права должны отражать:

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях

«Россия в мире» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Россия в мире» должны отражать:

1) сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;

2) сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;

3) сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;

4) сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;

5) сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;

6) сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;

7) сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;

8) сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;

9) сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

Изучение предметной области «*Математика и информатика*» должно обеспечить: сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики; сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления; сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач; сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий; принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации. Предметные результаты изучения предметной области «*Математика и информатика*» включают предметные результаты изучения учебных предметов: «*Математика*» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

9) для слепых и слабовидящих обучающихся: овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля; овладение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое; наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения («Драфтсмен», «Школьник»); овладение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

10) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с

учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; наличие умения использовать персональные средства доступа.»

«Информатика» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете

Изучение предметной области «Естественные науки» должно обеспечить: сформированность основ целостной научной картины мира; формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию; сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию; сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов: «Физика» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:



1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся). «Физика» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

«Химия» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;

8) для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля.

«Химия» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

«Биология» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения. «Биология» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

«Естествознание» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Естествознание» должны отражать:

1) сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

3) сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

б) сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

«Астрономия» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения учебного предмета должны отражать:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области (Подраздел «Астрономия» (базовый уровень) дополнительно включен с 7 августа 2017 года приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года № 613).

Изучение учебных предметов «Физическая культура», «Экология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить: сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

1) знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

2) владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

3) умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

«Физическая культура» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

б) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий; сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; овладение

доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

«*Экология*» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «*Экология*» должны отражать:

1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;

2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

«*Основы безопасности жизнедеятельности*» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

### 2.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП

Цель оценочной деятельности – ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего и основного общего образования и развитие универсальных учебных действий.

#### Направления оценочной деятельности

Объект оценки	Содержание оценки	Критерии оценки	Процедуры оценки и Состав инструментария оценивания	Формы представления результатов оценивания	Условия и границы применения системы оценки
Личностные результаты	Сформированность основ гражданской идентичности личности; - Готовность к переходу к самообразованию на основе	1 уровень – избирательно-ситуативный; 2 уровень – потенциально-значимый; 3 уровень – активно-деятельностный	-Определение потребности в активности Мальцев В., Утин Д.; - Личностный рост школьников Дураковой А., Ерибегян А.,	В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является	оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической

	<p>учебно-познавательной мотивации;  - Готовность к выбору направления профильного образования;  Сформированность ценностно-смысловых установок и моральных норм;  Экологическая культура;  -Опыт социальных и межличностных отношений (уровень коммуникативной культуры);</p>		<p>Утина Д.;  - Направленность на приобретение знаний Утин Д., Ерибегян А.;  - Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в модификации Е.И.Даниловой);  - Анкета «Мотивация учения и отношение школьников к процессу познания»;  Дифференциальный-диагностический опросник Е. А. Климова (ДДО);  В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно оценка этих достижений должна</p>	<p>предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований</p>	<p>безопасности и эмоциональном статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся</p>
--	--	--	---	--	---



			<p>проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся</p> <p>- Опыт участия в социально значимой деятельности</p> <p>- Методика «Профиль» («Карта интересов» А. Е. Голомштока в модификации Г. В. Резапкиной);</p> <p>- Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г. В. Резапкиной;</p> <p>- Методика «Определение типа мышления» в модификации Г. В. Резапкиной;</p> <p>- Диагностика уровня экологической культуры личности С. С. Кашлева;</p> <p>- Методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко;</p> <p>- Методика «Я-лидер» Е. С. Федорова, О. В. Еремина в модификации Т. А. Мироновой</p>		
Предметны	При изучении	Базовый	Текущий	Итоговая оценка	В

е результаты	учебного предмета могут быть предусмотрены различные виды текущего контроля знаний обучающихся: - Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций; - Письменный контроль – контроль, предполагающий Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня,	уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона(круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня,	контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация	складывается по результатам итоговых работ по предметам и промежуточной аттестации	соответствии с локальным актом Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
-----------------	--	---	---	--	--

	<p>я аттестация, итоговая аттестация Итоговая оценка складывается по результатам итоговых работ по предметам и промежуточной аттестации В соответствии с локальным актом Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся работу с поставленными и вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса; - Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременно использование устной и письменной форм оценки знаний по</p>	<p>превышающие базовый: - повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»); - высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Оценки 5 - «отлично» заслуживает учащийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется учащимся, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; Оценки 4 -</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>одной или несколькими темами;  - Защита и презентация домашних заданий  –контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса;  - Дискуссия, тренинги, круглые столы – групповое обслуживание вопросов проблемного характера, позволяющих продемонстрировать навыки самостоятельного мышления и умение</p>	<p>«хорошо» заслуживает учащийся, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематически характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы;  Оценки 3 - «удовлетворительно» заслуживает учащийся, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как</p>			
--	---	--	--	--	--

		<p>правило, оценка «удовлетворительно» выставляется учащимся, допустившим погрешности непринципиального характера во время выполнения предусмотренных программой заданий;</p> <p>Оценка 2 - «неудовлетворительно» выставляется учащемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.</p>			
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>- Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и</p>	<p>- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;</p> <p>Сформированность предметных знаний и способов действий; - Сформированность регулятивных действий;</p> <p>Сформированность коммуникативных действий</p>	<p>Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.</p>	<p>письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);</p> <p>художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки,</p>	<p>1. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися</p>

	<p>т.п.  Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.  - умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.  - умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности</p>			<p>художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;  в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;  г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.</p>	<p>отдельными элементами проектной деятельности.  2.Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.</p>
<p>Внеурочная деятельность</p>	<p>- В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся;  - в соответствии с положением о портфолио и определения социальной</p>	<p>«Зачтено» или «не зачтено»</p>	<p>При реализации дополнительных общеразвивающих программ – участие в выставках, соревнованиях, конкурсах, защита проектов, выполнение контрольных нормативов (для спортивных секций)</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>В соответствии с локальным актом Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся</p>

	успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся				
--	--	--	--	--	--

### 3. Содержательный раздел

Содержание начального общего и основного общего образования обучающихся с ОВЗ реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков физической и психической сферы.

Содержательный раздел содержит: программу развития универсальных учебных действий у обучающихся, программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности; программу духовно - нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО и ООО; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы; программу внеурочной деятельности; систему специальных условий реализации АООП.

**3.1 Программа развития универсальных учебных действий (УУД)** определяет:

- механизм взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в начальной и основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных, коммуникативных, умения работать с информацией, умения участвовать в совместной деятельности учебных действий, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования;

- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.; связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

- условия развития УУД;

- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, умения работать с информацией и умения участвовать в совместной деятельности действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных, умения работать с информацией, умения участвовать в совместной деятельности) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные, умения участвовать в совместной деятельности учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «учить ученика учиться в общении».

Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников начальной и основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные умения участвовать в совместной деятельности, умения работать с информацией универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в целевом разделе настоящей основной образовательной программы «Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.

Технологии развития универсальных учебных действий, так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе заложен



системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в начальной и основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития УУД в начальной и основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективных курсов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в начальной и основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций в начальной и основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение

визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг, возможно, проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Формы учебной деятельности как условие формирования УУД.

Учебное сотрудничество	Педагог воспринимает ребёнка как равноправного партнёра, активного, влиятельного участника учебного процесса, организует взаимодействие, диалог.
Творческая, проектная, учебно-исследовательская деятельность	Художественное, жестово-музыкальное, театральное творчество.
Контрольно – оценочная и рефлексивная деятельность	Самооценка позволяет формировать представления о себе, своём месте в мире и в отношениях с другими людьми и непосредственно связано с деятельностью и общением ребёнка.
Спортивная деятельность	Освоение основ ЗОЖ, физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт занятий в различных спортивных секциях и участие в спортивных соревнованиях.

Формы организации учебного пространства, способствующего формированию УУД.

