

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики» (А.Я.Данилюк. Москва. «Просвещение», 2013г.), федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»).

Настоящая рабочая программа составлена с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими одного из шести модулей («Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики») комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - модуля «Основы светской этики»

Цель курса «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи курса:

Знакомство обучающихся с основами православной культуры. Развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие

отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Рабочая программа в полном объёме соответствует авторской программе «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики») (А.Я. Данилюк)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина,

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с

учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики») изучается в объёме 34ч (1 час в неделю) в 4 классе.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Требования к метапредметным результатам:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и ее роли в истории и современности России;

осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль «Основы светской этики»

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы А.Я. Данилюк: Москва. Просвещение, 2013

2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. М. «Просвещение», 2012.

**Тематическое планирование учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»
модуль «Основы светской этики»**

№	ТЕМА УРОКА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ДАТА
1	Россия - наша Родина.	Знакомятся с новым предметом, осваивают основополагающие понятия курса.	Творческая работа «Составление предложений со словами Россия, Отечество, патриот, президент, духовные ценности»	Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий	
2	Что такое светская этика.	Дискуссия Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали.	Творческая работа «Составление предложений со словами культура».	Иметь представления о светской этике и её роли в истории и современности России. Уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
3	Мораль и культура.	Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Знакомство с основами светской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. Развитие навыков сотрудничества	
4	Особенности морали.	Беседа, режиссёрская игра «Смотритель за моралью»	Самостоятельная работа «Выписать из пособия основные особенности морали как вида духовно- нравственной культуры»	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий	

5	Добро и зло.	Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали.	Самостоятельная работа «Выписать 2-3 предложения, которые оказались особенно важными»	Понимать и сопереживать чувствам других людей, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	
6	Добро и зло.	Дискуссия			
7	Добродетель и порок.	Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали	Групповая работа «Работа со словарями»	Уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.	
8	Добродетель и порок		Самостоятельная работа «Найти в тексте два определения добродетели, подчеркнуть их»		
9	Свобода и моральный выбор человека.	Дискуссия «Главная добродетель в жизни человека...» Знакомятся с взаимосвязями между культурными, моральными традициями и поведением людей	Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что предполагает свободный выбор».	Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи.	
10	Свобода и ответственность.	Диспут «Условия, при которых возможно ответственное поведение»	Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что входит в отношения ответственности»	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий	
11	Моральный долг.	Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях.	Самостоятельная работа «Составить предложение со словом долг»	Уметь осознавать ценности человеческой жизни. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	

12	Справедливость.	Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре Развивают представление о морали и нравственности.	Самостоятельная работа «Составить план статьи из пособия»	Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.	
13	Альтруизм и эгоизм.	Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре Развивают представление о морали и нравственности.	Самостоятельная работа «Найти и выписать определения альтруизма и эгоизма» Работа в группах над содержанием сказок.	Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий	
14	Дружба.	Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре Развивают представление о морали и нравственности.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Иметь представление о понятиях: дружба, бескорыстие, избирательность, порядочность, доверие, честность, ответственность. Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	
15	Что значит быть моральным?	Важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.	Самостоятельная работа Продолжить предложение «Быть моральным - это значит ...»	Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения.	
16	Итоговая презентация творческих работ	Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре Развивают представление о морали и нравственности.	Самостоятельная работа учащихся по составлению плана творческой работы. Творческая деятельность учащихся	Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную	
17	Обобщение по теме: Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре Развивают представление о морали и нравственности.			

18	Род и семья - исток нравственных отношений	Взаимосвязь родственных отношений.	Ответы на вопросы анкеты; написать эссе; подготовить фотогазету	Иметь представление о понятиях: род, родословие, семья, фамилия, христианство, христиане. Уметь: проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи;	
19	Нравственный поступок	Взаимосвязь между мотивом и целью поступка. Беседа «Проделки Карлсона» с точки зрения признаков нравственного поступка». Игровые ситуации.	Самостоятельная работа: выписать из пособия пять компонентов нравственного поступка	Иметь представление о понятиях: Поступок. Нравственный поступок. Мотив. Цель поступка. Средства достижения цели. Действие. Результат.	
20.	Золотое правило нравственности	Дискуссия. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества Игровые ситуации по сюжету сказки А.Толстого «Золотой ключик»	Самостоятельная работа: выписать из пособия золотое правило нравственности в положительной или отрицательной формулировке	Ориентироваться в ситуациях морального выбора Уметь применять золотое правило нравственности.	
21.	Стыд, вина и извинения	Дискуссия. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.	Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу). Учатся толерантному отношению друг к другу. Беседа по произведению Ф.Решетникова «Опять двойка»	Уметь анализировать понятие с выделением существенных и несущественных признаков. Усвоение понятий «стыд», «вина». Умение оценивать поступки героев произведений	
22	Честь и достоинство	Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики. Проект «Спортсмены России»	Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу Словарный диктант с элементами игры: кто больше вспомнит понятий, изученных на предыдущих уроках.	Уметь формулировать собственное мнение о достоинстве, кодексе чести	

23	Совість	Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики.	Ролевая игра. Самостоятельная работа: составить план статьи	Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести. Уметь различать понятия стыд и совесть.	
24	Образцы нравственности	Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики	Работа в группах. Самостоятельная работа: составить 5-6 предложений о подвигах русских богатырей или рыцарей	Умение анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами светской этики	
25	Образцы нравственности	Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики			
26.	Образцы нравственности в культуре Отечества	Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики. Анализ отрывков из литературных произведений	Ролевая игра : Рыцари, джентльмены, леди.	Знание норм-образцов нравственного поведения в культуре России. Умение работать с источниками информации	
27.	Этикет	Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики. Анализ отрывков из литературных произведений	Работа в парах. Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов построения высказывания. Работа в группах. Совершенствуют умения в области коммуникации	Иметь представление о понятии этикет, о значении речи для этикета Знать правила этикета, которые должен соблюдать школьник	
28	Семейные праздники	Появление праздников, их значение в семье и в стране. Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики.	Творческая работа «Подарок»	Иметь представление о понятиях Праздник, подарок, праздничный ритуал. Понимать значение праздников в стране и в семье.	

29	Жизнь человека - высшая нравственная ценность	Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики.	Работа в группах. Совершенствуют умения в области работы с источниками информации.	Понимать значение нравственных ценностей человека. Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	
30	Любовь и уважение к Отечеству	Многообразие национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах.	Работа в парах. Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов построения высказывания. Работа в группах.	Иметь представление о понятиях государство, гражданин. Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	
			Совершенствуют умения в области коммуникации		
31-34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение.	Самостоятельная работа учащихся по составлению плана творческой работы	Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную	