

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода

МАОУ "Школа-комплекс №33"

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом
совете

протокол № 9 от "29"
08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
"Школа -комплекс №
33"

Горькова Ю. А.
Приказ № 70-од от «29» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Семейные ценности»

для обучающихся 5-8 классов

Великий Новгород 2023

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29. 12. 2012 года большое внимание уделяется вопросам духовно-нравственного образования и воспитания: «Образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения... совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции интеллектуального, духовно-нравственногоразвития человека... Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося... на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения...».

Актуальность программы

В настоящее время разрушается престиж семьи, традиционный уклад жизни в дискредитации положительного образа благополучной многодетной семьи, разрыв культурной преемственности поколений, насаждение демографического сдерживания. Непростые экономические отношения заставляют всех членов семьи думать о том, как заработать деньги.

Приобщение учащихся к изучению истории своей семьи, ее корней - это и путь к самопознанию: кто мы и откуда родом? Составляя родословное дерево своей семьи, дети вовлекают в эту работу и взрослых. С их помощью дети соприкасаются со своими истоками, узнают много интересного о жизни предков, уважают и чтят обычаи и традиции своего народа. Фамильная честь, интерес к своему роду - это ветви большого дерева, имя которому патриотизм.

Изучение курса «Семья и семейные ценности» является важным этапом личностного развития школьников. Для того чтобы отношения в семье были счастливыми и радостными, нужна определенная культура. Сформировать семейную культуру необходимо посредством осознания безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству понимания и поддержки таких нравственных устоев семьи как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших; бережного отношения к жизни человека, заботы о продолжении рода.

Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить систему знаний школьников о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни, помочь осознать значение семьи в жизни человека.

Цель: формирование ценностных отношений к семье и семейным ценностям.

Содержание программы «Семья и семейные ценности» соответствует ООП ООУ, реализуемой в образовательном учреждении.

Особенности реализации программы

В основе содержания курса реализуются **методы:** проблемно - поисковый, игровой, исследовательский и метод обобщения, которые оптимизируют процесс познания истории своей семьи. Особое место занимает метод исследования, благодаря которому школьники учатся самостоятельно мыслить, осуществлять поиск, творчески работать и метод портфолио, в основе которого используется **метод** аутентичного оценивания результатов собственной деятельности.

Связь содержания программы с учебными предметами В курсе внеурочной деятельности «Семья и семейные ценности» осуществляются межпредметные связи с литературой, русским языком, историей, обществознанием, изо.

Занятия проводятся в следующих формах: групповые, подгрупповые, работа в парах и индивидуальные занятия; фронтальная форма; деловые/ролевые игры, урок- игра,

интегрированные уроки и учебно-практическое занятие. В личностно - психологическом плане занятия направлены на совершенствование общения, регуляцию настроения, и т.д.

Основные виды деятельности: игровая, познавательная, краеведческая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, досугово-развлекательная, чтение.

Курс «Семья и семейные ценности» предлагается учащимся 5-8 классов во внеурочной деятельности. Программа рассчитана на 1 год. Режим занятий: 1 час в неделю. Количество часов: по 34 ч. в каждом классе.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В результате внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы **личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия** как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

Личностные результаты:

- 1) проявление российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества через осознание традиций народа и своей семьи.
- 2) осознание доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и норм социальной жизни в семье.
- 4) проявление нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам в семье;
- 5) освоение коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- 1) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- 3) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Регулятивные результаты:

- 1) умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Коммуникативные результаты:

- 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 2) формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

Предметные результаты:

Знать:

-традиции своей семьи;

-понятия «семья», «психологический климат в семье», «семейный долг»;

Уметь:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в

процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

Формы учета знаний: наблюдение, выступление на классных часах, анкетирование, доклад.

Подведение итогов: представление портфолио.

Учебно-тематический план 5 класса

№	Наименование раздела	Теория	Практика	Кол-во часов
1.	Семья	6	6	12
2.	Семейные заботы.	2	4	6
3.	Родословная семьи.	4	2	6
4.	Семейные праздники	4	6	10

Содержание курса для 5 класса:

Семья (12 ч.) Функции семьи. Счастливая семья. Признаки счастливой семьи. Принципы существования и сохранения счастливой семьи. Из жизни многодетных семей с.Хилково. Известные многодетные семьи. Матери- Героини. Основные понятия: многодетная семья, Мать - Героиня. Загляните в мамыны глаза. Культурное поведения в семье. Практика.

Семейные заботы (6ч.) Значение труда. Важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда. Совместный труд. Домашнее хозяйство. Дому нужен хозяин. Хозяин дома. Правила, которых должен придерживаться рачительный хозяин. Практика

Родословная семьи (6ч.) Происхождение семьи. Основы ее жизни. Рекомендациями по составлению родословной. Знакомство с родословными великих людей. Родословные А.С.Пушкина, Баратынских, династий Рюриковичей, Романовых и т.д. Я и мое имя. Что означают наши имена. Что такое отчество и фамилия? Как родители выбирают имя своему ребенку? Имя и ангел - хранитель. Именины. Древнее происхождение имен. Откуда к нам пришли наши имена? Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом? «Говорящие фамилии».

Бабушки и дедушки. Бабушки, дедушки. Биография и интересные события из жизни бабушек и дедушек. Практика.

Семейные праздники (10 ч.) Семейные традиции. Ключ от счастья. «В фокусе - семья». Истории своей семьи, ее традиций. Практика.

Учебно-тематический план 6 класса

№	Наименование раздела	Теория	Практика	Кол-во часов
1.	"Моя семья - чудесное место для жизни»	3	2	5
2.	Разговор об этикете. Семейный этикет	7	5	12
3.	Эти вредные конфликты	4	4	8
4.	Твои права и обязанности	5	4	9

Содержание курса для 6 класса:

Моя семья - чудесное место для жизни (5ч.) Семья как пространство жизнедеятельности. Группы потребностей человека. Наши роли в семье. Семейная роль. Внутрисемейные отношения. Поведение в семье. Качества семьянина. Практика.

Разговор об этикете (12ч.) Придворный этикет. Дипломатический этикет. Воинский этикет. Общегражданский этикет. Правила общения. Семейный этикет. Семейный этикет. Семейный этикет в разные эпохи. Добро, зло, терпимость. Добро. Зло. Терпимость. Правила, выполнение которых ведет к взаимопониманию. Доброта в нас и вокруг нас. Культурное поведение в семье. Семья в моей жизни. Практика.

Эти вредные конфликты.(8ч.) Конфликт. Виды конфликтов. Конфликт в семье. Причины конфликтов. Как преодолеть конфликт в семье. Конфликтные ситуации. Сотрудничество. Компромисс. Приспособление. Избегание. Правила успешного общения в конфликтной ситуации через посредника. Практика.

Твои права и обязанности, подросток.(9 ч.) Конвенция о правах ребенка. Жизненные ситуации, где ребенок оказывается в трудном положении. Права подростков. Права школьников.

Положительное и отрицательное влияние наших поступков на близких, нас самих, на окружающих. Последствия ответственного поведения. Ситуация успеха в твоей жизни. Ситуация успеха. Правила создания ситуации успеха. Практика. Урок- игра. Семейное жизнеустройство.

Учебно-тематический план 7 класса

№	Наименование раздела	Теория	Практика	Кол-во часов
1.	Семья.	8	10	18

2.	На пути к гармонии	4	4	8
3.	Семейное право	5	3	8

Содержание курса для 7 класса

Семья. Доброта и терпимость. Конфликты. Ответственность. Успех. (18ч.)

Социально-психологический статус семьи. Социально-психологический климат в семье. Микроклимат семьи, его влияние на детей. Социально-психологический климат в семье и пути его достижения. Практика. Чувства, которые мы переживаем в семье. Чувства, которые мы переживаем в семье. Способы преодоления отрицательных чувств в семье. Связанная с семьей тревожность. Признаки тревожности в семье. Преодоление тревожности в семье. Здоровые способы преодоления тревожности в семье. Как перестать беспокоиться. Проявления беспокойства. Способы его преодоления. Как преодолеть страх. Страх. Проявления страха и способы его преодоления. Пойми меня. Практика.