Различные виды урока	Форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач
Учебные занятия	Занятия для различных групповых и индивидуальных практик
Консультативные занятия	Форма разрешения проблем обучающегося по его или его родителей запросу
Индивидуальные занятия	Форма организации деятельности педагога – психолога и логопеда по выполнению индивидуального образовательного маршрута, развитию слухового восприятия и формированию грамматического строя речи
Внеурочные формы	Место реализации личностных задач и интересов обучающегося
Участие в различных спортивных соревнованиях, творческих и интеллектуальных конкурсах	Форма подведения итогов спортивной, творческой и интеллектуальной деятельности обучающегося

*Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении НОО и ООУ.*

Развитие личности. В сфере личностных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности.

Самообразование и самоорганизация. В сфере регулятивных учебных действий выпускники овладеют типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его.

Исследовательская культура. В сфере познавательных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты.

Культура общения. В сфере коммуникативных учебных действий выпускники приобретут умения осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание в сообщениях.

*Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий в образовательном процессе*

Учитель знает и понимает:

- важность формирования УУД школьников;
- сущность и виды УУД;
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УУД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УУД.

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении начального общего и основного общего образования (НОО и ООО).**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Целью духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне начального общего и основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у обучающихся позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у школьников первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у обучающихся социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных

идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Направления и ценностные основы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся.

Понятие «гражданственность» в школе определяется как система личностно-значимых ценностных ориентиров, позволяющих человеку выразить себя в социально-ориентированной деятельности. Гражданская позиция рассматривается как интегративное качество личности, отражающее ценностное отношение к Человеку, Отечеству, Знаниям, Природе, (ценностям одинаково значимым, необходимым и достаточным для гражданина города – страны – мира).

Базовыми ценностями в воспитании школы определены:

**ЧЕЛОВЕК** (патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству; социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода), человечество - мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

**ОТЕЧЕСТВО** (гражданская идентичность - гражданская активность, позитивное отношение к принадлежности, знания о принадлежности к данной социальной общности; традиционные российские религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания), природа —

эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

**ЗНАНИЕ** (наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость; искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие).

Стержнем в определении содержания жизнедеятельности школы является ценностное отношение к Человеку, Отечеству, Знанию.

Человек как субъект жизни и наивысшая ценность на земле рассматривается через:

- деятельность как способ существования и выражения «Я» человека;
- отношения человека и природы;
- человек и семья;
- человек и его профессия;
- человек и его многообразные творческие увлечения;
- человек в общении с другими людьми;
- человек в отношении к самому себе;
- человек, как носитель идеи (общего выражения отношения к явлениям жизни);
- человек, как стратег жизни в отношении к прошлому, настоящему, будущему.

Для человека – исторически характерны любовь к Родине, целостное восприятие мира, органическое единство человека и природы, этического и природного, морального и естественного.

Отечество – единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, завещанная его предками

- Историю судить нельзя, ее надо изучать, чтобы на опыте предков обретать мудрость и не повторять их ошибок.

- Другого Отечества и другой истории у нас не будет, следовательно, любить Отечество, делать его лучше, защищать его;

- Бережное отношение к окружающей природе. Зарождаясь из привязанности к родным местам и людям, чувство любви к родине вырастает до понимания своей связи со страной.

Знание – результат разнообразного, прежде всего, творческого труда.

- В связи с падением престижа знаний в массовой школе, резким расслоением ученической среды по отношению к учебе, возрастанием корыстных мотивов и прагматических настроений семьи усложнилась учебно-познавательная ситуация в школе. Для многих родителей имеет значение вовсе не всестороннее развитие личности их детей, а сумма знаний и умений, обеспечивающая поступление в институт с последующим занятием престижного места.

*Основные принципы воспитания и социализации:*

- организация воспитания обучающихся осуществляется на основе: индивидуально-личностного развития; нравственного примера педагога; социально-педагогического партнёрства;

- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;

- социальной востребованности воспитания.

Индивидуально-личностное развитие. Воспитание детей должно осуществляться на научном понимании естественных и социальных процессов, возрастной и половой дифференциации. Самоопределение личности, развитие её способностей, таланта, освоение ею системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для индивидуального, личностного саморазвития, для социальной зрелости личности. Необходимо «насыщение» личности нравственными ценностями и установками. Знания наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.

*Нравственный пример педагога.*

«Система образования должна строиться вокруг сильного, одарённого учителя. Такие кадры нужно отбирать по крупицам, беречь их и поддерживать» (В.В.Путин). Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, нацеленность педагога на продуктивное взаимодействие с воспитанниками, коллегами и родителями, наличие его личной и профессиональной ответственности, осознание нравственного смысла педагогической деятельности — всё это имеет первостепенное значение для воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой пример нравственного и гражданского личностного поведения.

Социально-педагогическое партнёрство. Полноценное воспитание детей возможно на основе педагогически целесообразных партнёрских отношений с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ. Социальное партнёрство предполагает добровольность; взаимовыгодность; взаимодополняемость; согласование интересов на основе переговоров и компромиссов; взаимную ответственность и обязанности выполнения субъектами достигнутых договоренностей.

Организация социально-педагогического партнёрства может осуществляться путём согласования социально-воспитательных программ общеобразовательных организаций и иных субъектов социализации на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей.

Интегративность программ воспитания. Воспитание обучающихся осуществляется в основных видах деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной и общественно полезной, в ходе которых обучающиеся вместе



с педагогами, родителями, иными субъектами духовной, культурной, социальной жизни обращаются к содержанию: истории России, родного края, своей семьи, рода; жизненного опыта своих родителей, предков; традиционных российских религий; произведений литературы и искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры; периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь; фольклора народов России; общественно полезной и личностно значимой деятельности; учебных дисциплин; других источников информации и научного знания.

Социальная востребованность воспитания. Воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни ребёнка, его семьи, других людей, общества. Полноценное личностное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но обеспечивает их осознание, принятие, реализацию, закрепление и перевод их в статус качества личности, а, следовательно, открывает перед ним возможности для нравственного поступка

*Принципы воспитания и обучения:*

- принцип баланса традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым с ориентацией на будущее;

- принцип воспитания в коллективе и через коллектив;

- принцип индивидуализации процессов обучения и воспитания, основанный на глубоком психолого-педагогическом мониторинге;

- принцип самоактуализации (побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению своих возможностей, способностей);

- принцип субъектности (помочь ребёнку стать субъектом жизнедеятельности);

- принцип творчества и успеха.

Ведущими концептуальными идеями программы духовно-нравственного воспитания и социализации являются:

- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;

- приоритет функции воспитания: воспитание - органичная составляющая педагогической деятельности, интегрированная в общий процесс обучения и развития;

- интеграция основного и дополнительного образования, учебной и внеурочной работы;

- профессиональная компетентность педагога, способного обеспечить социально - психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребёнка в процессе познания;

- здоровье как условие позитивного восприятия ребёнком своей роли в окружающем мире;

- школьная среда – среда взаимной ответственности все участников образовательного процесса, конструктивного общения, диалога.

- действующая система норм и традиций; включённость обучающихся в эту систему на основе интересов и потребностей; профессиональная ориентация;

- социальные пробы: выбор и осуществление способов социального поведения в процессе освоения различных социальных ролей, в результате освоения которых формируется социальная позиция и социальная ответственность, навыки конструктивного позитивного общения; использование потенциала основных и дополнительных образовательных программ, ресурсов открытого образовательного пространства, социального партнёрства.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов.

*Календарь традиционных школьных дел и праздников*

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	Торжественная общешкольная линейка «День знаний» Месячник по ПДД Неделя спорта
Октябрь	День учителя День здоровья
Ноябрь	День матери Неделя природы
Декабрь	Праздник «Скоро, скоро Новый год» Новогодний карнавал
Январь	Зимняя неделя
Февраль	Неделя вежливости Месячник посвященный Дню защитника Отечества
Март	8 марта Школьные традиции
Апрель	Весёлая неделя
Май	Экологическая неделя Праздник посвященный Дню Победы Последний звонок.

*Основные направления, виды деятельности, формы занятий и условия их реализации.*

*Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.*

Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с ОВЗ занимаются все участники педагогического процесса (педагоги, родители, общественные институты). Единство их действий является залогом успешной

социализации таких детей. Противоречия в требованиях способствуют развитию отрицательных черт характера, главное из которых приспособленчество, которое в свою очередь приводит к отклонениям и в моральном облике воспитанников. Особая роль отводится тактичному педагогическому руководству всеми участниками процесса социализации, как детьми, так и взрослыми. Возникает необходимость создания единого воспитывающего пространства «семья – школа – общественность – общество» с учетом этических, конфессиональных, географических и иных региональных особенностей.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного воспитания учащихся основана на совместной деятельности семьи и образовательного учреждения, и других общественных институтов.

*Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся.*

Педагогическая культура родителей (законных представителей) учащихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни учащегося. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования. Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и общеобразовательной организации, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и ОУ, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности общеобразовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания. Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы общеобразовательной организации. Работа с родителями (законными представителями), предшествует работе с учащимися и подготавливает к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.).

### **3.3 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Цель программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Задачи:

1. Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
2. Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.

Планируемые результаты:

- использование здорового питания;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом возрастных, психологических и иных особенностей;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;

- негативное отношение к факторам риска здоровья детей (снижение двигательной активности, курение, алкоголь, наркотики, другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- противостояние вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- безбоязненное обращение к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

Основные направления и перечень организационных форм:

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на уровне начального общего и основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;
- реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях;
- качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

*Формы проведения занятия и виды деятельности:*

- игры;
- беседы;
- тесты и анкетирование;
- круглые столы;
- школьные конференции;
- экскурсии;
- дни здоровья, спортивные мероприятия;
- конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений, выпуск газет, листовок;
- решение ситуационных задач.

Программа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предназначена для обучающихся начального общего и основного общего образования. Все занятия проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. не более 40 минут.

Занятия проводятся в учебном кабинете, закрепленном за классом либо проведение занятий в специально оборудованном учебном кабинете, спортивном зале, спортивной или игровой площадках.

Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям.

### **3.4.. Программа коррекционной работы**

Цели коррекционной работы:

- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- Коррекция нарушений устной и письменной речи;
- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- Обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению

Задачи программы коррекционной работы:

Дети с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Дети с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи;
- освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

Слабослышащие и позднооглохшие дети:

- создание благоприятных условий для реализации особых образовательных
- оказание коррекционной помощи в овладении АООП;
- организация специальной среды в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;
- организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия, совершенствованию и коррекции произношения;
- организация специальной психолого - педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции обучающихся с нарушением слуха;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих, позднооглохших и кохлеарноимплантированных обучающихся.

Слабовидящие дети:

- создание благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
- оказание коррекционной помощи в овладении АООП;
- организация специальной среды в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;
- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции обучающихся с нарушением зрения;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабовидящих обучающихся.

Иные категории:

- укрепление здоровья, ликвидация или стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием;
- улучшение показателей Физического развития;
- освоение жизненно важныхдвигательных умений, навыков и качеств;

- постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей физиологических систем организма;
- закаливание и повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой;
- воспитание сознательного и активного отношения к ценности здоровья и здоровому образу жизни;
- овладение комплексами упражнений, благоприятно воздействующими на состояние организма обучающегося, с учетом имеющегося у него заболевания;
- обучение правилам подбора, выполнения и самостоятельного формирования комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики с учетом рекомендаций врача и педагога;
- обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера;
- соблюдение правил личной гигиены.

#### *Принципы коррекционной работы.*

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно - воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

#### *Направления и содержание программы коррекционной работы.*

##### *Коррекционно-развивающая работа.*

Данное направление работы способствует удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, освоению ими



адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования,

*Диагностическая работа.*

Данное направление коррекционной работы включает проведение комплексного психолого- педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей; систематического мониторинга (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образования на основе АООП; систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями учащихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания.

*Консультативная работа.*

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого - педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации, повышение уровня родительской компетентности и активизацию роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

Консультативная работа включает выработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно - развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования и др.; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно - развивающей работы во внешкольное время.

*Информационно-просветительская работа.*

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями, в том числе, с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям и др.

*Психолого-педагогическая работа.*

Данное направление предполагает проведение психолого- педагогической диагностики с целью психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов ее развития; познавательных возможностей и интересов обучающихся, резервов их развития; выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии обучающихся; изучения интересов обучающихся в связи с профориентационной работой в образовательной организации; осуществление коррекционно-развивающей работы с учетом результатов

психолого – педагогической диагностики совместно со специалистами образовательной организации и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия; содействие личным достижениям обучающегося в доступных ему видах учебной и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей; осуществление здоровьесберегающей работы совместно со специалистами образовательной организации и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия; проведение психолого–педагогического консультирования, направленного на оказание помощи обучающимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, преодоления учебных трудностей, проблем взаимоотношений между обучающимся, родителями, педагогами; осуществление профилактики, формирование и развитие психологически комфортных отношений в классе, образовательной организации, в семье; профилактику внутриличностных конфликтов; психолого – педагогическое содействие обеспечению управленческих процессов на основе проведения мониторинговых исследований психологического климата в системах администрация - педагоги – обучающиеся – родители, психолого – педагогического сопровождения эффективного их взаимодействия, участия в разработке программ развития общеобразовательной организации; осуществление просветительской деятельности для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей.

*Учитель логопед:*

- интенсивное развитие фонематического слуха;
- развитие связной (письменной и устной) речи,
- коррекция дисграфии, дислексии;
- формирование навыков общения;
- выработку слухо-зрительной основы для восприятия ими устной речи (как с помощью слуховых аппаратов, так и без них);
- усиление слухового компонента в слухо - зрительном восприятии устной речи;
- обогащение и уточнение представлений о речевых и неречевых звуках;
- совершенствование навыков речевого общения как одного из важнейших факторов их социальной адаптации.

*Учитель-дефектолог:*

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;

- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

*Социальный педагог:*

- диагностика социального положения семей и внутрисемейных отношений;

- коррекция внутрисемейных отношений, внутригрупповых отношений в школе (беседы с родителями и детьми, сюжетно-ролевые игры, тренинги);

- консультирование родителей, детей по вопросам социального взаимодействия.

*Личностные результаты освоения коррекционного курса занятий педагога-психолога – развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия) заключаются в том, что обучающийся:*

- принимает школьную ситуацию, выполняет основные правила поведения;

- проявляет интерес к занятиям, старается выполнить задания учителя;

- пользуется речью или другими способами коммуникации, может тем или иным способом ответить на вопрос учителя, в частности, сделать выбор;

- выполняет простые инструкции взрослого;

- внимательно слушает, когда взрослый начинает говорить;

- реагирует на похвалу и замечания в адекватной манере;

- заинтересован в выполнении дома заданий, полученных от учителя в классе;

- может принять участие в совместной деятельности с одноклассниками, общих играх, организованных взрослыми;

- регулирует свое поведение в соответствии с просьбами учителя.

*Механизм реализации программы коррекционной работы*

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей-дефектологов, логопеда, учителей, психолога, социального педагога, медицинского работника образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

*Такое взаимодействие включает:*

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

составление комплексных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

Организационной формой, структурным подразделением образовательного учреждения, в рамках которого происходит объединение усилий педагогов, психологов, врачей и других субъектов образовательного процесса, включая и родителей (законных представителей).

### 3.5. Программа внеурочной деятельности

Цель программы внеурочной деятельности: способствование социальной интеграции обучающихся с ОВЗ путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных детей (с ОВЗ и без таковых).

