**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа-комплекс №33 имени генерал-полковника Ивана Терентьевича Коровникова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **«Утверждено»**  Директор МАОУ «Школа-комплекс №33»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Горькова Ю.А /  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

**Программа сопровождения в процессе обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательной организации в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии**

Разработчик

учитель-логопед, дефектолог

Сотникова Т.С.

Утверждена на заседании педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

Великий Новгород

2019 г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Требования к результатам освоения программы коррекционной работы. | 6 |
| 1.3 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы | 8 |
| **2** | **Содержательный раздел** | 9 |
| 2.1 | Этап разработки программы коррекционной работы | 9 |
| 2.2 | Этап реализации программы коррекционной работы | 10 |
| 2.3 | Этап корректировки программы коррекционной работы | 10 |
| 2.4 | Индивидуальный план коррекционной работы | 11 |
| **3** | **Организационный раздел** | 11 |
|  | Система условий реализации программы коррекционной работы |  |

**1.Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 27-ФЗ (ред. От 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 10.06.2019) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- «Примерная основная образовательная программа начального общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Приложение N 4. Требования к АООП НОО для слабовидящих обучающихся;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Приложение N 7. Требования к АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития.

Цель реализации программы коррекционной работы: комплексное психолого-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО/ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности (далее ООП) обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

1. Определение ООП обучающихся с ОВЗ;
2. Определение особенностей организации образовательной деятельности для различных категорий обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью выраженности;
3. Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ АООП НОО/ООО, их адаптации в школе;
4. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи различным категориям обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей, направленной на минимизацию имеющихся нарушений;
5. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ, работникам ОО по образовательным, социальным, правовым и другим вопросам, находящихся в компетенции специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Принципы формирования программы коррекционной работы:

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Дифференцированный подход. Дифференцированный подход осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Индивидуальная направленность. Индивидуально-психологические особенности обучающихся учитываются при выборе и применении отдельных методов и приемов обучения.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Согласно ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ коррекционно-развивающие занятия относятся к внеурочной деятельности, поэтому занятия проводятся после уроков, во вторую половину дня.

**1.2 Требования к результатам освоения программы коррекционной работы**

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы представлены группой специальных требований в зависимости от категорий обучающихся с ОВЗ.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми с умственной отсталостью направлены на: коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации. Основными направлениями логопедической работы является: диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи; коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Основными направлениями в коррекционной работе при работе с детьми с задержкой психического развития являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям в соответствии со ФГОС НОО относятся: сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве; сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни; проявление познавательного интереса, познавательной активности; наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования; проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах); сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; способность к проявлению социальной активности; способность осуществления самоконтроля и саморегуляции; готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы с каждым обучающимся с ОВЗ конкретизируются в индивидуальном плане коррекционной работы.

* 1. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

В процессе оценки достижений слабовидящими обучающимися планируемых результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения и др.). Обобщенная оценка результатов освоения коррекционно-развивающей области и оценка личностных результатов учебной деятельности слабовидящих обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящими обучающимися может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания ООП НОО, заданной действующим ФГОС НОО, учитель-дефектолог, психолог, логопед, социальный педагог могут оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и с учащимися класса (школы) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы коррекционной работы с каждым обучающимся с ОВЗ конкретизируется в индивидуальном плане коррекционной работы.

**2.Содержательный раздел**

* 1. **Этап разработки программы коррекционной работы**

Продолжительность: 1-2 неделя сентября

* Диагностический раздел

Учитель-логопед: заполнение речевой карты (фонематическое восприятие, артикуляционная моторика, звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, грамматический строй речи, словарь и словообразовательные процессы, связная речь, навыки языкового анализа и синтеза, понимание логико-грамматических отношений).

Учитель-дефектолог: оценка уровня сформированности высших психических функций (память, мышление, внимание, восприятие, моторика).

* Раздел планирования совместных мероприятий специалистов психолого-педагогического сопровождения

Учитель-логопед: составление тематического планирования коррекционно-развивающих занятий согласно результатам диагностики и направлениям работы, рекомендованным ПМПК.

Учитель-дефектолог: составление тематического планирования коррекционно-развивающих занятий согласно результатам диагностики и направлениям работы, рекомендованным ПМПК.

* 1. **Этап реализации программы коррекционной работы**

Продолжительность: 29-30 недель

* Раздел коррекционно-развивающей работы. Проведение фронтальных и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по направлениям, рекомендованным ПМПК, согласно индивидуальному плану коррекционно-развивающей работы.
* Раздел консультативной работы. Консультативная деятельность заключается в повышении уровня осведомленности родителей (законных представителей), администрации, педагогического коллектива о задачах и специфике коррекционно-развивающей работы и мероприятиях п повышению успеваемости обучающихся с ОВЗ в учебное и внеучебное время и другим вопросам, касающимся обучения и воспитания детей с ОВЗ.
  1. **Этап корректировки программы коррекционной работы**

Продолжительность: конец первого полугодия, конец учебного года (при необходимости чаще).

Этап корректировки предполагает возможность внесения необходимых изменений в программу коррекционной работы, в условия и форму обучения, применяемые методы и приемы работы. Внесение корректировок может осуществляться раз в полугодие (при необходимости чаще).