На пути к гармонии (8ч.) Мое «Я». Скажи себе «Сам». Родители и дети. Виды отношений между людьми. От кого зависят взаимоотношения в семье. Практика.

Семейное право в России: XXI век. Семейные правоотношения. (8 ч.)

«Права и обязанности родителей и детей в рамках Семейного Кодекса Российской Федерации» Я- подросток! Я - гражданин! Конвенция о правах ребенка, его обязанности. Урок-игра. Психологический микроклимат семьи. Практика.

Содержание курса для 8 класса

Тема 1. (1 час) Вводное. Семья как социальный институт. Семья и общество.

Понятие семьи. Создание семьи. Брак: гражданский и церковный.

Юридическая и духовная стороны брака. Значение семьи.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Групповая: работа с раздаточными материалами, беседа.

Тема 2. (1 час) Структура семьи. Типология семьи

Фундамент семьи — духовное единство членов семьи, опирающееся на нравственный закон. Традиционная структура семьи. Типы семей. Обязанности и семейные роли супругов в современной семье. Отражение традиционной семьи в искусстве и библейской истории.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Групповая: работа с текстами, схемами и таблицами. Коллективная: дискуссия по проблеме.

Тема 3. (1 час) Роль отца. Отцовство.

Понятие отцовства. Мужественность. Роль отца в воспитании сына, дочери. Модели отцовства. Проблемы современного отцовства. Образ отца в русской литературе, кино.

Формы организации деятельности обучающихся. Групповая: работа с текстами, ответы на вопросы, выполнение заданий; просмотр и обсуждение видеofilьмов.

Тема 4. (1 час) Роль матери. Материнство.

Понятие материнства. Женщина — хранительница семейного очага. Женственность. Роль матери в воспитании детей. Сила материнской молитвы о детях. Проблемы современного материнства. Образ матери в литературе и искусстве.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Групповая: работа с текстами, ответы на вопросы, выполнение заданий; просмотр и обсуждение видеofilьмов.

Тема 5. (1 час) Дети в семье.

Рождение и воспитание детей. Ребёнок — продолжатель рода. Условия воспитания детей. Уважение к родителям. Дисциплина в семье. Совместный труд. Забота. Многодетность как условие преодоления детского эгоцентризма.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Групповая: обсуждение проблемы, монологическое высказывание, аргументация мнений и анализ различных точек зрения.

Тема 6. (2 часа) Психологический климат в семье.

Сохранение мира и добрых отношений в семье. Модель счастливой семьи: деликатность, вежливость, взаимное уважение, равноправие, готовность и желание сделать для другого больше, чем для себя. Правила выстраивания бесконфликтных отношений в семье.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Групповая: лекция с элементами беседы. Парная: создание модели благополучной семьи.

Тема 7. (2 часа) Возрасты семьи.

Понятия «возраст семьи», «супружество», «многолетие». Возрастные рамки семьи.

Духовные основы семьи — залог её многолетия.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Парная: работа с раздаточными материалами, выполнение и представление выполненных заданий. Групповая: дискуссия по проблеме.

Тема 8. (1 час). Традиционные семейные ценности.

Семья, отец, мать, отцовство, материнство, дети, многодетность, счастливая семья.

Супружество, мужественность, женственность.

Человек, жизнь, здоровье, трезвость, целомудрие, воздержание.

Общение, дружба, семейное счастье, верность, пожизненность брака.

Умение прощать, терпение, терпимость к недостаткам других жертвенность.

Благочестивое воспитание, почитание старших, послушание. Семейный труд, общественное служение, ответственность за свою семью и перед семьёй.

Любовь к Родине, служение Отечеству. Дом, достаток, хозяйственность, рачительность.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Групповая: работа с раздаточными материалами, беседа, составление таблицы. Индивидуальная: тренинг, подбор материалов для выставки, презентации, сообщения.