Время, отводимое на внеурочную деятельность обучающихся за 5 лет составляет до 1350 часов.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям развития личности.

Учитывая особенности МАОУ «школа-комплекс №33» (разнообразие системы дополнительного образования, особенности штатного расписания, наличие инновационных проектов), считаем необходимым представить следующую модель внеурочной деятельности - оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации).

Оптимизационная модель.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог - организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

*План внеурочной деятельности (по направлениям развития личности)*

№ п/п	Направление	Виды деятельности
1	Коррекционно-развивающую область	Коррекционно-развивающие занятия (2 часа индивидуальных занятий в неделю)

		Логопедические занятия (2 часа индивидуальных занятий в неделю) Психокоррекционные занятия (1 час индивидуальных занятий в неделю)
2	Спортивно-оздоровительное	Работа спортивных секций по футболу, борьбе, спортивной подготовке. Организация туристических походов совместно с родителями. «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований. Проведение бесед по охране здоровья с привлечением родителей и узких специалистов. Участие в районных, городских спортивных соревнованиях. Реализация школьного проекта «ЗОЖ и основы безопасности жизнедеятельности»
3	Духовно-нравственное	Беседы, игры нравственного содержания. Тематические вечера. Участие детей в социальных проектах. Организация выставок, конкурсов.
4	Социальное	Беседы, игры, викторины. Тренинги. Игры, направленные на раскрытие способностей учащихся. Участие детей в социальных проектах. Реализация школьного проекта «Добру откроются сердца»
5	Обще интеллектуальное	Детские исследовательские проекты, участие в школьном проекте «Я - исследователь». Предметные недели, уроки знаний, конкурсы. Викторины, познавательные беседы, игры. Игры, направленные на раскрытие способностей учащихся.
6	Общекультурное	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области

*Виды внеурочной деятельности:*

- игровая деятельность;

- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово -развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

*Успешно осуществляется сотворчество учителей и родителей (законных представителей) в воспитании, обучении и развитии школьников во внеурочной деятельности.*

*Целью сотрудничества учителей и родителей (законных представителей) является: создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.*

*Задачами сотрудничества являются:*

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями (законных представителей) навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями (законных представителей) содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

*Сотворчество учителей и родителей (законных представителей) в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям:*

- непосредственное участие родителей (законных представителей) в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в организации и проведении внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

*Образовательным учреждением гарантируется достижение следующих предполагаемых результатов при включении обучающихся в*

*разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность:*

- гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека;
- социальную активность;
- представления о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбие, готовность к осознанному выбору будущей профессии, стремлению к профессионализму, конкурентоспособности;
- ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка с ОВЗ видах творческой деятельности;
- активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- навыков здорового образа жизни.

## **4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Учебный план**

#### Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования МАОУ «Школа-комплекс № 33» (далее-Школа) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования

Учебный план школы раскрывает:

- а) номенклатуру образовательных областей и учебных предметов, которые изучаются в начальной школе, работающей по ФГОС;
- б) общий объём допустимой учебной нагрузки;
- в) число часов на каждый учебный предмет в неделю, за курс обучения.

Обучение осуществляется на родном (русском) языке.

#### **Нормативная база учебного плана:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 г. № 286 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. Р 115 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 5.1/2.4.3598-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции »

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» .

- Основная образовательная программа МАОУ «Школа-комплекс № 33» в новой редакции, утверждённая педагогическим советом от 28.08.2015 № 1 (далее ООПНОО)

Обучение осуществляется в две смены.

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «О утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» учебная нагрузка составляет в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа

Продолжительность учебного года первого уровня обучения составляет 34 недели, в 1 классе -33 недели. Для обучающихся в 1 классе устанавливается в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность уроков в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии 40 минут, во 2-х- 4-х 40 минут. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов не превышает 4-х уроков.

В соответствии с целями и задачами Школы учебный план классов 1 уровня обучения включает в себя образовательные классы по программам: «Перспектива», «Школа России».

Базисный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

В 1-4 классах учебный план представлен следующими предметными областями:



- русский язык и литературное чтение;
- русский язык и литературное чтение на родном (русском языке);
- математика и информатика;
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики;
- искусство;
- технология;
- физическая культура

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** реализуется через изучение предметов:

**русский язык и литературное чтение.**

Предмет «Русский язык» в начальной школе - часть единого непрерывного курса обучения в начальной школе. Основное назначение данного предмета состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Предмет «Литературное чтение» - один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка. Приоритетной целью обучения литературному чтению является формирование читательской компетентности младших школьников, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; духовной потребностью в книге и чтении.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена предметами «Родной язык (русский)» и Литературное чтение на родном языке (русском)». Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке

Предметная область **«Иностранный язык»** изучается со 2 класса. Во 2-4 классах - 2 часа в неделю. Основные задачи реализации содержания: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской

художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область **«Математика и информатика»** реализуется через предмет «Математика» с 1 по 4 класс по 4 часа в неделю. Основные задачи реализации содержания: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** реализуется через предмет «Окружающий мир», который изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Основные задачи реализации содержания: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область **«Физическая культура»** реализуется через предмет «Физическая культура» с 1 по 4 класс по 3 часа в неделю. Основные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область **«Искусство»** в 1-4 классах реализуется через предметы: «Изобразительное искусство и музыка. Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его для эмоционального, эстетического развития человека. В 1 – 4 классах изучаются как самостоятельные предметы с нагрузкой по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Технология»** в 1-4 классах реализуется через предмет «Технология», который изучается в 1 – 4 классах по 1 часу в неделю. Основные задачи реализации содержания: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

На основании учебного плана начального общего образования и письма комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской области от 20.02.2012 №177-рг «О введении курса «Основы религиозных культур и светской этики» с 1 сентября 2012года» в 4 классах в рамках учебного предмета введен курс «Основы религиозных культур и светской этики» по 1

часу в течении недели.. Данный курс направлен на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и в становлении российской государственности, а также на воспитание нравственности, гражданской инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Дистанционное (электронное) обучение используется в школе для организации обучения в период высокого уровня заболеваемости и введения карантина в отдельных классах. Для данного вида обучения используется портал «Дневник.ру», «Учи.ру», Zoom, «Яндекс учебник»

Предметный учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		4	4	4	12
	Литературное чтение		4	4	3	11
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)		0,5	0,5	0,5	1,5
	Литературное чтение на родном языке (русский)		0,5	0,5	0,5	1,5
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика		4	4	4	12
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир		2	2	2	6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка		1	1	1	3
	Изобразительное искусство		1	1	1	3
Технология	Технология		1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура		3	3	3	9

Итого		22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	3
Русский язык	Русский язык				
Литературное чтение					
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>69</b>
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		6	6	6	18
Всего к финансированию		29	29	29	87

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В данную часть входит и внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность учащихся – специально организованная деятельность учащихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся в соответствии с основной образовательной программой начального образования школы. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся, предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей. Охват всех направлений и видов не является обязательным. Учащиеся, и их родители участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности. Учебный план внеурочной деятельности составляется отдельно.

**Пояснительная записка  
к учебному плану первого класса  
на 2022 - 2023 учебный год**

Учебный план первого класса составлен в соответствии с нормативными документами:

- **Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273** - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- **Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28** "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодёжи";

- **Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16** "Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

- **Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44** "Об утверждении санитарных правил СП 2.1.367820 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг";

- **Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- **Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115** "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, *основного общего и среднего общего образования*";

- Основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ «Школа-комплекс №33» (с последующими изменениями и дополнениями).

-

Учебный план первого класса начального общего образования входит в организационный раздел ООП НОО МАОУ «Школа-комплекс №33», обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности при 5 - дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно - эпидемиологическими требованиями, перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Начало учебных занятий - 09.00 ч. Продолжительность учебного года - 33 учебные недели.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (согласно и. 3.4.16 СП):

- учебные занятия проводятся в режиме 5-дневной учебной недели в первую смену; сокращается учебная нагрузка в I четверти; продолжительность

уроков в I полугодии 35 минут, имеет ступенчатый режим; в середине третьей четверти предоставляются дополнительные недельные каникулы.