**2.4 Индивидуальный план коррекционной работы**

Индивидуальные планы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ расположены в отдельном Приложении к программе психолого-педагогического сопровождения.

1. **Организационный раздел**

**Система условий реализации программы коррекционной работы**

* Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение для обучающихся с задержкой психического развития:

1. Волина В. «Занимательное азбуковедение», М., Просвещение, 1991.
2. Гончарова М. А., Кочурова Е. Э., Пышкало А. М. «Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления – Копытова Л. Н. «Развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007.
3. Осипова А. А., Малашинская Л. И. «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5 – 9 лет», М., ТЦ Сфера, 2002.
4. Субботина Л. Ю. «Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет», Ярославль: Академия развития, 2001.
5. Субботина Л. Ю. «Учимся играя: развивающие игры для детей 5-10 лет», Екатеринбург: У – Фактория, 2005.
6. Тихомирова Л. Ф. «Познавательные способности. Дети 5 -7 лет», Ярославль: Академия развития, 2006.
7. Тихомирова Л. «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: младшие школьники», М., Айрис – Пресс, Рольф, 2000.
8. Чивикова Н. Ю. «Как подготовить ребенка к школе», - М.: Рольф, 2001.
9. Шевлякова И. Н. «Посмотри внимательно на мир: Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста», М., Генезис, 2003.

Программно-методическое обеспечение для обучающихся с нарушением зрения:

1. Григорьева Л.П., Сташевский С.В. Основные методы развития зрительного восприятия при нарушениях зрения. М., 1990.
2. Никулина Г. В., Фомичева Л. В. Охраняем и развиваем зрение: Учеб. – метод. пособие для педагогов образовательных учреждений общего назначения. – СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2002
3. Никулина Г.В., Фомичева Л.В, Замашнюк Е.В. Развитие зрительного восприятия: Учебное пособие / Под ред. Никулиной Г.В. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.
4. Плаксина Л. И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. – М., 1998.
5. Плаксина Л. И., Григорян Л. А. Содержание медико-педагогической помощи детям с нарушениями зрения. – М., 1998.
6. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей). Часть II – Начальная школа. – М.: ГороД, 1999.
7. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. Программы начальной школы. Коррекционная работа в начальной школе. Авт. прогр.: Бельмер В.А., Григорьева Л.П., Денискина В.З. и др. Под ред. Л.И. Плаксиной. - М.: Просвещение, 1997.
8. Фомичева Л. В. Интеграция методов развития зрительного восприятия в работе тифлопедагога. Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушениями зрения. – М., 1997.
9. Фомичева Л. В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2007.

Программно-методическое обеспечение для обучающихся с умственной отсталостью:

1. Богданова Т. Г., Корнилова Т. В. Диагностика познавательной сферы ребенка, «Роспедагенство», М., 1994.
2. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ», 1998.
3. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ, «Новая школа», М. 1998.
4. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, «Владос», 2002.
5. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей, «Просвещение», 1995.
6. Переслени Л. И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности, «Айрис Пресс», М.,2006.
7. Психолого–педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста /Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой, «Просвещение» М., 2005.
8. Тест умственного развития младшего школьника / Е.М.Борисова, В.П. Арсланьян., Психологический институт РАО, М., 1997

* Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение для детей с нарушением зрения:

Педагогические работники образовательной организации – учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель адаптивной физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки, должны иметь документ о повышении квалификации установленного образца в области тифлопедагогики.

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) должен иметь:

- высшее профессиональное образование в области тифлопедагогики:

- по профилю «Коррекционная педагогика и специальная психология» по направлению «Педагогика»;

- по программе «Специальное педагогическое образование» по направлению «Педагогика»;

- по профилю «Тифлопедагогика. Начальное обучение детей с нарушениями зрения» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;

- по профилю «Специальное педагогическое образование»;

- по специальности «Тифлопедагогика».

Лица, имеющие профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы (в том числе курсов коррекционно-развивающей области) АООП НОО должны пройти переподготовку в области тифлопедагогики.

Кадровое обеспечение для детей с задержкой психического развития:

Педагоги образовательной организации, которые реализуют программу коррекционной работы должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

Лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы должны пройти переподготовку либо получить образование в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом соответствующего образца.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Логопедия»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Кадровое обеспечение для детей с умственной отсталостью:

Учитель-дефектолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности: «Логопедия»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью, подтвержденные документом установленного образца.

* Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение для детей с нарушением зрения:

Образовательная организация должна быть оборудована: учебными помещениями (классы, специальные кабинеты), размещение, площадь, освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, для активной деятельности и отдыха которых должны обеспечивать возможность успешной реализации слабовидящими обучающимися урочной и внеурочной деятельности; учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами): педагогической коррекции, коррекции речевых нарушений, психологической коррекции.

Материально-техническое обеспечение для детей с задержкой психического развития:

В образовательной организации должны быть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР.

Материально-техническое обеспечение для детей с умственной отсталостью:

Образовательная организация должна быть оборудована помещениями для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающими задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.