Тема 9. (1 час) Счастье — ценность человеческой жизни.

Понятие счастья. Представление о счастье в народном сознании. Определение счастье в высказываниях русских поэтов, мыслителей и русских святых. Поиск счастья — путь духовно-нравственных исканий.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Групповая: анкетирование.

Парная: работа с притчей, пословицами, текстами, выполнение заданий. Индивидуальная: сочинение-размышление о счастье.

Тема 10. (1 час) Любовь — высшая человеческая ценность.

Понятие любви. Любовь и влюблённость. Разновидности любви. Тема любви в русской литературе и живописи, библейской и русской истории. Понимание любви учащимися на основе собственного жизненного опыта.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Групповая: работа с текстами, составление схем и таблиц. Коллективная: дискуссия по проблеме.

Тема 11. (1 час) Нравственные устои русской семьи в исторических источниках и литературе.

Нравственный уклад жизни — неперемное условие сохранения семьи и успеха в жизни.

«Слово о полку Игореве». «Домострой» Сильвестра. Семья в русской литературе XIX века на примере произведений А. С. Пушкина, Л. Н. Толстого, А. Н. Островского. Отражение своеобразия семейных отношений в художественной литературе XX века.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Групповая: работа с раздаточными материалами, подготовка, слушание и обсуждение сообщений.

Индивидуальная: подготовка выставок, написание сочинений- рассуждений на конкурс по теме.

Тема 12.(1 час) Брак и семья в религиозных культурах народов России.

Любовь как семейная ценность. Семейные ценности в религиозных культурах народов России. Иерархия социальных ролей. Традиции в создании семьи. Семейные праздники. Взаимоотношения детей и родителей.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Круглый стол. Групповая: слушание и обсуждение сообщений, презентаций, обобщение учебного материала.

Тема 13. (1 час) Ценность семьи в православной культуре.

Вера, доверие, верность как ценности семейной жизни. Семья в религиозных культурах России. Смысл жизни христианской семьи. Семейные традиции разных народов.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Групповая: работа с раздаточными материалами, ответы на вопросы. Индивидуальная работа: изучение картин русских художников, посвящённых теме семьи, составление коллажа.

Тема 14. (1 час) Воспитание детей в христианской семье.

Происхождение семьи. Отношения супругов в семье. Дети в семье. Принципы воспитания детей в семье.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Групповая: лекция с элементами беседы. Индивидуальная: работа с историческими источниками, подготовка презентаций, сообщений.

Тема 15. (1 час) Основы семейного счастья.

Счастливый брак. Дети. Сохранение верности и преданности.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Час духовного общения, беседа; сообщения. Индивидуальная: работа с историческими источниками, подготовка презентаций, сообщений.

Тема 16. (1 час) Идеал нравственной чистоты и пример построения добрых отношений в многодетной семье.

Отношения родителей и детей в семье.

Форма организации и виды деятельности. Час духовного общения: беседа.

Индивидуальная: работа с литературой, подготовка сообщений, презентаций, выставок.

Занятие 17. (2 часа) Семья в современной России.

Юридические и духовные аспекты семьи и брака в России. История семейной политики в России. Характеристика современной семьи. Значение семьи для общества. Вызовы, стоящие перед современной семьёй.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Групповая: лекция с элементами беседы. Индивидуальная: работа с документами, материалами СМИ, ответы на вопросы, подготовка выставки.

Тема 18. (2 часа) Возрастные кризисы семьи.

Понятие «семейные кризисы». Признаки. Причины семейных кризисов.

Периодизация семейных кризисов. Пути выхода из семейных кризисов.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Групповая: лекция с элементами беседы; просмотр видеофильма и его обсуждение.

Тема 19. (2 часа) Проблемы молодой семьи.

Бытовые трудности. Утрата романтического мироощущения. Разочарование.

Несовпадение вкусов и предпочтений молодожёнов. Нежелание поиска компромиссов.

Неподготовленность молодых супругов к рождению первого ребёнка. Взаимоотношения с родителями.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Групповая: лекция с элементами беседы. Индивидуальная: работа с материалами СМИ, подготовка сообщений.