Учебный план реализуется по программе «Школа России». Нормативный срок освоения: четыре года.

Учебный план 1 класса состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и определяет формы промежуточной аттестации учащихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. Предметная область **Русский язык и литературное чтение** представлена учебными предметами **«Русский язык»**, **«Литературное чтение»**. Предмет **«Русский язык»** в начальной школе - часть единого непрерывного курса обучения в начальной школе. Основное назначение данного предмета состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка; начать формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств. **Изучается 5 часов в неделю**

Предмет **«Литературное чтение»** - один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка. Приоритетной целью обучения литературному чтению является формирование читательской компетентности младших школьников, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; духовной потребностью в книге и чтении. **Изучается 4 часа в неделю.**

Предметная область **Математика и информатика** представлена учебным предметом **«Математика»**. Основные задачи начального обучения математике направлены на формирование у младших школьников элементарных математических представлений и структуры мышления, подготовку к дальнейшему изучению предмета; получение начальных математических знаний для оценки количественных и пространственных отношений; овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретение необходимых вычислительных навыков; развитие представлений о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел. На математику отводится **4 часа в неделю.**

Предметная область **Обществознание и естествознание** представлена предметом **«Окружающий мир»** (человек, природа, общество). Предмет формирует уважительное отношение к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; помогает осознать ценность, целостность и многообразие окружающего мира, своего места в нем. Формирует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Изучается 2 часа в неделю.**

Предметная область **Искусство** представлена учебными предметами **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** и изучается по 1 часу в неделю. Развивает способности к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет **«Музыка»** направлен на получение знаний об основных жанрах народной и профессиональной музыки, видов оркестров, названий наиболее известных инструментов, на развитие умений узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, произведений современных композиторов.

Предмет **«Изобразительное искусство»** направлен на выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства.

Предметная область **Технология** представлена учебным предметом **«Технология»** и характеризуется следующими особенностями учебного предмета: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. **Предмет изучается по 1 часу в неделю.**

Предметная область **Физическая культура** представлена предметом **«Физическая культура»** и изучается **по 2 часа** в неделю. (Добавляется 1 час , формируемая участниками образовательного процесса) Предметная область работает над укреплением здоровья, содействует гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; формированием установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В целях здоровьесбережения в середине учебного дня проводится

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Физическая культура)</i>		1	1	1	0	3

динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. С этой целью организованы перемены на открытом воздухе, двигательные-активные виды деятельности обучающихся на спортплощадке учреждения, в спортивном зале и рекреациях.



## Учебный план основного общего образования

### Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования МАОУ «Школа-комплекс № 33» составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Постановление, СП Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письмо Минобрнауки России от 03.03.2016 № 08-334 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937)

В целях обеспечения личностно-ориентированного образования при составлении учебного плана были учтены образовательные потребности детей, их склонности и интересы, запросы родителей и общества в целом.

Учебный план составлен на основе анализа диагностики обучающихся, преемственности уровней образования. Сокращение часов осуществляется за счет сокращения часов вариативной части учебного плана (формируемой участниками образовательных отношений).

Учебный план направлен на реализацию приоритетных целей основной образовательной программы основного общего образования:

- сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- повышение доступности и качества образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его

участников;

- возможности общения детей с родителями в выходные дни;
- самореализации обучающихся во внеурочной деятельности;
- расширения возможностей по профориентации для старшеклассников;
- обновление содержания образования с точки зрения:
  - соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития обучающихся, их возможностям и особенностям на каждой ступени образования;
  - формирование и развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;
  - усиления воспитательного потенциала содержания образования.

Учебный план основного общего образования, реализуемый в МАОУ «Школа-комплекс № 33», разработан на основе примерного учебного плана образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования (далее – примерный учебный план), и определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Примерный учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Для организации обучения на уровне основного общего образования в МАОУ «Школа-комплекс № 33» используются **первый вариант примерного недельного учебного плана**.

Обязательная часть учебного плана МАОУ «Школа-комплекс № 33» полностью соответствует содержанию первоговарианта примерного учебного плана.

Предметы «Всеобщая история» и «История России» в 6-8 классах

изучаются по четвертям и заканчиваются промежуточной аттестацией за год: 1-2 четверти - «Всеобщая история», 3-4 четверти - «История России». В 9 классе «Всеобщая история» и «История России» изучаются параллельно.

**Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Первый вариант примерного учебного плана определяет следующее количество часов в части, формируемой участниками образовательных отношений: 5 класс – 3 часа; 6 класс – 3 часа; 7 класс – 3 часа; 8 класс – 3 часа и 9 класс – 3 часа.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений:

- **по 1 часу** в каждой параллели отведено на обязательное изучение предметов: «Родной язык» (0,5 часа) и «Родная литература» (0,5 часа), которые будут изучаться по полугодиям – 1 и 2 четверти – «Родной язык», 3 и 4 четверти «Родная литература»;

- **по 1 часу** в параллели 5-х и 9-х классов выделено на изучение второго иностранного языка (немецкого);

- **по 1 часу** в параллели 6-7-х классов выделено на изучение предмета «Физическая культура» в **5, 8-9-х классах 1 час физической культуры предусмотрен во внеурочной деятельности в виде программы «Спортивные игры».**

В соответствии с интересами и потребностями участников образовательных отношений, с целью реализации задач формирования метапредметных универсальных учебных действий на уроках, создания условий для расширения изучения предметов и пред профильной подготовки, время, отводимое на данную часть недельного учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. С 2022-2023 учебного года в состав внеурочной деятельности вносится в параллели 5-х классов курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в количестве 1 часа в неделю (34 часа в год).

**Расширение предметных областей за счет часов части, формируемой участникам образовательных отношений, представлено в таблице**

### **Расширение предметных областей «Математика и информатика»**

Математика	Класс	Кол-во часов			Цель
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего	

	7АБВГ Алгебра	3	1	4	Формирование познавательных УУД
	8АБВ Алгебра	3	1	4	Формирование познавательных УУД
	9АБВ Алгебра	3	1	4	Формирование познавательных УУД
Информатика	6АБВГ	0	1	1	Реализация программы углубленного изучения предмета

В интересах обучающихся и их семей, в соответствии с потребностями педагогами МАОУ «Школа-комплекс № 33» могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Для организации обучения в период высокого уровня заболеваемости и введения карантина в МАОУ «Школа-комплекс № 33», а также для часто болеющих обучающихся и обучающихся с особенностями в развитии здоровья в учебном процессе используется электронное обучение через систему «Дневник.Ру».

Учебный план на уровне основного общего образования в МАОУ «Школа-комплекс № 33» реализуется в рамках 5-дневной учебной недели учетом законодательства Российской Федерации.

Учебный план реализуется на основе Федерального перечня учебников.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Обучение организуется по четвертям. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

### **Учебный план основного общего образования по ФГОС-2021 при пятидневной учебной неделе на 2022-2027 учебный годы**

#### **Пояснительная записка**

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее — учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается индивидуальной поддержкой учителей-предметников.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели в 5–9-х классах. Соответственно, весь период обучения на уровне основного общего образования составляет 170 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана включает в себя 10 предметных областей.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах.

Обязательная предметная область учебного плана «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России». На учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится 1 час в неделю в 5-9-х классах.

При проведении занятий по «Информатике», «Иностранному языку (английскому)», «Технологии», а также по «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) может осуществляться деление классов на

группы при наличии финансовых и организационно-методических условий у МАОУ «Школа-комплекс № 33».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, курсов, модулей по выбору обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне или учебных курсов. Так, на учебные предметы «Русский язык» и «Информатика» в 5–6-х классах отводится по 1 часу в неделю. На учебный предмет «Биология» в 7-х классах отводится по 1 часу в неделю. На учебный курс «Алгебра. Решение проектных и исследовательских задач» отводится по 1 часу в неделю в 7–9-х классах.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

- «В мире профессий» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- «Функциональная грамотность» – отводится по 1 часу в неделю в 8–9-х классах и по 2 часа в неделю в 5–7-х классах;
- «Спортивные игры» - отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МАОУ «Школа-комплекс № 33».

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МАОУ «Школа-комплекс № 33».

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МАОУ «Школа-комплекс № 33».

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице. В зависимости от форм проведения мониторинговых и диагностических работ общероссийского и регионального уровня, сроков их проведения, результатом промежуточной аттестации могут быть - ВПР, комплексная работа, тест и т.д. Индивидуальный проект выполняется обучающимися 9-х классов по информатике. Обучающие имеют право выполнить индивидуальный проект и по другим предметам или метапредметный проект.

Предметы, курсы	Клас сы	Формы промежуточной аттестации
<b>Обязательная часть</b>		
Русский язык	5–7- е	Контрольная работа или диктант грамматическим заданием или изложение
	8–9- е	Контрольная работа или сочинение
Литература	5–7- е	Контрольная работа или задания на основе анализе кста или сочинение
	8–9- е	Контрольная работа или сочинение
Иностранный язык (английский)	5–9- е	Контрольная работа
Математика	5–6- е	Контрольная работа
Алгебра	7–9- е	Контрольная работа
Геометрия	7–9- е	Контрольная работа
Вероятность и статистика	7–9- е	Тест
Информатика	7–8- е	Контрольная работа
	9-й	<b>Индивидуальный проект</b>
История	5–9- е	Контрольная работа

	е	
Обществознание	6–7-е	Тест
	8–9-е	Контрольная работа
География	5–9-е	Контрольная работа
Физика	7–9-е	Контрольная работа или лабораторная работа
Химия	8–9-е	Контрольная работа или лабораторная работа
Биология	5–9-е	Контрольная работа
ОДНКНР	5-6-е	Тест
Изобразительное искусство	5–7-е	Творческая работа
Музыка	5–8-е	Тестили реферат
Технология	5–7-е	Творческая работа
	8-й	Индивидуальный проект или творческая работа
Физическая культура	5–9-е	Сдача нормативов или тест
Основы безопасности жизнедеятельности	8–9-е	Тест
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Алгебра. Решение проектных и исследовательских задач	7–9-е	Тестили практическая работа
Информатика	5–6-е	Практическая работа



Русский язык	5–6-е	Практическая работа
Биология	7-й	Практическая работа

**Учебный план основного общего образования (пятидневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	–	–	–	10
	Алгебра	–	–	3	3	3	9
	Геометрия	–	–	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	–	–	1	1	1	3
	Информатика	–	–	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	–	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	–	–	2	2	3	7
	Химия	–	–	–	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной	Основы духовно-нравственной	1	1	1	1	1	5

культуры народов России	культуры народов России						
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	3
	Музыка	1	1	1	1	–	4
Технология	Технология	2	2	2	1	–	7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	–	–	–	1	1	2
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>150</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
<b>Учебные предметы, курсы, модули по выбору:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
Информатика		1	1	–	–	–	2
Русский язык		1	1	–	–	–	2
Алгебра. Решение проектных и исследовательских задач.		–	–	–	1	1	2
Биология		–	–	1	–	–	1
<b>Всего в неделю</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
Учебные недели		34	34	34	34	34	169
Всего учебных часов на учебный период		986	1020	1088	1122	1122	5338
<b>Деление на группы</b>							
Иностранный язык (английский)		3	3	3	3	3	<b>15</b>
Информатика		1	1	1	1	1	<b>5</b>
Технология		2	2	2	1		<b>7</b>
<b>Всего часов по плану</b>		<b>35</b>	<b>36</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>37</b>	<b>27</b>
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>							
<b>По плану на реализацию курсов внеурочной деятельности отводится</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
«В мире профессий»		1	1	1	1	1	<b>5</b>
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	<b>5</b>

«Функциональная грамотность»	2	2	2	1	1	8
«Спортивные игры»	1	1	1	1	1	5
<b>Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности затрачено</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>23</b>

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа-комплекс № 33 имени**  
**генерал-полковника Ивана Терентьевича Коровникова»**  
**Учебные планы на 2022 - 26 учебный год**  
**Основное общее образование (ФГОС)**  
**5-9 -е классы – 5-дневная учебная неделя.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		Классы	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	МАОУ «Школа-комплекс № 33» Русский язык		5	4	3	3	<b>15</b>
	Литература		2	2	2	3	<b>9</b>
Родной язык и родная литература	Родной язык		0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2</b>
	Родная литература		0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2</b>
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		3	3	3	3	<b>12</b>
	Второй иностранный язык (немецкий)		-	-	-	1	<b>1</b>
Математика и информатика	Математика		5	-	-	-	<b>5</b>
	Алгебра		-	3	3	3	<b>9</b>
	Геометрия		-	2	2	2	<b>6</b>
	Информатика		-	1	1	1	<b>3</b>
Общественно-научные предметы	История России		1,2	1,2	1,2	2	<b>5,6</b>
	Всеобщая история		0,8	0,8	0,8	1	<b>3,7</b>
	Обществознание		1	1	1	1	<b>4</b>
	География		1	1	2	2	<b>6</b>
Естественнонаучные предметы	Физика		-	2	2	2	<b>6</b>
	Химия		-	-	2	2	<b>4</b>
	Биология		1	1	2	2	<b>6</b>
Искусство	Музыка		1	1	1	-	<b>3</b>
	Изобразительное искусство		1	1	-	-	<b>2</b>

Технология	Технология		2	2	1	-	5
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ		-	-	-	1	1
	Физическая культура		2	2	2	2	8
<b>Итого</b>			<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>118</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Физическая культура			1	1	-	-	2
ОБЖ			-	-	1	-	1
Алгебра			-	1	1	1	3
Информатика			1	-	-	-	1
<b>Итого</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>			<b>29</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>125</b>
<b>Деление на группы</b>							
Технология			2	2	1	-	5
Информатика			1	1	1	1	4
Английский язык			3	3	3	3	12
<b>Итого</b>			<b>35</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>146</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>			<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>18</b>
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>							
«Я и мой город»			-	-	-	-	-
<b>Общекультурное</b>							
Функциональная грамотность			2	2	1	1	6
<b>Социальное</b>							
В мире профессий			1	1	1	1	4
Разговоры о важном			1	1	1	1	4
<b>Спортивно-оздоровительное</b>							
Спортивные игры			1	1	1	1	4

#### **4.2 Система специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего и основного общего образования обучающихся с ОВЗ**

##### *Организационные условия*

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе; с использованием обучения на дому и (или) дистанционной форм обучения.

Для обучающихся на текущий год составляется индивидуальный учебный план с учетом психофизических особенностей, медицинских рекомендаций (приложение 1). Индивидуальный учебный план (ИУП) – совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения

учащимся с ОВЗ из учебного плана общеобразовательной организации, составленного на основе федерального Базисного учебного плана. Он обеспечивает возможность достижения Требований стандарта при сохранении вариативности образования.

Для учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому, составляется индивидуальный учебный план в соответствии с локальным актом школы.

*Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учителя - предметники;
- классный руководитель;
- медсестра;
- дефектолог.

Медсестра контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10.

Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребёнку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Совместно с социальным педагогом, педагогом - психологом, логопедом, дефектологом и медсестрой комплексное психолого-педагогическое и медико-социального сопровождения учащихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ осуществляет классный руководитель и учителя - предметники.

*Программно-методическое обеспечение:*

-УМК и рабочие программы по учебным предметам. Рабочие программы для учащихся с ОВЗ составляются на основе примерных программ по предметам. Они соответствуют требованию федерального компонента ГОС. Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из индивидуального учебного плана.

- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолог.