Тема 20. (2 часа) Психологические проблемы, связанные с рождением ребёнка.

Появление первого ребёнка в семье. Ежедневный кропотливый труд по уходу за малышом. Правильная установка на родительство — залог здорового воспитания ребёнка. Муж и жена — отец и мать: приобретение новых социальных статусов. Сохранение добрых отношений между мужем и женой — залог прочности семьи.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Групповая: лекция с элементами беседы. Индивидуальная: работа с документами, ответы на вопросы.

Занятие 21. (2 часа) Разводы: причины и последствия для детей, родителей и общества.

Понятие развода. Несовместимость вкусов и предпочтений мужа и жены, разный уровень воспитанности, ревность, измена, бытовые трудности. Последствия распада семьи для детей. Последствия распада семьи для супругов. Последствия распада семьи для общества.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Групповая: работа с текстами, ответы на вопросы. Индивидуальная: составление плана.

Тема 22. (2 часа) Юридические и духовные аспекты расторжения брака.

Подача заявления в органы ЗАГС о расторжении гражданского брака. Два способа расторжения гражданского брака. Сроки расторжения брака. Прекращение имущественных и личных отношений между супругами. Развенчание. Развод как моральный удар для всех членов семьи. Проблемы создания благополучной семьи в будущем детьми из неполных семей.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Групповая: работа с раздаточными материалами, ответы на вопросы.

Тема 23. (2 часа) Методы предотвращения и разрешения и конфликтов.

Виды психологической помощи в разрешении и предотвращении семейных конфликтов. Методы разрешения семейных конфликтов.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Коллективная: лекция с элементами дискуссии.

Тема 24. (2 часа) Духовные основы семейной жизни.

Вера, доверие, верность как ценности семейной жизни. Таинство венчания и его роль в создании и сохранении прочной семьи. Терпение и терпимость, прощение как важные факторы её укрепления.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Круглый стол. Групповая: слушание и обсуждение сообщений, просмотр презентаций, анализ и обобщение учебного материала.

Календарно-тематическое планирование 5 класса

№ урока	Содержание учебного материала	Дата	Виды деятельности
1	Семья		7 Работа с таблицей «Функции семьи». Составление информационного портрета семьи
2-3	Функции семьи.		Составление свода правил поведения в семье

4-5	Счастливая семья.		Заполнение таблицы «Психологический климат семьи», обсуждение предложенных ситуаций Заполнение анкеты «Ваши взаимоотношения в семье», составление синквейна на тему «Семья»
6-8	Из жизни многодетных семей г. В. Новгород		Составление рассказа о многодетных семьях
9-10	Загляните в мамины глаза		Анкетирование «Воспитанный ли вы сын/дочь?»
12-14	Семейные заботы		Работа с проблемным вопросом, заполнение таблицы «Мужские и женские домашние дела». Обмен опытом «Мои обязанности в семье»
14-18	Дому нужен хозяин.		Заполнение таблицы «Качества рачительного хозяина». Составление памятки «Это должен уметь каждый хозяин дома»
19-22	Родословная семьи.		Составление информационной карты родословного дерева. Составление герба и девиза семьи
23-26	Знакомство с родословными великими людьми мира.		Составление рассказа
27-28	Я и мое имя.		Обсуждение предложенных ситуаций. Работа с текстом
29	Бабушки и дедушки		Составление рассказа о бабушках и дедушках
30-31	Семейные праздники. Семейные традиции. Практика		Работа над мини-проектом «Традиции моей семьи», «Семейные реликвии»
32-33	Ключ от счастья. Ситуация успеха		Демонстрация презентаций. Представление портфолио
34	Заключительный урок-игра «В фокусе - семья».		

Календарно-тематическое планирование 6 класса

№ урока	Содержание учебного материала	Дата	Виды и формы контроля
1	«Моя семья - чудесное место для жизни»		Подбор гимна семьи.