- цифровые образовательные ресурсы.

#### **4.2.1. Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся**

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области "Язык и речевая практика" предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для "глобального чтения"),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области "Математика" предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,

- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области "Окружающий мир" происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет-ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета "Человек" (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет "Человек" предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фотоальбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области "Искусство". Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать

отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

Занятия музыкой и театром важно обеспечить доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, оснастить актовый зал воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область "Физическая культура" должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области "Технологии" начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся требуются:

- сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;
- инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.);
- наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических



изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

**4.2.2. Специальные методы и приемы обучения и воспитания обеспечивают решение коррекционно-образовательных задач в разных аспектах:**

- развитие познавательных процессов - речи, памяти, мышления;
- формирование положительной учебной мотивации;
- повышение познавательной активности учащихся;
- активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс;
- стимулирование самостоятельной деятельности;
- эффективное усвоение большого объема учебной информации;
- развитие творческих способностей и нестандартности мышления;
- развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося;
- раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого учащегося и определение условий для их проявления и развития;
- развитие навыков самостоятельного умственного труда;
- развитие универсальных навыков.

При построении урока необходимо учитывать следующие признаки методов обучения:

-Проблемности. Основная задача при этом состоит в том, чтобы ввести обучаемого в проблемную ситуацию, для выхода из которой (для принятия решения или нахождения ответа) ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания.

-Взаимообучения. Стержневым моментом многих форм проведения занятий с применением методов активного обучения является коллективная деятельность и дискуссионная форма обсуждения.

-Индивидуализации. Требование организации учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающегося. Признак также подразумевает развитие у обучающихся механизмов самоконтроля, саморегулирования, самообучения.

-Непосредственности, самостоятельности взаимодействия обучающихся с учебной информацией. При активизации обучения — педагог отходит на уровень обучающихся и в роли помощника участвует в процессе их взаимодействии с учебным материалом, в идеале преподаватель становится

руководителем их самостоятельной работы, реализуя принципы педагогики сотрудничества.

-Мотивации. Активность, как индивидуальной, так и коллективной, как самостоятельной, так и регламентируемой учебно-познавательной деятельности обучающихся, развивается и поддерживается системой мотивации. При этом к числу используемых преподавателем мотивов обучающихся относят: творческий характер учебно-познавательной деятельности, состязательность, игровой характер проведения занятий.

-Эмоциональное воздействие. В условиях проблемности содержания, творческого характера и состязательности деятельности происходит быстрый, резкий ввод в действие резервов организма. Возникающие при этом эмоции активизируют, побуждают человека, инициируют его направленность на совершение деятельности.

Методы представляют собой упорядоченную совокупность (систему), обеспечивающую активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся на протяжении всего образовательного процесса.

Образовательная активность входящих в эту систему методов строится на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

По структуре, в соответствии с технологией, всё образовательное мероприятие делится на логически связанные фазы и этапы:

Фаза 1. Начало образовательного мероприятия

инициация (начало урока, знакомство)♣Этапы:

вхождение или погружение в тему (сообщение целей урока)♣

формирование ожиданий учеников (планирование эффектов урока)♣

Фаза 2. Работа над темой

интерактивная лекция (передача и объяснение информации)♣Этапы:

проработка содержания темы (групповая работа обучающихся)♣

Фаза 3. Завершение образовательного мероприятия

подведение итогов (рефлексия, оценка урока)♣Этапы:

эмоциональная разрядка (разминки)♣

**6. Наиболее эффективными формами организации нетрадиционного урока являются следующие: игра, сказка, путешествие, соревнование,**

фантазирование и т.д. Для активизации деятельности учащихся с ЗПР на уроке можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами: гласные и согласные, парные согласные). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале, математическом диктанте, словарной работе. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

3. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить в течении урока). Данный приём можно использовать как в проведении простого урока, так и в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

4. Работа с бланковыми методиками. Материалы работы с младшими школьниками представлены в виде карточек-бланков, сопровождающихся рекомендациями по применению заданий, связанных с темой и содержанием занятия и направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся различного возраста и уровня обучаемости, с учетом индивидуальных особенностей и возможных затруднений. Бланковые методики используются в диагностических целях и для коррекционной работы.

5. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т.д.

6. « Найди ошибку». Учитель записывает на доске слова или предложения , примеры или уравнение , в зависимости от темы урока, и допускает ошибку, учащиеся должны найти её и объяснить правильность ответа. Задания такого рода позволяют у учащихся развить зрительную память , внимание и логическое мышление.

7. Использование кинезиологических упражнений.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является основополагающим направлением в работе учителя с детьми с ЗПР. Кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Кинезиологические методы влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики. В частности, применение данного метода позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, синхронизирует работу полушарий, улучшает мыслительную деятельность, повышает стрессоустойчивость и способность к произвольному контролю, облегчает процесс чтения и письма. Кинезиология – это методика сохранения здоровья путём воздействия на мышцы тела, т. е. путём физической активности. Комплексы упражнений включают в себя: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию и массаж.

"Гимнастика мозга" представляет собой простые и доставляющие удовольствие движения и упражнения, они помогают обучающимся любого возраста раскрывать те возможности, которые заложены в нашем теле. Несколько минут (5-7 минут) занятий дают высокую умственную энергию.

Многие дети ненавидят читать, писать, учиться и любят целыми днями смотреть телевизор? С помощью гимнастики мозга у них появится энергия к учебе.

Далее предлагаются четыре типа упражнений в инструктивном изложении, т.е. так, как должны произносить инструкцию взрослые при индивидуальных или групповых занятиях с детьми.

### **1. Движения, пересекающие среднюю линию тела.**

Эти упражнения помогают использовать оба полушария гармонично и делать их “перекрестную” работу лучше.

1.1. Упражнение “Перекрестные шаги и прыжки” (можно под музыку или пение).

Прыгайте так, чтобы в такт движения правой ноги двигалась левая рука. А теперь — левая нога и правая рука. Прыгайте вперед. В стороны, назад. Глазами двигайте во всех направлениях. При ходьбе коснитесь левой рукой правого колена, а теперь правой рукой левого колена.

1.2. Упражнение “Ленивые восьмерки”.

Возьмите в правую руку карандаш и начертите на бумаге восьмерку (знак бесконечности), теперь — левой. А теперь правой и левой одновременно.

А теперь начертите восьмерки в воздухе, поочередно каждой рукой и обеими одновременно.

### 1.3. Упражнение “Двойной рисунок”.

Возьмите в каждую руку карандаш или ручку. Изобразите на листе бумаги что угодно, двигая обеими руками одновременно:

- навстречу друг другу;
- вверх — вниз, т. е. левой рукой вверх, правой рукой — вниз, и наоборот;
- разводя в разные стороны.

### 1.4. Упражнение “Алфавит восьмерками”.

Выпишите буквы в ленивую восьмерку, размещая их следующим образом:

- симметричные, т. е. одинаковые, справа и слева в центр восьмерки, например: х, ф.
- асимметричные, с закруглением влево, в левую часть восьмерки, например: а, э.
- асимметричные, с закруглением вправо, в правую часть восьмерки, например: р, т.

### 1.5. Упражнение “Слон”.

Согните колени, прижмите голову к плечу и вытяните руку вперед (ту, которой пишете). Рисуйте ленивую восьмерку в воздухе, одновременно вытягивайте верхнюю часть туловища вслед за рукой, двигая ребрами. Смотрите дальше своих пальцев. Повторите то же с другой рукой.

### 1.6. Упражнение “Вращение шеи”.

Дышите глубоко, расслабьте плечи, опустите голову прямо вниз. Медленно вращайте головой из стороны в сторону, совершенно расслабляясь при выдохе. Делайте небольшие круговые движения подбородком. После этих движений голос при чтении и говорении будет звучать сильнее.

### 1.7. Упражнение “Рокер” расслабляет бока после длительного сидения.

Сядьте на пол, на коврик. Откиньтесь назад на руки, массируйте бока и ягодицы, делая при этом раскачивающие движения кругами, назад и вперед до тех пор, пока напряжение не исчезнет.

1.8. Упражнение “Брюшное дыхание”, выполняется перед обедом для того, чтобы расслабиться и лучше переварить пищу.

Положите руку на брюшную область. Выдохните весь воздух короткими маленькими струйками, словно стремитесь удержать пушинку на лету. Сделайте медленный глубокий вдох, нежно, подобно шару. Ваша рука мягко

опускается при выдохе и поднимается при вдохе. Повторите выдох и при этом прогните спину, чтобы при вдохе воздух проник глубже в легкие.

1.9. Упражнение “Перекрестный шаг сидя”. Сядьте на коврик. Представьте себе, что вы едете на велосипеде и касаетесь при этом локтями противоположных колен. Поднимите правое колено, коснитесь левым локтем. Левое колено - правый локоть.

1.10. Упражнение “Энергизатор” помогает расслабиться.

Сядьте за стол. Руки на стол, ладонями вниз. Положите голову между руками. Выдох. Вдох спокойный и глубокий. Легко поднимайте голову, начиная со лба, затем шею, затем верхнюю часть тела; нижняя часть тела и шея расслаблены. Выдох, опустите подбородок на грудь. Опустите голову так, чтобы удлинить задние мышцы тела. Расслабьтесь и дышите глубоко.

***2. Упражнения, растягивающие мышцы тела, помогают удерживать вертикальную позу и не сутулиться, освобождают от напряжения, которое возникает при длительном сидении и чтении.***

2.1. Упражнение “Сова”.

Схватите и плотно сожмите мышцы правого плеча левой рукой. Поверните голову и посмотрите назад через плечо. Вдохните глубоко и разверните плечи. Посмотрите через левое плечо и распрямите плечи. Опустите подбородок на грудь и глубоко вдохните, расслабляя мышцы. Повторите то же самое, схватив левое плечо правой рукой.

2.2. Упражнение “Активизация руки”.

Вытяните правую руку вверх, прислонив ее к уху. Легко выдохните воздух сквозь сомкнутые губы. Схватите вытянутую правую руку левой рукой и двигайте ее вперед, назад, к себе, от себя.

2.3. Упражнение “Сгибание стопы ног”.

Сядьте на стул, положите левую ногу на правое колено. Массируйте левую ногу в лодыжке, икрах, под коленом, оттягивайте и одновременно сгибайте ступню к себе и от себя. Повторите: правую ногу на левое колено.

2.4. Упражнение “Помпа икр ног”.

Возьмитесь за спинку стула, слегка отойдите от стула на расстояние вытянутых рук. Наклонитесь вперед, выдох, оттяните правую ногу назад и прижмите пятку к полу. Выпад на левое колено. Сделайте глубокий вдох и поднимите пятку. Повторите трижды по отношению к каждой ноге. Старайтесь как можно дальше оттягивать ногу назад, делая глубокий выпад на противоположное колено.

2.5. Упражнение “Гравитационное скольжение”.

Сядьте в кресло. Скрестите ноги в лодыжках. Держите колени свободно. Наклонитесь вперед, руки плавно опускайте вниз — выдох; выпрямляйтесь, поднимайте руки — вдох. Повторите упражнение, наклоняясь вперед, влево, вправо. Повторите упражнение, изменив положение лодыжек (правую на левую, левую на правую).

#### 2.6. Упражнение “Заземлитель”.

Стоя свободно, разведите ноги в стороны. Правую ступню направьте вправо, а левую прямо вперед. Выдох, согните правое колено; вдох — выпрямите правое колено. Во время упражнения плотно прижимайте руки к пояснице, это усиливает работу мышц пояса. Сделайте упражнение трижды, а потом повторите его по отношению к левой ноге.

### ***3. Упражнения, повышающие энергию тела, помогают подключать миллиарды нервных тончайших клеток, называемых нейронами, к различным системам тела.***

#### 3.1. Упражнение “Кнопки мозга”, выполняется перед чтением.

Сядьте удобно. Положите правую руку на пупок, левую на нижнее основание ключицы по правую сторону от грудины. Массируйте левой рукой основание ключицы, держа другую руку на пупке. Повторите то же, переменяя руки.

#### 3.2. Упражнение “Кнопки Земли”.

Сядьте удобно. Прикоснитесь двумя пальцами правой руки к точкам под нижней губой, а левой — к верхнему краю лобовой кости. Вдохните “энергию” глубоко в центр тела. Держите руки на точках, делая глубокий вдох и выдох.

#### 3.3. Упражнение “Кнопки баланса”.

Сядьте удобно. Надавите пальцами правой руки за правым ухом в углублении у основания черепа, а левую руку положите на пупок. “Вдохните” энергию. Минуту позже надавите в углублении за левым ухом и “выдохните” энергию.

#### 3.4. Упражнение “Кнопки космоса”.

Прикоснитесь двумя пальцами правой руки над верхней губой, а левую руку положите на копчик. Постойте так в течение минуты, “вдыхая” энергию вверх по позвоночному столбу.

#### 3.5. Упражнение “Энергетическая зевота”.

Представьте себе, что вы зеваете. Надавите кончиками пальцев на любые напряженные места на челюстях с обеих сторон. Сделайте глубокий, расслабляющий, зевающий звук, мягко удаляющий напряжение.

#### 4.1. Упражнение “Крюки”. *Поза, углубляющая позитивное отношение, поднимает настроение.*

Сядьте удобно. Положите левую лодыжку поверх правой. Перекрестите руки на груди — левая поверх правой, схватите их в замок, переплетая пальцы между собой, и положите их на груди. Посидите в этой позе минуту, делая глубокие вдохи, закрыв глаза и прижав язык к твердому небу.

Разъедините ноги, сомкните кончики пальцев между собой и дышите глубоко в течение другой минуты.

Вышеописанные 22 упражнения могут быть использованы целенаправленно для развития и тренинга определенных навыков и способностей у обучающихся с ЗПР

#### 4.3. Кадровые условия

Педагоги образовательной организации, которые реализуют программу коррекционной работы с детьми с ОВЗ должны иметь высшее профессиональное образование и проходить курсовую переподготовку по направлению не реже 1 раза в 3 года.

Педагоги, которые реализуют адаптированную основную образовательную программу, должны иметь высшее профессиональное образование, предусматривающее получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению педагогическое образование (соответствующего профиля подготовки). Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки (повышения квалификации) в области инклюзивного образования, подтвержденной сертификатом установленного образца.

*Кадровый потенциал начального общего, основного общего образования в МАОУ «школа-комплекс №33» составляют:*

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации АООП НОО и ООО, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся) и процессом собственного профессионального развития;

- школьный педагог - психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся), психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;

- руководители МО учителей школы, ориентированный на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации АООП НОО и ООО, управляющий деятельностью школы как единого социокультурного



организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способный генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт;

- классные руководители, содействующие развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании.

- библиотекарь, обеспечивающий интеллектуальный и физический доступ к информации, участвующий в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействующий формированию информационной компетентности обучающихся;

- медицинский персонал, обеспечивающий первую медицинскую помощь и диагностику, создающий систему мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организующий диспансеризацию и вакцинацию школьников.

#### **4.3. Материально технические и финансовые условия**

*Материально-техническое обеспечение:*

- наличие откидных пандусов и специально оборудованных учебных мест;

- приобретение универсальных цифровых планшетов для обучения детей с ОВЗ;

- установка полов без перепадов и порогов;

- расширение дверных проемов и установка поручней на путях движения.

*Информационное обеспечение*

- создание информационной образовательной среды для дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

*Финансовые условия*

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП НОО и ООО должны:

1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО и ООО;

2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и ООО, и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО и ООО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО и ООО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего и основного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО и ООО;

- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО и ООО.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для данного варианта АООП НОО и ООО для разных групп обучающихся.