2-4	Семья как пространство жизнедеятельности.		Составление словарика темы, работа с таблицей «Группы потребностей человека». Составление фраз.
5-7	Наши роли в семье.		Работа с таблицей «Наши роли в семье».
8-9	Разговор об этикете		Обсуждение предложенных ситуаций Составление синквейна на тему «Этикет»
10-11	Семейный этикет		Составление рассказа о семейном этикете
12-15	Добро, зло, терпимость		Обсуждение предложенных ситуаций. Составление свода правил поведения в семье. Последствия семейного поведения
16-18	Доброта в нас и вокруг нас.		Работа с проблемным вопросом, Обмен опытом по теме урока
19-21	Семья в моей жизни. Эти вредные конфликты.		Обсуждение предложенных ситуаций. Заполнение таблицы «Конфликт».
22-23	Как преодолеть конфликт в семье		Обсуждение предложенных ситуаций. Составление памятки «Как преодолеть конфликт»
24-27	Твои права, подросток.		Подбор примеров по теме. Работа с текстом
28-30	Ответственность.		Обсуждение предложенных ситуаций. Работа с таблицей, с текстом
31-33	Ситуация успеха в твоей жизни		Составление ситуаций успеха. Представление портфолио
34	Урок - игра. Семейное жизнеустройство		Обсуждение предложенных ситуаций. Игра

Календарно-тематическое планирование 7 класса

№ урока	Содержание учебного материала	Дата	Виды и формы контроля
1-2	Семья. Доброта и терпимость. Ответственность. Успех		Фронтальная беседа
3-4	Социально-психологический статус семьи		Обсуждение предложенных ситуаций
5-6	Социально-психологический климат в семье.		Обсуждение предложенных ситуаций

7-8	Чувства, которые мы переживаем в семье		Работа с проблемным вопросом. Обмен опытом по теме урока
9-10	Связанная с семьей тревожность		Заполнение таблицы «Тревожность». Подбор примеров по теме
11-12	Преодоление тревожности в семье		Составление памятки «Как преодолеть тревожность»
13-14	Как перестать беспокоиться.		Составление памятки «Как перестать беспокоиться».
15-16	Как преодолеть страх.		Обсуждение предложенных ситуаций. Работа с примерами
17-18	Пойми меня.		Составление ситуаций по теме
19-20	На пути к гармонии		Обсуждение предложенных ситуаций. Работа с проблемным вопросом.
21-22	Мое «Я»		Обсуждение предложенных ситуаций. Работа с проблемным вопросом.
23-24	Скажи себе: «Сам»		Работа с проблемным вопросом.
25-27	Родители и дети		Обсуждение предложенных ситуаций
28-31	Семейное право в России: XXI век		Знакомство с семейным правом. Обсуждение. Работа с текстом
32-33	Я - подросток! Я - гражданин! Ситуация успеха		Обсуждение предложенных ситуаций. Представление портфолио
34	Урок-игра. Психологический микроклимат семьи		Итоговый контроль.

Ресурсное обеспечение

1. Виллер Н.С. Внеклассное мероприятие «Семь Я и семейные ценности»//Б1;1;р://п8рог1;a1.ги/паска1пауа-8кко1а/81;8епаги-prazdnikov/vneklassnoe-meropriyatie-posvyashchennoe-dnyu-znaniy- semya-i
2. Загудаева Т.В. Семья и семейные ценности, МБОУ «ГимнШ ия №4 г.о.Дзержинский
3. Кузьмина Н. Уроки, воспитывающие честь и совесть// Воспитание школьников, №1, 2009. - с. 11-12
4. Мусорина О.А. Семейные ценности и традиции
//http://yandex.ru/c1ck/redirect/ 3.596439344671014
5. Назарова М. Л. Классный час «Русский человек без родни не живет»
http://pedsovet.sU/load/208-1-0-834http://pedsovet.su/load/208-1-0-834
6. Онуцин А.Н. Твое родословное древо. Практическое пособие по составлению родословной. Пермь, 1992
7. Петрушенкова Н.П. Семья и семейные ценности.

<http://www.proshko1u.ru/user/Nattali77/file/3196217/>